

Частное общеобразовательное учреждение

«Гимназия «Успех» г.Киров

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «Гимназия «Успех»

Е.А.Кошеева

Приказ № 10 от «31» августа 2023 г.

Утверждена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Иностранный(английский) язык»**  
**7-9 классы**

г.Киров, 2023

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **1.2 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**1.3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета «Английский язык», обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования):**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях

### **Коммуникативные умения**

## **Говорение. Диалогическая речь**

### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**



- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2.Содержание учебного предмета:**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**



Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 3. Календарно-тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы

#### Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс. 102 ч.

№ урок а	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
<b>Повторение. 10 часов.</b>					
1.	Вводный урок с. 10-11	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выразить и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности

2.	Английский алфавит. Артикли. с. 12–13	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь)  <u>Диалог знакомства:</u> упр. 6  <u>аудирование:</u>  <u>Аудиосопровождение упр. и текста:</u>  упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9  <u>чтение:</u>  <u>Чтение вслух (имитативное)</u>  – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9  <u>письменная речь:</u>  <u>Буквы алфавита Aa – Hh, слова:</u> упр. 1, 2, 5  <u>фонетическая сторона речи:</u>  /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6  a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8  <u>грамматическая сторона речи:</u>  It's a cap.  Неопределенный артикль a/an: упр. 6.  <u>лексическая сторона речи:</u>  apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello!  Hi! What's your name? My name's ...  ant, garlic, listen, reading rules</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b>  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
----	---------------------------------------	--	--	---	--



3.	Английский алфавит. с. 14–15	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<p><i>упр. 1, 2, 9</i></p> <p><u>говорение:</u> (диалогическая речь)</p> <p><i>Диалог знакомства: упр. 8</i></p> <p><u>аудирование:</u></p> <p><i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i></p> <p><i>упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</i></p> <p><u>чтение:</u></p> <p><i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</i></p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p><i>Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2</i></p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p><i>/dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4</i></p> <p><i>i /ai/ kite /i/ it: упр. 6</i></p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>What’s this?</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>jam, lemon, listen, orange, pen, say, write</i></p> <p><i>Nice to meet you.</i></p> <p><i>ink, kite, melon, nest, queen, robot</i></p> <p><i>упр. 1, 2, 8</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
----	------------------------------	---	---	---	--

4.	Английский алфавит с. 16–17	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь)  <u>Диалог</u> приветствия/ прощания: упр. 9  <u>аудирование:</u>  Аудiosoпровождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9  <u>чтение:</u>  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9  <u>письменная речь:</u>  Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8  <u>фонетическая сторона речи:</u>  /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/: упр. 5  e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6  <u>лексическая сторона речи:</u>  box, snake, train, window, zebra  How are you? I'm fine, thanks.  Goodbye. / Bye. See you later.  uniform, vet, yacht  упр. 1, 8, 9</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b>  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
5.	Английский алфавит (закрепление) с. 18–19	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве,	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь)  <u>Диалог</u> знакомства: упр. 7  <u>аудирование:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать умение взаимодействовать с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационн</p>

		повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<p><i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7</i></p> <p><u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7</i></p> <p><u>письменная речь:</u> <i>Алфавит – слова: упр. 1, 3</i></p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> <i>o /ov/ no /v/ fox: упр. 5</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8</p>	окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	ую основу учебной деятельности
6.	Числительные (1–10) Имена (с. 20)	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<p><u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - <i>диалог знакомства: упр. 7</i></p> <p><u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7</i></p> <p><u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7</i></p>	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> вести диалог знакомство,	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности

			<p><u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7</p>	<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	
7.	Цвета (с. 21)	<p>Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p><u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> и /u:/ blue /l/ up: упр.5</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It's ... I can sing.</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
8.	Глаголы	Отдают команды на	<p><u>говорение:</u> (монологическая</p>	<p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>Личностные</b></p>

	<p>Места (с. 22)</p>	<p>английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.</p>	<p><u>речь)</u>  <i>Команды: упр. 1b</i>  <i>Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a</i>  <u>аудирование:</u>  <i>Аудиосопровождение упр.: упр. 1</i>  <u>чтение:</u>  <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a</i>  <u>грамматическая сторона речи:</u>  Повелительные предложения:  Read, please!  Tom’s at the gym.  <u>лексическая сторона речи:</u>  <i>climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write</i>  <i>упр. 1, 1a</i></p>	<p><b>УУД:</b>  развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b>  отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p><b>УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
<p>9.</p>	<p>Школьные принадлежности  Класно-урочные выражения (с. 23–24)</p>	<p>Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I’ve got</i>, используют выражения класно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных</p>	<p><u>говорение:</u> (диалогическая <u>речь)</u>  <i>Микродиалоги «На уроке английского языка»:</i>  <i>упр. 4, 1 (класно-урочные выражения)</i>  <u>аудирование:</u>  <i>Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

