

**Частное Образовательное Учреждение
«Гимназия «Успех» города Кирова**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
На заседании Педагогического совета
ЧОУ «Гимназия «Успех»
Города Кирова
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Гимназия Успех»

_____ Кошечева Е.А.

Приказ №10 от 31.08.2023

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Этическая грамматика»
Общекультурное направление
для 1-5 классов**

Киров
2023 г.

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Рабочая программа по курсу «Этическая грамматика» составлена на основе программы «Этическая грамматика» доктора педагогических наук, профессора А.И. Шемшуриной и рассчитана на обучающихся 1-4 классов. На изучение программы отводится по 1 часу в неделю: 1 класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс - 34 часа, 5 класс – 34 часа.

Учитель проводит занятия во внеурочное время. На занятиях присутствует весь класс или группа учащихся 8 – 10 человек.

«Уроки этической грамматики» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. На уроках этической грамматики важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме тренингов, игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий, исследовательскую деятельность, деловые игры, диспуты, конференции и пр.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки этической грамматики» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания и социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому и пятому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся научатся:

1. Отличать понятия «этика» и «этикет».
2. Правилам вежливости и красивых манер.
3. Заповедям и соответствующим притчам.

Получат возможность научиться:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся научатся:

1. Требованиям этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповедям и правилам этикета.
3. На примере сказок «Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

Получат возможность научиться:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся научатся: должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требованиям этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Излагать кратко, содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Объяснять смысл пословиц о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правилам вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Получат возможность научиться:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 и 5 класса обучающиеся научатся:

1. Правилам этики и культуры речи.
2. Требованиям к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Получат возможность научиться:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

• Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки этической грамматики» рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Содержание курса внеурочной деятельности

1класс (33ч) Раздел 1: Этика общения (9 часов)

Доброе слово, что ясный день. Ежели вы вежливы. Да здравствует мыло душисто.

Когда идёшь по улице. Узнай себя. Нам счастье не сулит обида чья-то.

Подарок коллективу. С песней весело шагать.

Раздел 2: Этикет (7часов)

Простые правила этикета. Повседневный этикет. Весёлые правила хорошего тона.

Сказка об этикете. Продолжаем сказку об этикете. Путешествие в страну этикета. Просим к столу: Новогодний праздник.

Раздел 3: Этика отношений с окружающими (8часов)

Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником. Маленькое дело, лучше большого безделья. Любимый уголок родной Отчизны. Любимый уголок родной

Отчизны. У каждого народа свои герои. Мы соберем большой хоровод. Я люблю маму милую свою. Поздравляем наших мам.

Раздел 4: Этика отношений в коллективе (9 часов)

Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья. Самолюб никому не люб. Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек. Люби все живое. Путешествие в мир мудрых мыслей. Доброта, что солнце. Целый год мы были вместе (итоговое занятие на природе).

2 класс (34 часа) Раздел 1: Этика общения (7 часов)

С песней весело шагать. Добрым быть на белом свете веселей. Добро творить- себя веселить. Подумай о других. Подарок коллективу. Делу – время, потехе-час. Чего в других не любишь, того и сам не делай.

Раздел 2: Этикет (9 часов)

По правилам этикета. Приглашение к столу. Вот школа, дом где мы живём. Вот магазин, куда идём. Дорога, транспорт, пеший путь. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. В гостях у Вежи. Приглашение на день рождения

Раздел 3: Этика отношений с окружающими (9 часов)

Подари другому радость. От чего зависит настроение.

Не стесняйтесь доброты своей. Мой дом -моя семья.

В труде человек хорошеет. Все на белом свете солнышкины дети. Поздравляем наших мам. Со взрослыми и сверстниками. Цени доверие других.

Раздел 4: Этика отношений в коллективе(8 часов)

Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались. Советуем друг другу. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Подарок коллективу (коллективная деятельность). Делаем газету (итоговое занятие).

3 класс (34 часа) Раздел 1: Этика общения (8 часов)

Здравствуйте все. Будем беречь друг друга. Дружим с добрыми словами. Дружим с добрыми словами. Любим добрые поступки. Подари учителю дело и слово доброе. Умеем общаться. Каждый интересен. Подарок коллективу (коллективная деятельность).

Раздел 2: Этикет (7 часов)

Премудрости дедушки Этикета. За столом с дедушкой Этикетом. Школьные правила этикета. Когда рядом много людей. Как решать семейные проблемы. Чистый ручеек нашей речи. За новогодним столом.

Раздел 3: Этика отношений с окружающими (10 часов)

Душа-это наше творение. Отворите волшебные двери добра и доверия. Хорошие песни к добру ведут. Вглядись в себя-сравни с другим. Помоги понять себя.

Раздел 4: Этика отношений в коллективе (8 часов)

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Подарок коллективу.

Секретные советы мальчикам и девочкам. Скажи себе сам. Школе посвящается (праздник).

