

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

"ЧОУ "Гимназия "Успех"

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от «26» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ  
"Гимназия" "Успех"

Е.А.Кощеева

Приказ №6  
от «26» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.Киров

2025

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
1. Целевой раздел .....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2. Направления воспитания .....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
2. Содержательный раздел .....	16
2.1. Уклад образовательной организации .....	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	18
3. Организационный раздел .....	34
3.1. Кадровое обеспечение .....	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	36
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	36
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	37
Календарный план воспитательной работы .....	39

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания ЧОУ «Гимназия «Успех» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа воспитания ЧОУ «Гимназия «Успех» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Гимназия «Успех» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «Гимназия «Успех» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенno важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

В соответствии с особенностями ЧОУ «Гимназия «Успех» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «Гимназия «Успех» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Гимназия «Успех» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

### **Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ «Гимназия «Успех» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

##### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражющий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

***Гражданское воспитание:***

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

***Патриотическое воспитание:***

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

***Эстетическое воспитание:***

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

***Трудовое воспитание:***

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

***Экологическое воспитание:***

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

***Гражданское воспитание:***

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

***Патриотическое воспитание:***

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

***Эстетическое воспитание:***

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

***Трудовое воспитание:***

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидальному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом

- труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологичном обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
  - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

***Экологическое воспитание:***

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

***Ценности научного познания:***

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

#### ***Основные сведения об образовательной организации:***

Наименование в соответствии с Уставом: Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Успех».

Юридический адрес: г.Киров, ул. Ленина, д.198/1.

#### ***Основные характеристики образовательной организации***

Уклад задаёт и удерживает ценности, принципы традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

ЧОУ «Гимназия «Успех» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, основанные на многолетней деятельности школы. Количество обучающихся 79 человек, поэтому круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Цель деятельности школы - формирование успешной, всесторонне развитой, социально адаптированной личности. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

В ЧОУ «Гимназия «Успех» численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

ЧОУ «Гимназия «Успех» работает в 1 смену, учебные занятия начинаются в 09.00 часов. После окончания занятий проводятся внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, кружки дополнительного образования и др.

В настоящее время школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, актовый зал, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур: с КДН, ПДН, МО МВД России по г.Киров, библиотекой №7, библиотекой им.А.Лиханова, Детской филармонией, Театром кукол им.Афанасьева, Кировским драматическим театром и другими организациями. Принимаем участие в Международных, Всероссийских, городских, региональных конкурсах.

В школе функционируют отряд ЮИД. Открыто первичное отделение «Первых», «Орлят России».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Первый звонок», День учителя, празднование Дня матери, новогодние торжества, неделя Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, акция «Окна Победы», общешкольная торжественная линейка «Последний звонок».

**Цель ЧОУ «Гимназия «Успех»** — обучение и всестороннее творческое развитие обучающихся.

Воспитательный процесс в ЧОУ «Гимназия «Успех» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025-2026 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в ЧОУ «Гимназия «Успех» являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно

- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в ЧОУ «Гимназия «Успех» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,

- дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Киноуроки», «Основы правовых знаний», «Традиции и родного края»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Моя семья», «Семейные ценности»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «За страницами учебника литературы», «Математика и конструирование», «Функциональная грамотность», «Россия-мои горизонты», «Умники и умницы», «Практическая стилистика русского языка», «Трудные вопросы геометрии», «Алгебра в задачах»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр»;

курсы, занятия профориентационной направленности: «Россия – мои горизонты»;

курсы, занятия социальной направленности: «Орлята России», «Движение первых»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности «Психология здоровья», «Общефизическая подготовка»

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

## **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в ЧОУ «Гимназия «Успех», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность

- лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок», мероприятия ко Дню учителя, Дню рождения школы, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы, программы к Новому году и 8 Марта;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: выпускные вечера;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- проводимые организуемые совместно с семьями обучающихся праздники,
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: конкурс чтецов «Живая классика», акция «Блокадный хлеб», юбилейные и памятные даты писателям и т.д.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: летние походы.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями

- символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ЧОУ «Гимназия «Успех» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старост), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации:
  - Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)
  - Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок)
  - Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)
  - Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День самоуправления» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

- родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: Билет в будущее;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Трудовая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в ЧОУ «Гимназия «Успех» предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности

трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизую необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

**Общественно-полезный труд:**

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, поселка;

– благоустройство пришкольной территории;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа» (раз в четверть).