		принадлежностей.	<p><u>чтение:</u>  <i>Чтение вслух (имитативное)</i>  – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)  <u>письменная речь:</u>  <i>Слова (кроссворд): упр. 1b, 2</i>  <u>грамматическая сторона речи:</u>  Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i>  <u>лексическая сторона речи:</u>  <i>desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag</i>  классно-урочные выражения  <i>crayon, glue, paperclips</i>  упр. 1, 2, 4</p>	<p>коммуникации  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b>  вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к</p>

				<p>условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>новому учебному материалу</p>
<b>Школа. 9 ч.</b>					
11.1	Школа! (с. 26–27)	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i>, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста:</i> <i>упр. 1, 3, 4</i></p> <p><u>чтение:</u> <i>Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений:</i> <i>упр. 4</i></p> <p><u>письменная речь:</u> <i>Расписание уроков:</i> <i>упр. 7</i></p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> <i>Р.Т. упр.1, с.17</i></p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к</p>

			<p><i>Неопределенный артикль a/an:</i> упр. 5, 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>class, notepad, text book, teacher, Information Technology</i> упр. 1,2,3</p>	высказывания	совершенствованию речевой культуры в целом
12.2.	Снова в школу! (с. 28-29)	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be.</i>	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог: знакомство в школе: упр. 5</i> <i>Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4</i></p> <p><u>чтение:</u> <i>Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4</i></p> <p><u>письменная речь:</u> <i>Краткое резюме: упр. 11</i></p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 18</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Личные местоимения: упр. 6, 9</i> <i>Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>



			<p><u>лексическая сторона речи:</u>  <i>Числительные от 11 до 20</i>  упр. 1,2</p>	<p>чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах</p>	
13. 3	Любимые предметы (с. 30)	<p>Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи <i>личные местоимения</i> и глагол <i>to be</i>.</p>	<p><u>Аудирование:</u>  <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4</i>  <u>чтение:</u>  <i>Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2</i>  <u>письменная речь:</u> <i>Заглавные буквы: упр. 3</i>  <i>Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5</i>  <u>орфография и пунктуация:</u>  С.У. упр. 11,12, с. 10  <u>грамматическая сторона речи:</u>  <i>Личные местоимения: упр. 6, 9</i>  <i>Глагол to be: упр. 7, 8, 9,</i>  <u>лексическая сторона речи:</u>  <i>capital letter, full stop,</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном  <b>Познавательные УУД:</b>  формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  оценка собственной учебной деятельности : свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>

			<i>secondary school</i> <i>What class is he in? What subjects does he do?</i>		
14. 4	Школы в Англии (с. 31)	Составляют <i>монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.</i>	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2</i> <u>чтение:</u> <i>Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2</i> <u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию,	<b>Личностные УУД:</b> анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

				интерпретировать ее в процессе решаемой задачи	
15. 5	Школьная Жизнь в России. (Sp on R с. 3)	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес
16. 6	Приветствия (с. 32)	Составляют <i>диалог этикетного характера</i> , читают и	<u>говорение:</u> ( <i>диалогическая речь</i> ) <i>диалоги этикетного характера: упр. 3</i> <u>аудирование:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и	<b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к

		полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	<i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> <i>упр. 1, 2</i> <u><i>чтение:</i></u> <i>Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2</i> <u><i>фонетическая сторона речи:</i></u> <i>a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4</i>	совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера <b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)	другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
17. 7	Работаем в парах, в группах. (с. 33)	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката,	<u><i>говорение:</i></u> (монологическая <u><i>речь</i></u> ) <i>Изложение правил совместной работы (пересказ)</i> <u><i>Аудирование:</i></u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b</i> <u><i>чтение:</i></u> <i>Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах:</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и

		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	<i>упр. 1, 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Правописание глаголов: упр. 3</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <i>Правописание глаголов: упр. 3</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>share, thank упр. 1, 2</i>	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями
18.8	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
19. 9	Коррекция знаний.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9</i> <u>письменная речь:</u> <i>с. 27</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
<b>Это мы. 9 часов.</b>					
20. 1	Я из ... Названия стран.	Представляют связное	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Рассказ на основе</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>