4 класс (34 часа) Раздел 1: Этика общения(9 часов)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Какого ты рода, племени? Вежливость, как основа воспитанности. Внешняя и внутренняя воспитанность. О хороших и дурных привычках. Как я работаю над собой. НЕ сладок плод бездельного труда. «Познай самого себя».

Раздел 2: Этикет (7часов)

Этикетные нормы этикета. Вот это стол за ним едят. Вот это стул на нём сидят. Этикетные ситуации (дома и в гостях). Правила на каждый день. Конец каждого дела, обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Этика отношений с окружающими(10часов)

Ты живёшь среди людей. Совесть – основа нравственности. «Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Досадно мне, что слово честь забыто». Заветы предков. Чью старость утешил? Раздели печаль и радость другого. «Мой первый друг, мой друг бесценный». Умей быть благородным. «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей».

Раздел 4: Этика отношений в коллективе (8 часов)

Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке. Расскажи мне обо мне (разговор за круглым столом). Чтобы быть понятным. Дружили мальчик с девочкой. «Зло, как и добро, имеет своих героев». Положительные и отрицательные герои в литературных произведениях. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» В дела ты добрые вложи, всё лучшее своей души.

5 класс (34 часа) Раздел 1: Этика общения(9часов)

Понятие воспитанного человека. Принципы общения. Как и где мы общаемся. Тон разговора. Тише, пожалуйста. Ненормативная лексика. Общение дома. Общение с людьми старшего возраста. Общение с друзьями.

Раздел 2: Этикет (7часов)

Как ходить в гости. Как дарить и принимать подарки. Я и книги (поведение в библиотеке). Поход в театр и кинотеатр. Посещение музея. Посещение парков и лесов (я и природа). Поведение на концертах и спортивных мероприятиях.

Раздел 3: Этика отношений с окружающими(10часов)

Правила поведения в транспорте. Берегите время. Долг и ответственность. Умение высказывать и доказывать свою точку зрения. Новый коллектив: как себя вести? Как завести друзей? Характер и темперамент. Как взаимодействовать с людьми с разным темпераментом? Понятие конфликта и виды конфликтов. Способы взаимодействия при конфликтных ситуациях.

Раздел 4: Этика отношений в коллективе (8 часов)

Понятие коллектива. Виды коллективов. Типы отношений в коллективе. Культура поведения на уроке в школе. Общение на переменах и после уроков в школе. Взаимодействие с учителями и учениками из других классов. Общение на внешкольных занятиях. Общение во время каникул.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Доброе слово что ясный день.	1
2	Добрым жить на белом свете веселей.	1
3	Ежели вы вежливы.	1
4	Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	1

5	Подумай о других.	1
6	Подарок коллективу.	1
7	Когда идёшь по улице.	1
8	Узнай себя.	1
9	Нам счастья не сулит обида чья-то.	1
10	Простые правила этикета.	1
11	Повседневный этикет.	1
12	Весёлые правила хорошего тона.	1
13	Сказка об этикете.	1
14	Продолжаем сказку об этикете.	1
15	Путешествие в страну этикета.	1
16	Просим к столу: новогодний праздник.	1
17	Путешествие в волшебную сказку.	1
18	Я могу быть волшебником.	1
19	Маленькое дело лучше большого безделья.	1
20	Любимый уголок родной отчизны.	1
21	У каждого народа свои герои.	1
22	Мы соберём большой хоровод.	1
23	Я люблю маму милую мою.	1
24	Поздравляем наших мам: коллективный праздник.	1
25	Люби всё живое.	1
26	Если радость на всех одна.	1
27	Мой класс - мои друзья.	1
28	Самолюб никому не люб.	1
29	Поиграем и подумаем.	1
30	О дружбе мальчиков и девочек.	1
31	Советуем друг другу.	1
32	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1
33	Обобщающее занятие «Доброта что солнце».	1

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Здравствуйте все!	1
2	Если песни петь, с ними веселей.	1
3	Добрым жить на белом свете веселей.	1
4	Добро творить - себя веселить.	1
5	Дружим с добрыми словами.	1
6	Подумай о других.	1
7	Подарок коллективу.	1
8	Делу - время, потехе - час.	1

9	Чего в других не любишь, того и сам не делай.	1
10	По правилам этикета.	1
11	Приглашение к столу.	1
12	Вот школа, дом, где мы живём.	1
13	Вот магазин, куда идём.	1
14	Дорога, транспорт, пеший путь.	1
15	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	1
16	В гостях у Вежи.	1
17	Подари другому радость.	1
18	От чего зависит настроение.	1
19	Не стесняйся доброты своей.	1
20	Мой дом - моя семья.	1
21	В труде человек хорошеет.	1
22	Все на белом свете солнышкины дети.	1
23	Тепло родного дома.	1
24	Поздравляем наших мам.	1
25	Со взрослыми и сверстниками.	1
26	Цени доверие других.	1
27	Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались.	1
28	Коллектив начинается с меня.	1
29	Советуем друг другу.	1
30	Общее и особенное для мальчиков и девочек.	1
31	Поговорил бы кто со мной.	1
32	Скажи себе сам.	1
33	Чтобы быть коллективом. Повторение: Делаем газету.	1
34	Обобщающее занятие «Доброта что солнце».	1