**Производительный труд:**

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб;

– деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

**Самообслуживающий труд:**

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой.

**Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»**

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

**1. Учебная адаптация**

**Цель:** Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы
Направление	Формы работы

<b>Языковая поддержка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный)</li> <li>- Языковые тренинги в игровой форме</li> </ul>
<b>Академическая помощь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительные занятия по сложным предметам</li> <li>- Парные и групповые проекты</li> </ul>
<b>Наставничество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников</li> <li>- Система «друзей по адаптации»</li> </ul>
<b>Включение в образовательный процесс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в олимпиадах, конкурсах</li> <li>- Внеурочная деятельность</li> </ul>

## 2. Социально-психологическая адаптация

**Цель:** Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы
<b>Совместные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные праздники, мастер-классы</li> <li>- Тренинги по коммуникации</li> </ul>
<b>Правовое просвещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по нормам поведения и правам</li> <li>- Встречи с юристами</li> </ul>
<b>Волонтёрство и общественная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в социальных акциях</li> <li>- Помощь ветеранам, экологические проекты</li> </ul>
<b>Лидерская вовлечённость</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор)</li> <li>- Участие в школьном самоуправлении</li> </ul>
<b>Психологическая поддержка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации</li> <li>- Групповые тренинги</li> </ul>

## 3. Культурная адаптация

**Цель:** Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы
<b>Знакомство с русской культурой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические классные часы</li> <li>- Праздники народного календаря</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Формы работы</b>

<b>Экскурсионная программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение музеев, театров</li> <li>- Виртуальные туры по регионам России</li> </ul>
<b>Кино и мультимедиа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов</li> <li>- Создание видеороликов о культурах</li> </ul>
<b>Межкультурные проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фестивали национальных культур</li> <li>- Кулинарные мастер-классы</li> </ul>
<b>Литературные встречи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказок народов России</li> <li>- Встречи с писателями</li> </ul>

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Важным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено пятью направленностями: физкультурно-спортивной, художественной, научно-технической, естественно-научной и социально-гуманитарной.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе действует отряд ЮИД, первичное отделение РДДМ, детское объединение «Орлята России». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению

культурно-развлекательных мероприятий; участие в митингах, перезахоронениях останков воинов ВОВ помочь в благоустройстве и уходу за памятниками погибших воинов; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (ЮИД, проводятся в форме игр, квестов, выступлений агитбригады.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: отряд ЮИД имеет свою форму. РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» имеют галстуки;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Школьные медиа»**

В гимназии организован медиацентр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Основа деятельности медиа – творческая самоорганизация ребёнка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

- а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);
- б) ребёнку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Медиасопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников,

		конкурсов, концертов, фестивалей и т.п.).
Школьная интернет-группа	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов	Поддержка интернет-сайта Гимназии с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создавать презентации, ролики, клипы.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников – 10 человек, 4 педагога работают по внешнему совместительству. Высшее образование имеют 85% учителей. Высшая квалификационная категория присвоена 5 педагогам, первая – 5. Молодые специалисты -4

<b>Должность</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Основные функции</b>
<b>Административный персонал</b>		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления
<b>Социально-психологическая служба</b>		
Социальный педагог	1	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП
Педагоги-психологи	1	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации
<b>Педагогический состав</b>		
Классные руководители	10	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	14	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	2	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
<b>Должность</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Основные функции</b>
<b>Специалисты</b>		

Советник директора по воспитанию	1	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
----------------------------------	---	---

### **Система повышения квалификации:**

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

### **Внешние партнеры:**

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

## **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

### **Локальные акты, регламентирующие управление ОО:**

Должностные инструкции: классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, библиотекаря, педагога-психолога, советника по воспитанию, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе;

- Положение о классном руководстве;
- Положение о Педагогическом Совете;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Регламент посещения и анализа уроков и внеклассных мероприятий;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о школьном медиацентре.