	(с. 36–37)	<p>монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.</p>	<p><i>прочитанного:</i> упр. 6 <u>Аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение</i> <i>упр. и текста:</i> упр. 1, 4 <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм:</i> упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> <i>Плакат о любимых героях мультфильмов:</i> упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>have got:</i> упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> <i>American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop</i> <u>Словообразование:</u> <i>ish, ian, er, ese</i></p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>
21. 2	<p>Мои вещи (с. 38–39) Интернациональные слова.</p>	<p>Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи</p>	<p><u>говорение:</u> (диалогическая и монологическая речь) <i>Диалог: подарки ко дню рождения:</i> упр. 4 <i>Микромонолог: мои вещи:</i> упр. 3</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого познавательного</p>

		<p>новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.</p>	<p><u>аудирование:</u>  <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</i>  <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9</i>  <u>чтение:</u> <i>Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2</i>  <u>письменная речь:</u>  <i>Список подарков ко дню рождения: упр. 10</i>  <u>фонетическая сторона речи:</u>  <i>(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6</i>  <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Множественное число существительных: упр. 5, 7</i>  <i>This/these – that/those: упр. 7, 8</i>  <u>лексическая сторона речи:</u>  <i>scarf, skateboard, train, ers</i>  <i>Интернациональные слова</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>ого интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>
22.3	Моя коллекция с. 40	<p>Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают</p>	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Беседа о коллекциях: упр. 7</i>  <u>Аудирование:</u>  <i>Аудиосопровождение упр. и</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  развивать потребность в участии в</p>



		необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	<i>текста: упр. 1, 2, 4</i> <u>чтение:</u> <i>Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5</i> <u>письменная речь:</u> <i>Связный текст о своей коллекции: упр. 8</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>but, collection, nice, stamp</i> <i>упр. 1, 2, 3</i>	аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	общественно й жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
23. 4	Сувениры из Великобритании (с. 41)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Рассказ на основе прочитанного: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Плакат/постер о сувенирах из России:</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей

			<p><i>упр. 4</i>  <u>орфография и пунктуация:</u>  С.У. упр.9, 10, с. 19  <u>лексическая сторона речи:</u>  <i>buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1</i></p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	
24.5	Наша страна (Sp on R с. 4)	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь)  <i>Описание, сообщение на основе прочитанного</i>  <u>чтение</u>  <i>Изучающее чтение – статья:</i>  <u>письменная речь:</u>  <i>Резюме на основе текста.</i>  <i>Текст для журнала: о своем крае/ республике</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию,  аргументировать  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать пути достижения целей  <b>Познавательные УУД:</b>  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать стремление к осознанию культуры своего народа</p>
25.6	Покупка сувениров (с. 42)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь)  <i>Диалоги этикетного характера: упр. 3</i>  <u>аудирование:</u>  <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i>  <u>чтение:</u>  <i>Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2</i>  <u>фонетическая сторона речи:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать решения в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную</p>

		аудиотексты, тренируют правила чтения.	<i>u // ruler // up: упр. 4</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>How about ...?</i> <i>How much is it? I want to buy ... That's a good idea.</i>	проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
26.7	Англоговорящие страны (с. 43)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалоги: упр. 2</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1</i> <u>письменная речь:</u> <i>Викторина о странах и столицах: упр. 3</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>awful, continent, English speaking countries</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании
27.8	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль,	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность

		деятельности	к тесту 2	<p>коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
28.9	Коррекция знаний.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p><u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11</i></p> <p><u>письменная речь:</u> <i>с. 27</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

				способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
<b>Мой дом, моя крепость. 9 часов.</b>					
29. 1.	Виды жилищ. (с. 46–47)	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3</i> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8</i> <u>орфография и пунктуация:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира

			<p><i>Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29</i>  <u>фонетическая сторона речи:</u>  <i>Th /θ/ fifth /ð/ the</i>  <u>грамматическая сторона речи:</u>  <i>Порядковые числительные:</i>  <i>упр. 2</i>  <u>лексическая сторона речи:</u>  <i>dining room, flat, ground floor, lift, block of flats</i>  <i>упр. 1</i></p>		
30. 2	С новосельем! (с. 48–49)	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u>  Диалог о новой квартире:  <i>упр. 6</i>  <u>аудирование:</u>  <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3</i>  <u>чтение:</u>  <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3</i>  <u>грамматическая сторона речи:</u>  <i>There is/ there are: упр. 4</i>  <i>Притяжательные местоимения: упр. 5</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  <b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>