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Здравствуйте все.	1
2	Будем беречь друг друга.	1

3	Дружим с добрыми словами.	1
4	Любим добрые поступки.	1
5	Подари учителю дело и слово доброе.	1
6	Умеем общаться.	1
7	Каждый интересен.	1
8	Советуем друг другу.	1
9	Подарок коллективу (коллективная деятельность).	1
10	Премудрости дедушки Этикета.	1
11	За столом с дедушкой Экетом.	1
12	Школьные правила этикета.	1
13	Когда рядом много людей.	1
14	Как решать семейные проблемы.	1
15	Чистый ручеек нашей речи.	1
16	За новогодним столом.	1
17	Душа - это наше творение.	1
18	Отворите волшебные двери добра и доверия.	1
19	Хорошие песни к добру ведут.	1
20	Вглядишься в себя - сравни с другими.	1
21	Помоги понять себя.	1
22	О настоящем и поддельном.	1
23	Тепло родного дома.	1
24	Поздравляем наших мам.	1
25	Цветы, цветы - в них Родины душа.	1
26	Когда солнце тебе улыбается (праздник песни).	1
27	Чтобы быть коллективом.	1
28	Коллектив начинается с меня.	1
29	Подарок коллективу.	1

30	Секретные советы мальчикам и девочкам.	1
31	Скажи себе сам.	1
32	Дружба начинается с улыбки.	1
33	Вот и стали добрей и умней.	1
34	Обобщающее занятие «Доброта что солнце».	1

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Быть воспитанным - что это значит.	1
2	Вежливость как основа воспитанности.	1
3	Какого ты рода, племени?	1
4	Точность, обязательность, аккуратность.	1
5	Не сладок плод бездельного досуга.	1
6	Внешняя и внутренняя воспитанность человека.	1
7	Любим добрые поступки.	1
8	Каждый интересен.	1
9	Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет (С.Маршак).	1
10	Этические нормы этикета.	1
11	Вот это стол - за ним едят.	1
12	Вот это стул - на нём сидят.	1
13	Дома и в гостях.	1
14	В школе ты хозяин и гость.	1
15	Чистый ручеек нашей речи.	1
16	Правила на каждый день.	1
17	Ты живёшь среди людей.	1
18	Добротой себя измерь.	1
19	Чью старость утешил?	1
20	Раздели печаль и радость другого.	1
21	Умей быть благодарным.	1
22	О настоящем и поддельном.	1
23	О матерях можно говорить бесконечно (М.Горький).	1
24	Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке.	1
25	Береги всё живое.	1
26	Расскажи мне обо мне (Разговор за круглым столом).	1
27	Дружба начинается с улыбки.	1
28	Одноклассник, товарищ, друг.	1
29	Отчего бывает одиноко?	1
30	Чтобы быть понятым.	1

31	Скажи себе сам.	1
32	Дружили мальчик с девочкой.	1
33	"Без друзей меня чуть-чуть."	1
34	Обобщающее занятие «В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души».	

5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Понятие воспитанного человека.	1
2	Принципы общения.	1
3	Как и где мы общаемся.	1
4	Тон разговора.	1
5	Тише, пожалуйста	1
6	Ненормативная лексика.	1
7	Общение дома.	1
8	Общение с людьми старшего возраста.	1
9	Общение с друзьями.	1
10	Как ходить в гости.	1
11	Как дарить и принимать подарки.	1
12	Я и книги (поведение в библиотеке).	1
13	Поход в театр и кинотеатр.	1
14	Посещение музея.	1
15	Посещение парков и лесов (я и природа).	1
16	Поведение на концертах и спортивных мероприятиях.	1
17	Правила поведения в транспорте.	1
18	Берегите время.	1
19	Долг и ответственность.	1
20	Умение высказывать и доказывать свою точку зрения.	1
21	Новый коллектив: как себя вести?	1
22	Как завести друзей?	1
23	Характер и темперамент.	1
24	Как взаимодействовать с людьми с разным темпераментом?	1
25	Понятие конфликта и виды конфликтов.	1
26	Способы взаимодействия при конфликтных ситуациях.	1
27	Понятие коллектива.	1
28	Виды коллективов.	1
29	Типы отношений в коллективе.	1
30	Культура поведения на уроке в школе.	1
31	Общение на переменах и после уроков в школе.	1
32	Взаимодействие с учителями и учениками из других классов.	1
33	Общение на внешкольных занятиях.	1
34	Общение во время каникул.	1