

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Частное общеобразовательное учреждение

«Гимназия «Успех» г.Киров

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «Гимназия «Успех»

_____ Е.А.Кощева

Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023

Приказ № 10 от «31»августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01456D9400CDAF83B1483148861BE7750C

Владелец: КОЩЕЕВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

Действителен: с 22.03.2023 до 22.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Для обучающихся 11 класса

Киров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **10-11 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основании: Закона об образовании; Стандарта образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; примерной программы по ОБЖ; авторской образовательной программы под общей редакцией *Хренникова Б.О.* Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы и в соответствии с учебным планом ЧОУ «Гимназия “Успех” на 2023-2024 учебный год.

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности;

о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Содержание курса. 11 класс

Модуль 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Модуль 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни.

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях.

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Тематическое планирование 11 класс

Раздел (модуль)	Количество часов
Модуль 1. Основы комплексной безопасности личности, общества,	15

государства.	
Модуль 2. Военная безопасность государства.	10
Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10
итого	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Домашнее задание
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
Основы безопасности личности, общества, государства						
Глава 1.						
Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.						
1	Инструктаж по Т/Б на уроках ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения и антитеррористической безопасности. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.					
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	Экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; • экологическая безопасность; • биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.	Знать понятия: научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение	Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников	Учебник «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский). Стр. 188 - 193

				<p>проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>		
3	<p>Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p>	<p>Научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; • закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека. 	<p>Знать понятия: моделирование; методологические подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека</p>	<p>Учебник ОБЖ - стр. 193 -201</p>

				умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.		
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	<p>Виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; • система принципов и системный подход в обеспечении безопасности. 	<p>Знать понятия: безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей</p>	<p>Учебник ОБЖ - стр. 201 -205</p>

5	. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	Системный подход к проектированию систем управления безопасностью; • система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; • эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.	Знать понятия: управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения	Учебник ОБЖ - стр. 205 -212
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.						
6	Обеспечение национальной безопасности	Национальная безопасность России в современном	Знать понятия: национальные интересы;	Регулятивные: целеполагание, планирование,	Обобщают и интерпретируют информацию с	Учебник ОБЖ - стр. 212 -217

	России	мире; • Стратегия национальной безопасности России.	национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона	самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами	
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	Взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России;	Знать понятия: глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,	Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры	Учебник ОБЖ - стр. 217 -222

		<ul style="list-style-type: none"> • социальная безопасность и меры ее обеспечения; • государственная безопасность и меры ее обеспечения. 		<p>обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	их обеспечения	
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	<p>Роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; • контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства. 	<p>Знать понятия: Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий,</p>	Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму	Учебник ОБЖ - стр. 222 -227

				<p>постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>		
9	<p>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России</p>	<p>Государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; • деятельность «чрезвычайного министерства»; • профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.</p>	<p>Знать понятия: поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры</p>	<p>Учебник ОБЖ - стр. 228 -231</p>

				умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.		
10	. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	Документы международного права и внешняя политика России; • гуманитарная помощь и миротворческая помощь; • участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).	Знать понятия: национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации	Учебник ОБЖ - стр. 231 -235

<p style="text-align: center;">Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека</p>						
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера	<p>Характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> • хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; • самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. 	<p>Знать понятия: криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p>.</p>	<p>Учебник ОБЖ - стр. 235 -239</p>
12	Экстремизм,	Зоны повышенной	Знать понятия: зона	Регулятивные:	Закрепляют правила	Учебник

	терроризм и безопасность человека	<p>криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; • меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации. 	<p>повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность</p>	<p>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>безопасного поведения в городе, в толпе.</p> <p>Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм</p>	ОБЖ - стр. 240 -245
13	Наркотизм и безопасность человека	<p>Наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наркотизм и меры 	<p>Знать понятия: наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют</p>	Учебник ОБЖ - стр. 245 -247

		безопасности.		<p>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации</p>	
14	Дорожно-транспортная безопасность	<p>Культура безопасности дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; • роль общественных организаций в 	<p>Знать понятия: дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно</p>	<p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения.</p>	<p>Учебник ОБЖ - стр. 248 -250</p>

		повышении безопасности дорожного движения.	дорожного движения (ГИБДД)	составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты	
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях	Причины и проблемы вынужденной автономии; • меры преодоления страха, стресса, правила выживания; • необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; • подача сигналов бедствия.	Знать понятия: выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас)	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение	Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения	Учебник ОБЖ - стр. 251 -255

				<p>проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>		
<p>Модуль 2. Военная безопасность государства</p>						
<p>Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</p>						
16	. Основные задачи Вооружённых Сил	<p>История армии: история побед и реформ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; • другие войска, воинские формирования и органы. 	<p>Знать понятия: рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий,</p>	<p>Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время.</p> <p>Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры.</p> <p>Дискутируют</p>	<p>Учебник ОБЖ - стр. 256 -260</p>

				<p>постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>		
17	<p>Правовые основы воинской обязанности</p>	<p>Правовые основы воинской обязанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воинский учет граждан России: назначение и содержание; • военная служба по контракту; • Военная присяга: социальное и военное назначение. 	<p>Знать понятия: воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p>	<p>Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России</p>	<p>Учебник ОБЖ - стр. 260 -263</p>