			<p><u>лексическая сторона речи:</u>  <i>bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin</i>  <i>Really?</i>  <i>упр. 1, 2</i></p>		
31. 3	Моя комната (с. 50)	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u>  <i>Диалог о своей комнате: упр. 4</i>  <u>аудирование:</u>  <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</i>  <u>чтение:</u>  <i>Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3</i>  <u>письменная речь:</u>  <i>Описание своей комнаты: упр. 5</i>  <u>грамматическая сторона речи:</u>  <i>Предлоги места: упр. 1</i>  <u>лексическая сторона речи:</u>  <i>CD player</i>  <i>I like ... very much</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  <b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  <b>Познавательные УУД:</b>  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>
32. 4	Типичный английский дом (с. 51)	Представляют монологическое высказывание, составляют план-	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> <i>Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  строить монологическое контекстное</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  воспитать уважение к</p>

		<p>схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p><u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1</i></p>	<p>высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>истории, культуре страны изучаемого языка</p>
33.5	Дома – музеи в России. (Sp on R с. 5)	<p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.</p>	<p><u>говорение:</u> (монологическая <u>речь - описание, сообщение на основе прочитанного</u> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – статья</i> <u>письменная речь:</u> <i>Письмо английскому другу об устройстве русской избы</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к</p>



				по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно- следственные связи	истории, культурным и исторически м памятникам
34. 6	Осмотр дома (с. 52)	Ведут диалог этикетного характера, используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалоги этикетного характера: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – диалоги: упр. 2</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>Оо /v/ book // spoon</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>Here we are. It's great. Take a look</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культурным и исторически м памятникам
35. 7	Тадж-Махал (с. 53)	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	<b>Личностные УУД:</b> проявлять уважение к истории,

		известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1</i> <u>чтение:</u> <i>Поисковое чтение: упр. 1, 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>building, world, in the center</i>	деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	культурным и историческим памятникам народов мира
36.8	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
37. 9	Коррекция знаний.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13</i> <u>письменная речь:</u> <i>с. 28</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
<b>Семья. 9 часов.</b>					
38. 1	Моя семья! (с. 56–57)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос о семье</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать	<b>Личностные УУД:</b> формировать

		<p>правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.</p>	<p><i>друга: упр. 4</i>  <u>аудирование:</u>  <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2</i>  <u>чтение:</u>  <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2</i>  <u>письменная речь:</u>  <i>Страница дневника о своей семье: упр. 9</i>  <u>орфография и пунктуация:</u>  <i>Р.Т. упр. 1, с. 35</i>  <u>грамматическая сторона речи:</u>  <i>Can :упр. 5, 6</i>  <i>Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8</i>  <u>лексическая сторона речи:</u>  <i>baby, give, hobby, make, noisy, pilot</i>  <i>упр. 1, 3</i></p>	<p>собственное мнение и позицию,  аргументировать  <b>Регулятивные УУД:</b>  устанавливать целевые приоритеты  <b>Познавательные УУД:</b>  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>
39. 2	Кто есть кто? (с. 58–59)	<p>Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный</p>	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь)  <i>Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать основы социально-</p>

		падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	<u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 3</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3</i> <u>письменная речь:</u> <i>Текст описание внешности друга: упр. 8</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <i>С.У. упр. 9,10, с.39</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Possessive ('s/s'):</i> <i>упр. 4</i> <i>Imperative: упр. 5, 6</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>lovely, over there упр. 1</i>	коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями
40. 3	Знаменитые люди с. 60	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают	<u>Говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог расспрос об известной личности</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2</i> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей деятельности	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к

		аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	<p><u>Чтение:</u>  <i>Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2</i>  <u>письменная речь:</u>  <i>Краткое резюме о своем кумире: упр. 6</i>  <u>лексическая сторона речи:</u>  <i>cooking, dancing, painting, person, singer</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>окружающим ;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>
41.4	Американские «телесемьи» (с. 61)	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь)  <i>Сообщение на основе прочитанного: упр. 3</i>  <u>аудирование:</u>  <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i>  <u>чтение:</u>  <i>Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2</i>  <u>письменная речь:</u>  <i>Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4</i>  <u>лексическая сторона речи:</u>  <i>cook</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  <b>Регулятивные УУД:</b>  устанавливать целевые приоритеты  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам</p>

42. 5	Увлечения (Sp on R с. 6)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) <i>Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – русская сказка</i> <u>письменная речь:</u> <i>Текст для журнала: любимая русская народная сказка</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражен ии и самореализа ции, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира
43. 6	Описание людей (с. 62)	Ведут диалог- расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>Говорение:</u> (диалогическая и монологическая речь) <i>Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2</i> <u>фонетическая сторона речи:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению	<b>Личностные УУД:</b> формировани е уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническ ая толерантност ь, готовность к

			<i>w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat</i>	учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	равноправно му сотрудничеству
44. 7	Моя семья (стихотворение (с. 63))	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) <i>Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>Literature</i> <i>Сравнительные обороты: упр. 1</i> <i>Рифмы: упр. 4</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	<b>Личностные УУД:</b> знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
45.	Контроль	Применяют	Самоконтроль,	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные</b>