### **Локальные акты, регламентирующие формы и порядок обучения, освоения учебных программ**

- Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся;
- Положение о рабочей программе учебного курса (курса внеурочной деятельности), предмета, дисциплины;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о портфолио обучающихся;
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

## **Локальные акты, регламентирующие организационную деятельность работников**

Правила внутреннего трудового распорядка;

Права, обязанности и ответственность работников организации;

Положение о порядке аттестации педагогических работников;

Положение о нормах профессионального поведения педагогического работника образовательного учреждения.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия: при необходимости определяется форма получения обучения и программа обучения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

**Учащиеся поощряются за:**

- успехи в учёбе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиадах, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

**В образовательном учреждении применяются следующие виды поощрений:**

- объявление благодарности;
- объявление благодарности с записью в дневник;
- награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением активов родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся
- инклюзивная среда для детей-мигрантов;
- школьного музея, медиа-службы;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ЧОУ «Гимназия «Успех».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Начальная школа (1-4 классы)**

**Модуль «Основные школьные дела»**

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2025 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
«Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	9 сентября	Учитель физкультуры
Международный день распространения грамотности	1 -4	8 сентября	Педагог – организатор
Акция «Безопасная дорога в школу»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Изготовление подарков для ветеранов, бабушек, дедушек.	1 -4	1 октября	Классные руководители
День защиты животных	1 -4	6 октября	Классные руководители
День учителя. Изготовление сувениров, оформление выставки « Мой учитель»	1 - 4	3 октября	Педагог – организатор
Праздник «Посвящение в Орлята России»	1	21 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День отца. Изготовление подарков, поздравлений для отцов	1 -4	20 октября	Классные руководители
День народного единства. Оформление выставки рисунков, кл. часы	1 - 4	5 ноября	Классные руководители Педагог - организатор
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	18-22 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери Конкурсно – развлекательная программа с участием мам	1-4	23 ноября	Педагог – организатор, классные руководители

День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября	Советник по воспитанию
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Педагог-организатор
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Советник по воспитанию
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Педагог-организатор
День Конституции	1-4	12 декабря	Советник по воспитанию
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодний утренник	1-4	26 декабря	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, Кл. рук.
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	3-4	27 января	Классные руководители
День российской науки «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	8 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 23 февраля	1-4	19-21 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	1-4	6 марта	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	3-4	апрель	Классные руководители
День Космонавтики: космическая викторина, выставка поделок	1-4	8-12 апреля	педагог-организатор, классные руководители
День памяти жертв геноцида	1-4	19 апреля	педагог-организатор, классные руководители
Участие в выставке Детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	апрель	Классные руководители, учителя технологии, дополнительного образования
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	3-4	6 мая	педагог-организатор Классные руководители

Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Педагог-организатор
Линейка «Последний звонок -2026»	1-4	25 мая	Зам.директора по ВР

**Модуль «Классное руководство»**  
**(согласно индивидуальным планам классных руководителей)**

Заседание МО классных руководителей	1-4	29 августа	Зам.директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	1-4	до 12 сентября	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом	1-4	до 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	до 12 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	до 12 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	до 12 сентября	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-4	ноябрь март	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	до 5 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	май- июнь	Классные руководители

**Модуль «Внеклассическая деятельность»**  
**(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Общекультурная подготовка	0	0	0	1
Тропинка в профессию	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	1	1
Психология здоровья	1	1	1	0
<b>Итого недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Модуль «Урочная деятельность»**

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Включение в урок игровых процедур, наличие двигательной активности на уроках	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Организация шефства эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками (наставничество)	1 - 4	В течение года	Классные руководители

Использование мультимедийных презентаций	1 - 4	В течение года	Классные руководители
--	-------	----------------	-----------------------

### «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	в течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально- психологической службой школы	1-4	сентябрь - май	Педагог- психолог, социальный педагог
Родительские собрания по планам классных руководителей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
Организация совместных праздников	1-4	сентябрь - май	Классные руководители

### Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий движения «Первых»	1-4	в течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям движения Первых	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	в течение года	Классные руководители

Участие в движении «Орлята России»	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Игровые уроки «Профессии вокруг нас»»	1-2	1 раз в месяц	Классные руководители
Цикл занятий «Путешествие в мир профессий»	3-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-2	ноябрь	Классные руководители
Творческое задание «Профессии будущего» (рисунки, мини-проекты)	3-4	март	Классные руководители
<b>Модуль «Трудовая деятельность»</b>			
Беседа «Почему труд важен?»	1-2	сентябрь	Классные руководители
Работа с природными материалами	1-2	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг)	3-4	ноябрь	Классные руководители
Повседневный уход за одеждой	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация дежурства по школе	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	ежедневно	Классные руководители
<b>Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»</b>			
Занятия «Традиции России» (праздники, этикет, фольклор)	1-4	Октябрь, февраль, май	Советник по ВР
Ролевые игры «Как знакомиться и дружить».	1-2	Ноябрь, март	Педагог-психолог

Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе»	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель
Уголок «Добро пожаловать» (ключевые фразы на разных языках)	1-4	ноябрь	Советник по ВР
Участие в концертах («День народного единства», «Масленица»)	1-4	По плану школы	Педагог-организатор
Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как неродному	1-4	постоянно	Учителя русского языка

### Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Засветись»	1	1 сентября	Педагог - организатор
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	1-5 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	начало сентября	Директор школы, классные руководители
«Пятиминутки о безопасности» (по планам классных руководителей)	1-4	ежедневно	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Тематическое мероприятие "Полезные привычки"	1-4	Ноябрь	Заведующая кабинетом Здоровья
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	ноябрь	Классные руководители социальный педагог

Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	конец 2 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период каникул и «Осторожно, гололед»	1-4	Ноябрь, март	Классные руководители
Игра «01 - пароль отважных»	3-4	январь	Педагог-организатор
Беседа «Порядок покупки товаров»	1-2	март	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-4	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	конец 4 четверти	Классные руководители

#### Модуль «Самоуправление»

Выборы актива класса	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе	1-4	Еженедельно	Классный руководитель
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-4	еженедельно	Классные руководители

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-4	до 15 сентября	Классные руководители
Участие в окружных, региональных конкурсах	1-4	в течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	с 8 декабря	Классные руководители

Уход в кабинетах за цветами	1-4	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории	1-4	с 12 мая	Классные руководители, учителя технологии
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные тематические мероприятия	1-4	в течение года	Классные руководители
воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Основная школа (5-9 классы)

#### Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2025 года»	5-9	1 сентября	Замдиректора по ВР
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	5-8	3 сентября	Учителя истории
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
День учителя	5-9	5 октября	Зам.директора по ВР
День отца: конкурсная программа с привлечением отцов	5-9	27 октября	Педагог - организатор
День народного единства	5- 9	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5 -9	8 ноября	Классные руководители
Посвящение в движение «Первых»	5	10 ноября	Педагог - организатор
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-9	17-21 ноября	Соц. Педагог
«День матери». Конкурсная программа с участием мам	5- 9	27 ноября	Педагог - организатор
Мероприятия ко Дню рождения школы. День дублера	5-9	29 ноября	Администрация школы Актив РДДМ Педагог - организатор
День Государственного герба Российской Федерации.	5- 9	30 ноября	Советник директора по воспитанию
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители Педагог - организатор

День добровольца (волонтера) в России	5- 9	5 декабря	Педагог - организатор
День Героев Отечества	5- 9	9 декабря	Педагог - организатор
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Педагог - организатор
Новогодние Ёлки. Школьный КВН	5-9	23-27 декабря	Зам. директора по ВР, Кл. рук. 5-9 кл.
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	январь- февраль	Учителя литературы
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Акция «Свеча в окне»	5-9	27 января	Советник директора по воспитанию
Фестиваль агитбригад по ПДД	5-7	январь	Педагог-организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5- 9	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	В течение года	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Педагог - организатор
Международный день родного языка	5- 9	21 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 23 февраля Военно – патриотическая игра «Зарница»	5 -9	23 февраля	Учителя физкультуры Педагог – организатор
Мероприятия к 8 марта. Конкурсно – развлекательная программа	5 -9	6 марта	Педагог – организатор Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Актив РДДМ
Всемирный день театра	5- 9	27 марта	Педагог – организатор

День космонавтики	5 -9	12 апреля	Педагог – организатор
Праздник Весны и Труда	5 -9	1 мая	Классные руководители
Мероприятия ко дню Победы	5 -9	5 -9 мая	Классные руководители, актив РДДМ Педагог – организатор, зам. директора по ВР
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	5- 9	24 мая	Учителя русского языка и литературы
Линейка «Последний звонок -2026»	5-9	25 мая	Зам.директора по ВР
Выпускной вечер. День молодежи	9	июнь	Зам директора по ВР, классные руководители
Итоговые классные часы	5-9	18-22 мая	Классные руководители
День защиты детей	5-9	1 июня	Ст. вожатый ЛОЛ
День русского языка	5-9	6 июня	Ст. вожатый ЛОЛ
День России	5-9	12 июня	Ст. вожатый ЛОЛ
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Ст. вожатый ЛОЛ
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Ст. вожатый ЛОЛ
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Кл. руководители