				<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>		
18	<p>Правовые основы военной службы</p>	<p>Федеральные законы и воинские уставы; • взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; • права и свободы военнослужащих; • увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.</p>	<p>Знать понятия: устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,</p>	<p>Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы</p>	<p>Учебник ОБЖ - стр. 264 -267</p>

				планирование учебного сотрудничества.		
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	Обязательная подготовка граждан к военной службе; • добровольная подготовка граждан к военной службе; • военно-учетные специальности.	Знать понятия: обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности	Учебник ОБЖ - стр. 268 -270
	Требования воинской	Виды воинской деятельности и	Знать понятия: Устав внутренней службы	Регулятивные: целеполагание,	Формулируют морально-	Учебник ОБЖ - стр.

	деятельности к личности военнослужащего	воинские обязанности; • морально-психологические требования к военнослужащим; • общие и специальные обязанности военнослужащих.	Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм	планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих	270 -274
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии						
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной	Прохождение военной службы по призыву; • значение воинской дисциплины;	Знать понятия: военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие;	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль,	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают	Учебник ОБЖ - стр. 274 -277

	гражданской службы	<ul style="list-style-type: none"> • значение принципа единоначалия в армии; • альтернативная гражданская служба. 	исполнительность; альтернативная гражданская служба	<p>самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе	
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	<p>Право войны и «горячие точки» в международной политике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуманитарная помощь и миротворческие операции России. 	<p>Знать понятия: право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»;</p> <p>гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,</p>	<p>Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают</p>	Учебник ОБЖ - стр. 277 -282

				<p>обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>	
23	<p>Военные операции на территории России: борьба с терроризмом</p>	<p>Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; • особый правовой режим контртеррористической операции. 	<p>Знать понятия: контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и</p>	<p>Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с</p>	<p>Учебник ОБЖ - стр. 282 -286</p>

				<p>результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	дополнительными источниками информации	
24	Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации	Военные учения; • военная стратегия и тактика.	Знать понятия: военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой</p>	Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию	Учебник ОБЖ - стр. 286 -289

				<p>информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>		
25	<p>. Боевая слава российских воинов</p>	<p>«викториальные дни» России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни воинской славы Российской Федерации; • традиции памяти — духовная связь поколений. 	<p>Знать понятия: Дни воинской славы; «викториальные дни»</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать</p>	<p>Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами</p>	<p>Учебник ОБЖ - стр. 289 -293</p>

свои затруднения,
планирование учебного
сотрудничества.

Модуль 3.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6.
Основы здорового образа жизни

26	Демографическая ситуация в России	Демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; • медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.	Знать понятия: демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром)	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения	Учебник ОБЖ - стр. 294 -299
----	-----------------------------------	---	---	---	---	-----------------------------

				мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.		
27	. Культура здорового образа жизни	Компоненты культуры здорового образа жизни; • рациональная организация режима труда и отдыха; • принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.	Знать понятия: режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью	Учебник ОБЖ - стр. 299 -304

28	Культура питания	<p>Что означает понятие «культура питания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • главное правило рационального питания; • основные принципы рационального питания. 	<p>Знать понятия: рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи</p>	<p>Учебник ОБЖ - стр. 304308-</p>
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное	<p>Подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • биологическое и 	<p>Знать понятия: подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p>	<p>Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе</p>	<p>Учебник ОБЖ - стр. 309 -312</p>

	здоровье	социальное взросление юноши и девушки; • социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.	система; целомудрие; духовность	Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи	
30	Вредные привычки. Культура движения	Причины и последствия вредных привычек; • двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; • как связаны культура движения и здоровье.	Знать понятия: привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют	Учебник ОБЖ - стр. 312 -319

				самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы	
--	--	--	--	---	---	--

Глава 7.

Первая помощь при неотложных состояниях

31	Медико-психологическая помощь	Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; • психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; • медицина катастроф и службы экстренной медицинской	Знать понятия: экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм	Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку	Учебник ОБЖ - стр. 320 -328
----	-------------------------------	--	---	---	---	-----------------------------

		помощи.		действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	зрения	
32	Первая помощь при ранениях	Виды ран, их причины и особенности; • осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; • первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.	Знать понятия: поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях	Учебник ОБЖ - стр. 329 -333

				<p>гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>		
33	<p>Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении</p>	<p>Последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; • первая помощь при ожогах: термических, химических. 	<p>Знать понятия: комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной</p>	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении</p>	<p>Учебник ОБЖ - стр. 333 -339</p>

				полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.		
34	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	<p>Правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; • обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. 	Знать понятия: участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания	Учебник ОБЖ - стр. 339 -344

Учебно–методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности

Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс, Москва, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

Учебно-методическая литература

Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА. Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.

Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.

Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашёв. — Новосибирск: АРТА.

Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин,

Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.

Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы:

учебное пособие. — М.: Дрофа.

Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябилина. — СПб.

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы:

методическое пособие. — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа. *Иашвили М. В., Петров С. В.* Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Петров С. В., Петрова А. С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Справочные пособия

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Интернет-ресурсы

<http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России.

<http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

<http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».

<http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей.

<http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.