8	усвоения материала модуля 4 (с. 64)	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	<p><b>УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
46.9	Коррекция знаний.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные	<p><u>Чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15</i></p> <p><u>письменная речь:</u> <i>с. 28</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>

		лексические единицы.		цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
<b>Животные мира. 9 часов</b>					
47. 1	Удивительные создания с. 66-67	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 4</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Плакат о животных родной страны: упр. 10</i> <u>орфография и пунктуация:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе

			<p><i>С.У. упр. 11, с. 52</i>  <u>фонетическая сторона речи:</u>  <i>€s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses</i>  <u>грамматическая сторона речи:</u>  <i>Present Simple (affirmative):</i>  <i>упр. 6, 7, 8</i>  <u>лексическая сторона речи:</u>  <i>carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use</i>  <i>упр. 1, 2</i></p>		
48. 2	В зоопарке с. 68-69	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь)  <i>Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9</i>  <u>аудирование:</u>  <i>Аудиосопровождение текста: упр. 4</i>  <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</i>  <u>чтение:</u>  <i>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5</i>  <u>письменная речь:</u>  <i>Описание дикого животного: упр. 10</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  развивать устойчивый познавательный интерес</p>

			<p><u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple (negative and interrogative):</i> упр. 6, 7</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body</i></p> <p>упр. 1, 2, 3</p>		
49.3.	Мой питомец с. 70	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос о любимых питомцах:</i> упр. 4</p> <p><u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста:</i> упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах:</i> упр. 2</p> <p><u>письменная речь:</u> <i>Сообщение на форум о любимых питомцах:</i> упр. 5</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43</p> <p><u>грамматическая сторона</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> давать определения понятиям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру</p>

			<p><u>речи:</u>  <i>Present Simple:</i>  упр. 3  <u>лексическая сторона речи:</u>  <i>bright, duck, goldfish, hen, rabbit</i>  упр. 1</p>		
50. 4	Пушистые друзья (с. 71)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь)  <i>Диалог расспрос (на основе прочитанного).</i>  <u>аудирование:</u>  <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1</i>  <u>чтение:</u>  <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2</i>  <u>письменная речь:</u>  <i>Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4</i>  <u>грамматическая сторона речи:</u>  <u>лексическая сторона речи:</u>  <i>leaf, sharp упр. 1</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  <b>Регулятивные УУД:</b>  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  развивать интерес учащихся к животному миру</p>
51.	Животные	Представляют	<p><u>говорение:</u> (монологическая</p>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные</b>

5	России. (Sp on R с. 7)	монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	<u>речь)</u> <i>Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – статья</i> <u>письменная речь:</u> <i>Текст/статья для журнала: о любимом животном</i>	<b>УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес
52. б.	Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно	<u>говорение:</u> (диалогическая <u>речь)</u> <i>Диалог-расспрос: упр. 5</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое</i> <i>чтение: упр. 2, 3, 4</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /:/ bird, fur: упр. 6</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> отобразить в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность к выбору профильного образования

		понимают аудиотексты.	<u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1</i>	<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
53. 7	Из жизни насекомых (с. 73)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Сообщение на основе прочитанного: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Мини проект о насекомых: упр. 4</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>important, insect, life, million упр. 1</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	<b>Личностные УУД:</b> признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
54. 8	Контроль усвоения	Применяют приобретенные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>

	материала модуля 5 (с.74)	знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
55.9	Коррекция знаний	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>Чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17</i> <u>письменная речь:</u> <i>с. 29</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой



				их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
<b>Распорядок дня. 9 часов.</b>					
56. 1	Подъем! (с. 76–77)	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

		времени.	do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7		
57. 2	На работе. Профессии. (с. 78–79)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>аудирование:</u> упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. <u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48 <u>фонетическая сторона речи:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий

		образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.	упр 8,9 <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48	Интернета	
58. 3	Выходные с. 80	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2. стр.80 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес

		<p>тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1, <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49</p>	<p>контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	
59.4	<p>Главные достопримечательности (с. 81)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную</p>	<p><u>аудирование;</u> упр1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого</p>

		<p>информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>	<p>России упр.5  <u>орфография и пунктуация</u>  Р.Т. упр. 1, 2, стр.50  <u>фонетическая сторона речи:</u>  Р.Т. упр.1, стр 50  <u>лексическая сторона речи</u>  wide, every year упр.1  <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>языка</p>
60. 5	Слава (Sp on R с. 8)	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  <u>чтение:</u>  изучающее чтение – статья  <u>письменная речь:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно анализировать условия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  развивать потребность в самовыражении и самореализации</p>

		тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	письмо-резюме	достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	ции, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей
61.6	Приглашение к действию (с. 82)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр упр.1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к	<b>Личностные УУД:</b> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им

		узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	
62. 7	Солнечные часы (с. 83)	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес
63. 8	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке

				<p>свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>своей учебной деятельности , развивать учебно-позна- вательный интерес к новому учебному материалу</p>
64. 9	Коррекция знаний.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p><u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19</i></p> <p><u>письменная речь:</u> <i>с. 29</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>



				учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
<b>В любую погоду. 9 часов.</b>					
65. 1	Год за годом (с. 86–87)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование;</u> упр 1, 4 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers,	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение за погодой и делать выводы	<b>Личностные УУД:</b> развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях

		<p>опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.</p>	<p>How are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи</u>: : предложения с начальным It</p>		
66. 2	Одевайся правильно (с. 88–89)	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование</u>: упр.4, 8 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь</u>: описание фотографии по плану упр.9</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности</p>

		<p>письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>	<p><u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1 <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> : настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6</p>	<p>произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>здоровья, своего и других людей</p>
67. 3	Здорово! (с. 90)	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p>	<p><u>аудирование;</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – отрывок с места отдыха упр.3,4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание</p>

		заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
68.4	Климат Аляски (с. 91)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование;</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2	<b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

		<p>небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1</p>		
69. 5	<p>Времена года (Sp on R с. 9)</p>	<p>Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> прогнозировать будущие события и развитие процесса <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий</p>

		изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		следственные связи	
70. 6	Покупка одежды (с. 92)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	<b>Коммуникативные УУД:</b> овладевать основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные УУД:</b> управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <b>Познавательные УУД:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим

		лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
71. 7	Ну и погода! (с. 93)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>аудирование;</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека

		изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
72.8	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>



				конкретных условий	
73. 9	Коррекция знаний.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21</i> <u>письменная речь:</u> <i>с. 30</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
<b>Праздники. 9 часов.</b>					
74. 1	Праздники (с. 96-97)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование;</u> <u>упр.7</u> <u>чтение:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	<b>Личностные УУД:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение

		<p>основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p>прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3  <u>письменная речь:</u>  связный текст о праздниках в России упр.9  <u>лексическая сторона речи</u>  celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4  <u>грамматическая сторона речи:</u>  исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  устанавливать целевые приоритеты  <b>Познавательные УУД:</b>  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	<p>национальные ценности, традиций, культуры</p>
75. 2	Готовим сами! (с. 98–99)	Ведут диалог-побуждение к	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>

		<p>действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,</p>	<p>диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>аудирование</u>; упр.1, 2, 3, 8 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>письменная речь</u>: план празднования дня рождения упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> упр.2, 5, 8 <u>фонетическая сторона речи</u>: упр1 <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 <u>грамматическая сторона речи</u>: some/any, much/many упр.4, 5, 6</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>формировать устойчивый познавательный интерес</p>
--	--	---	---	--	--

		реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.			
76. 3	У меня день рождения! с. 100	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, ( <u>диалогическая речь</u> ) диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности

		<p>небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>you like...? упр.3</p>		
77. 4	<p>День благодарения (с. 101)</p>	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2 <u>письменная речь:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии</p>

		<p>несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day</p>	<p>познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>мира</p>
78.5	<p>Праздники и Гулянья в России. (Sp on R с. 10)</p>	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить общекультурное наследие России и мира</p>

		информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма	понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	
79. 6	Заказ блюд в ресторане (с. 102)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного

		информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e,i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты
80. 7	Когда я готовлю на кухне. Правила безопасности. (с. 103)	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность	<b>Личностные УУД:</b> формировать навыки коллективной учебной деятельности , усвоить



				<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе учебной деятельности</p>
81.8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

				способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
82. 9	Коррекция знаний.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23</i> <u>письменная речь:</u> <i>с. 30</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
<b>Современная жизнь. 9 ч.</b>					
83. 1	За покупками. с. 106-107	Описывают события с опорой на зрительную наглядность,	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-

		<p>воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопр</p>	<p>диалоги этикетного характера в магазине упр.4  <u>аудирование:</u>  упр.2, 5  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2  <u>письменная речь:</u>  связный текст об известном магазине в России  <u>лексическая сторона речи</u>  aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1  <u>грамматическая сторона речи:</u>  артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4</p>	<p>координации разных позиций в сотрудничестве  <b>Регулятивные УУД:</b>  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>
--	--	--	--	---	---

		еделенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).			
84. 2	Давай пойдём... Досуг. (с. 108–109)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование:</u> Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес

		изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).	<u>грамматическа сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5		
85. 3	Не пропустите! Кино. (с. 110)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование:</u> <u>упр.1</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты,	<b>Личностные УУД:</b> формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов

		электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).	фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4	включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	
86. 4	Оживленные места Лондона (с. 111)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом

		<p>информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.</p>	<p>текста, просмотрное и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3  <u>письменная речь:</u>          проект об известном месте в мире.  <u>орфография и пунктуация</u>          упр.2  <u>лексическая сторона речи</u>          seat  <u>грамматическая сторона речи:</u>          must/mustn't , to be allowed to?          Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69</p>	<p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  <b>Познавательные УУД:</b>          осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>
87.5	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>          обсуждение прочитанного текста  <u>чтение:</u>          изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          освоить общекультурное наследие России и мира,</p>

		<p>тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>письменная речь:</u>  текст-статья для журнала о любимом музее  <u>орфография и пунктуация</u>  правила написания статьи в журнал</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  <b>Познавательные УУД:</b>  создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>формировать устойчивый познавательный интерес</p>
88.6	<p>Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)</p>	<p>Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>  диалоги этикетного характера упр.1.2  <u>аудирование;</u>  упр.1. 4  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2  <u>орфография и пунктуация</u>  упр.4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных</p>



		<p>читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sk упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью</p>
89. 7	Математика (с. 113)	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, round упр.1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>

		изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
90. 8	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				зависимости от конкретных условий	
91. 9	Коррекция знаний.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25</i> <u>письменная речь:</u> <i>с. 31</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
<b>Каникулы. Отдых. 11 ч.</b>					
92. 1	Путешествия и отдых с. 116-117	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4	<b>Коммуникативные УУД:</b> брать на себя инициативу в организации совместного действия	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к ценностям

		<p>слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол</p>	<p><u>аудирование;</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,</p>
--	--	--	--	--	---

		cap.			
93. 2	Летние удовольствия с. 118-119	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 <u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий

		реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	время, упр.4, 5.6		
94. 3	Проблемы со здоровьем. (с. 120)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражен

		словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.			ии и самореализации, социальном признании
95. 4	Поехали! Шотландия. (с. 121)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
96.	Увидимся в	Строят связное	<u>Говорение</u>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные</b>

5	летнем лагере! (Sp on R с. 12)	монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>(монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	<b>УУД:</b> работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>УУД:</b> формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении
97. 6	Как взять напрокат	Ведут диалог этикетного	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>



	(велосипед/ автомобиль) (с. 122)	характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.4. стр.104 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения o, a упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время P.T. упр1-4, стр.75	в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом
98. 7	География. (с. 123)	Описывают события с опорой на	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ):	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>

		зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
99. 8	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному

				самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	материалу
100. 9	Коррекция знаний.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27</i> <u>письменная речь:</u> <i>с. 32</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
101 –	Повторение.	Используют	Повторение изученного за	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные</b>

102. 10 11		приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<p><b>УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p>
------------------	--	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс. 102 ч.

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
<b>Введение. 1 ч.</b>					
1.	Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	<b>Коммуникативные умения:</b> по заданиям с. 5 <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> с. 5 – <i>ознакомительно</i> <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> to be, to have, question words – обзорное повторение	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого
<b>Кто есть кто? 10 ч.</b>					
2.	Члены семьи.	Отвечают на	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные УУД:</b>

1	С. 6-7	<p>вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.</p>	<p><b>(говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность</p>	<p><b>УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>
---	--------	---	---	---	--

		<p>научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p>Ученик получит возможность</p>		
--	--	--	--	--

			<p>научиться</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b>  ученик научится правильно писать изученные слова;  расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>  ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.</p>		
3. 2	Кто ты? С. 8-9	Читают диалог, заполняют пропуски в	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b> формировать личностное и



		<p>членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.</p>	<p>диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе</p>	<p>речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>	<p>жизненное самоопределение</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------

			<p>основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.).</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</p>		
--	--	--	--	--	--

4. 3	Моя страна с. 10	<p>Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>
---------	---------------------	---	--	---	--

			<p>аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
5.4	<p>Великобритания с. 11</p>	<p>Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>

		<p>незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные</p>	<p>форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	
--	--	---	--	--

			<p>лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
6.5	Семьи с. 3	<p>Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России</p>

		<p>и своей семье.</p>	<p><b>речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
--	--	-----------------------	---	---	--