<p style="text-align: center;"><b>Модуль «Классное руководство»</b>  <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i></p>			
Заседание МО классных рук-ей	5-9	30 августа	Зам.директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	5-9	до 12 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	до 20 сентября	Классные руководители, социальный педагог
Проведение кл. часов по планам кл. руководителей	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	до 12 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	до 12 сентября	Психолог
Оформление классных уголков	5-9	до 12 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2025-2026 учебный год	5-9	с 16 сентября	Зам.директора по ВР
Заседание МО классных руководителей	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР
Заседание МО классных руководителей	5-9	март	Зам.директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	до 5 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители

**Модуль «Внеклассическая деятельность»**  
**(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9аб
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия- мои горизонты	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Психология здоровья	1	1	1	1	1
Движение первых	1	1	1	1	0
ОФП	0	0	0	0	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Модуль «Урочная деятельность»**

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей	5-9	В течение года	Учителя-предметники
---	-----	----------------	---------------------

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Включение в урок игровых процедур, наличие двигательной активности на уроках	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Организация шефства эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками (наставничество)	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Использование мультимедийных презентаций	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b> <b>(согласно утвержденному расписанию по дополнительному образованию)</b>			
<i>название программы</i>	<i>класс</i>	<i>направление</i>	<i>ответственный</i>
ДО «Мягкая игрушка»	5-9	художественное	Чайкина Н.В..
ДО «ЮИД»	5-9	социально-гуманитарное	Девятьяров Т.Ш.

ДО «Дзюдо»	5-9	Физкультурно-спортивное	Девятьяров Т.Ш..
------------	-----	-------------------------	------------------

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	в течение учебного года	председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	сентябрь - май	социальный педагог, педагог - психолог
Родительские собрания по планам классных руководителей	5-9	раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	сентябрь - май	Соц.педагог Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	в течение года	Администрация школы

### Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий движения «Первых»	5-9	по плану РДДМ	Советник по воспитанию, куратор

Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	по плану РДДМ	Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие ЮИДовцев в конкурсе «Безопасное колесо»	5-9	в течение года	Педагог - организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	по плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	по плану РДДМ	Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	по плану РДДМ	Советник по воспитанию

#### Модуль «Самоуправление»

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	в течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Выборы старшеклассников в старостат	8-9	сентябрь	заместитель директора по ВР
Участие во всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	1-5 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	начало сентября	Директор школы классные руководители
«5 минут о безопасности» по плану кл. руковод.	5-9	ежедневно	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, Соц.педагог
Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	1-5 сентября	Педагог организатор, классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	конец 1 четверти	Классные руководители
Личная гигиена подростка	8-9	октябрь	Педагог организатор
Неделя правовых знаний	5-9	17-21 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	декабрь март	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	конец 3 четверти	Классные руководители
Декада по профилактики ДТП	5-9	май	Педагог организатор

Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 4 четверти	Классные руководители

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	5-9	до 12 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	в течение года	Заведующий библиотекой
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 8 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Уход в кабинетах за цветами	5-9	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории	5-9	с 12 мая	Классные руководители, учителя технологии

### Модуль "Внешкольные мероприятия"

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
ЭксCURсии, походы выходного дня (в музей, на предприятия и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том	5-9	в течение года	Классные руководители

числе совместно с родителями (законными представителями)			
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	каждую неделю	Зам. директора по ИКТ Советник по воспитанию
Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	в течение года	Медиацентр
Работа школьного радиоцентра «ШИК»	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор

Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Занятия отряда ЮИД	5	среда	Девятьяров Т.Ш.
Проектная деятельность	8-9	в течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	5-9	в течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	в течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Россия – мои горизонты»	6 - 9	раз в неделю	Перешеина Н.В.
Профориентационные встречи с представителями и учащимися сельскохозяйственных учреждений образования	6-9	в течение года	Зам.директора по ВР
Организация профориентационных встреч: - с индивидуальными предпринимателями, работающими в сфере сельского хозяйства; - с представителями районного управления сельского хозяйства; - с выпускниками школы – ведущими специалистами в области сельского хозяйства.	6-9	в течение года	Зам.директора по ВР
Организация работы на пришкольном учебно-опытном участке, по озеленению	5-9	в течение года	Учителя технологии, классные руководители

школьной территории (в рамках общественно-полезного труда и летней практики)			
--	--	--	--

#### Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Занятия «Многоцветие культур»	5-9	Октябрь, февраль, май	Советник по ВР
Ролевые игры «Как знакомиться и дружить».	5-9	Ноябрь, март	Педагог-психолог
Анкетирование «Моя культурная идентичность» (традиции, ценности семьи)	5-9	Сентябрь, январь	Классный руководитель, психолог
Уголок «Добро пожаловать» (ключевые фразы на разных языках)	5-9	ноябрь	Советник по ВР
Участие в концертах («День народного единства», «Масленица»)	5-9	По плану школы	Педагог-организатор
Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как неродному	5-9	постоянно	Учителя русского языка

#### Модуль «Трудовая деятельность»

Беседа «Современные профессии и навыки будущего»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Деловая игра «Как создается продукт» (от идеи до реализации)	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Повседневный уход за одеждой	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация дежурства по школе	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	ежедневно	Классные руководители
Мастер-классы по обработке материалов (дерево, металл, текстиль)	5-9	1 раз в четверть	Учителя технологии

#### Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Сбор гуманитарной помощи участников СВО.	10-11	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
--	-------	----------------	---

Акция по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь».	10-11	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
Акция «Крышечки ДоброТы»	10-11	В течение года	классные руководители педагог- организатор
Благотворительная акция «Новогоднее чудо 2024»	10-11	Декабрь	Советник по воспитанию классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Средняя школа (10-11 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2025 года»	10-11	1 сентября	Замдиректора по ВР
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	10-11	3 сентября	Учителя истории
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
День учителя	10-11	5 октября	Замдиректора по ВР
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	10-11	17-21 ноября	Соц. педагог
Мероприятия ко Дню матери. Конкурс видеопоздравлений.	10- 11	26 ноября	Кл. руководители, педагог - организатор
Мероприятия ко Дню рождения школы. День дублера	10-11	29 ноября	Администрация школы Зам. директора по ВР Актив РДДМ Педагог – организатор Классные руководители
Новогодний школьный КВН	10-11	25-27 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 10-11 кл.
Месячник военно-патриотической работы	10-11	Февраль	Учитель ОБЗР, ФЗК, классные руководители, педагог-организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Классные руководители

День российской науки	10-11	8 февраля	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	10-11	В течение года	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Педагог - организатор
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта. Конкурсно – развлекательная программа	10-11	6 марта	Педагог – организатор Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Актив РДДМ
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Педагог – организатор
День космонавтики	10-11	12 апреля	Педагог – организатор
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Классные руководители
Мероприятия ко дню Победы	10-11	5 -9 мая	Классные руководители, актив РДДМ Педагог – организатор, зам. директора по ВР
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Советник директора по воспитанию
Линейка «Последний звонок -2026»	10-11	25 мая	Зам.директора по ВР
Итоговые классные часы	10-11	19-30 мая	Классные руководители
Выпускной вечер. День молодежи	11	июнь	Классные руководители, зам. директора по ВР Педагог - организатор

<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных рук-ей	10-11	29 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы с классами на 2025-2026 учебный год	10-11	до 12 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	до 12 сентября	Классные руководители, социальный педагог
Проведение классных часов по плану кл. рук.	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	до 12 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	до 12 сентября	Педагог - психолог
Оформление классных уголков	10-11	до 2 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы классных руководителей	10-11	с 15 сентября	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	10-11	ноябрь	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	10-11	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	апрель	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	до 5 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	май-июнь	Классные руководители
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники

ЭксCURсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	в течение года	Классные руководители
--	-------	----------------	-----------------------

#### **Модуль "Социальное партнерство"**

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	в течение года	Замдиректора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	в течение года	Замдиректора по ВР

#### **Модуль «Дополнительное образование»**

**(согласно утвержденному расписанию дополнительного образования)**

<i>название программы</i>	<i>класс</i>	<i>направление</i>	<i>ответственный</i>
ДО «Дзюдо»	10-11	Физкультурно-спортивное	Девятьяров Т.Ш.

Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)		
Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Функциональная грамотность	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Движение первых	1	1
Психология здоровья	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Модуль «Урочная деятельность»			
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие	10-11	В течение года	Учителя-предметники

на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности			
Включение в урок игровых процедур, наличие двигательной активности на уроках	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Организация шефства эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками	10-11	В течение года	Учителя-предметники
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	в течение года	Председ. родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	10-11	сентябрь - май	социальный педагог, зам. директора по ВР
Родительские собрания по планам кл. рук.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	в течение года	Классные руководители социальный педагог

Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	в течение года	Администрация школы

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Дни единых действий движения Первых	10-11	по плану РДДМ	Актив РДДМ, советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	по плану РДДМ	Классные руководители, советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие в патриотических мероприятиях	10-11	в течение года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	10-11	по плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	по плану РДДМ	Классные руководители

#### **Модуль «Самоуправление»**

<b>Дела</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Организация дежурства по классу	10-11	в течение года	Актив класса
Выборы старшеклассников в Совет школы	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР
Совет Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных проектах, Акциях,	10-11	по плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию

мероприятиях			
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	1-5 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	начало сентября	Директор классные руководители
«5 минут о безопасности» по плану кл. рук.	10-11	ежедневно	классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	конец 1 четверти	Классные руководители
Личная гигиена подростка	10-11	ноябрь	Заведующий кабинетом Здоровья
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период	10-11	конец 2 четверти	Классные руководители
Единый день профилактики	10-11	декабрь, март	Зам.директора по ВР, соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	конец 3 четверти	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	конец 4 четверти	Классные руководители

<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	10-11	до 12 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	в течение уч. года	Заведующий библиотекой
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 8 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Уход в кабинетах за цветами	10-11	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории	10-11	с 12 мая	Классные руководители, учителя технологии
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	10-11	каждую неделю	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Фоторепортажи с школьных мероприятий	10-11	в течение года	Медиацентр
Работа школьного радиоцентра «ШИК»	10-11	еженедельно	Зам. директора по ВР
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Работа видеостудии « Взгляд»	10 - 11	По расписанию	Руководитель видеостудии
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

Участие в Днях открытых дверей учебных заведений Кировской области	11	в течение года	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	10-11	раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	10-11	в течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	10-11	в течение года	Классные руководители
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	10	раз в неделю	Классные руководители
Профориентационные встречи с представителями и учащимися сельскохозяйственных учреждений образования	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Организация профориентационных встреч: - с индивидуальными предпринимателями, работающими в сфере сельского хозяйства; - с представителями районного управления сельского хозяйства; - с выпускниками школы – ведущими специалистами в области сельского хозяйства	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Организация работы на пришкольном учебно-опытном участке, по озеленению школьной территории (в рамках общественно-полезного труда и летней практики)	10-11	в течение года	Учителя технологии, классные руководители

<b>Модуль «Трудовая деятельность»</b>			
Беседа «Современные профессии и навыки будущего»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Деловая игра «Как создается продукт» (от идеи до реализации)	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Повседневный уход за одеждой	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация дежурства по школе	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация дежурства по классу	10-11	ежедневно	Классные руководители
<b>Модуль « Добровольческая деятельность (волонтерство)»</b>			
Сбор гуманитарной помощи участников СВО.	10-11	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
Акция по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь».	10-11	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
Акция «Крышечки ДоброТы»	10-11	В течение года	классные руководители педагог- организатор
Благотворительная акция «Новогоднее чудо 2024»	10-11	Декабрь	Советник по воспитанию классные руководители
<b>Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»</b>			
Занятия «Многоцветие культур»	10-11	Октябрь, февраль, май	Советник по ВР
Ролевые игры «Как знакомиться и дружить».	10-11	Ноябрь, март	Педагог-психолог

Анкетирование «Моя культурная идентичность» (традиции, ценности семьи)	10-11	Сентябрь, январь	Классный руководитель, психолог
Уголок «Добро пожаловать» (ключевые фразы на разных языках)	10-11	ноябрь	Советник по ВР
Участие в концертах («День народного единства», «Масленица»)	10-11	По плану школы	Педагог-организатор
Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как неродному	10-11	постоянно	Учителя русского языка