			<p>препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.</p>		
7.6	Знакомство, приветствия с. 12	<p>Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства.</p> <p>Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			изученном языковом материале. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.		
8. 7	Земля с. 13	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>		
9 8	Обобщение и закрепление изученного.				
10. 9	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

				<p>реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
11. 10	<p>Коррекция знаний. Домашнее чтение.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8- 9</i></p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> <i>с. 31</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>

				организовывать свой труд в классе и дома	
<b>Я и мир вокруг меня. 10 ч.</b>					
12.1	Время радости с. 16-17	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

		<p>пригласительные открытки.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b></p>		
--	--	----------------------------------	---	--	--

			ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.		
13.2	У меня дома с. 18-19	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>

		<p>языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>		
--	--	---	--	--



			<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
14.3	По соседству. Мой микрорайон. с. 20	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>

		<p>Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне .</p>	<p>текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
15.4	Знаменитые улицы с. 21	Читают и полностью понимают	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное</p>

		<p>содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.</p>	<p>монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик</p>	<p>инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.</p>		
16.5	Дачи с. 4	Высказываю т свои мнения на основе прочитанног о текста, аргументиру ют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своего народа

			<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения</p>	
17.6	Заявка на обслуживание с. 22	<p>Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p>	
18. 7	Выполнение плана чертежа в масштабе с. 23	<p>Читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Делают проект – чертёж своей комнаты, представляю т проект</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

		перед классом.	работы. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	
19. 8	Обобщение и закрепление изученного.				
20. 9	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
21. 10	Коррекция знаний. Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11</i> <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> <i>с. 31</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью
<b>Транспорт. Правила дорожного движения. 10 ч.</b>					
22.	Безопасность	Осваивают и	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные УУД:</b>



1	на дорогах с. 26-27	употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по	<b>(говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения</b>	<b>УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах
---	------------------------	--	---	--	--

		<p>правилам поведения на дороге.</p>	<p><b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться</p>		
--	--	--------------------------------------	--	--	--

			языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
23. 2	В движении с. 28-29	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	<b>Личностные УУД:</b> формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах

		<p>плакат со знаками дорожного движения, представляю т классу.</p>	<p>текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>	<p>учебных и познавательных задач</p>	
--	--	--	---	---------------------------------------	--

			<p>коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
24. 3	С ветерком с. 30	Читают и полностью понимают содержание текста.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное сотрудничество в поиске</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее</p>

		<p>Заполняют анкету на основе прочитанного текста.</p> <p>Представляют известного человека на основе его анкеты.</p> <p>Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном человеке с опорой на образец.</p>	<p>освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки</p>	<p>и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>
--	--	--	--	---	---

25.4	Виды транспорта в Лондоне с. 31	<p>Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.</p>	<p>препинания.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>
------	------------------------------------	--	---	---	--

			<p>информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
26.	Метро	Читают и	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные УУД:</b>



5	Sp on R c. 5	<p>полностью понимают содержание текста, представляю т монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.</p>	<p><b>(говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны</p>
---	--------------	---	---	--	---

<p>27. 6</p>	<p>Как пройти...? с. 32</p>	<p>Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>
------------------	-------------------------------------	---	--	---	--

			<p><b>сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>		
28. 7	Что означает красный цвет? с. 33	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций . Читают и понимают основное содержание текста,	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

		заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.	<p>несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги.</p>	<p>условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	
29. 8	Обобщение и закрепление изученного.				
30. 9	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности,

		деятельности		<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
31.10	Коррекция знаний. Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13</i></p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 32</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью

		изученные лексические единицы.		решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
<b>День за днём. 10 ч.</b>					
32. 1	День и ночь – сутки прочь. Простое настоящее время. с. 36–37	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных,	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми

		<p>вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему ежедневная рутина. Пишут короткое сообщение о</p>	<p>полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики</p>	<p>выполнения учебной задачи  <b>Познавательные УУД:</b>  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;  устанавливать аналогии;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
--	--	--	---	--	--

		своём типичном дне.	основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.		
33.2	Как насчет...? с. 38–39	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста,	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми



		<p>воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.</p>	<p>нелинейный текст (диаграмма).  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и</b></p>	<p>осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p><b>пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able. Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи</p>		
--	--	---	--	--

			<p>по аффиксам.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p>		
34. 3	Мой любимый день с. 40	<p>Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>

		короткие сообщения о своём идеальном дне.	языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.		
35.4	Жизнь подростков в Великобритании с. 41	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей

		<p>короткую статью в журнал для подростков.</p>	<p>языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова;</p>	<p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
--	--	---	---	---	--

			правильно ставить знаки препинания.		
36. 5	Подростки в России. Sp on R с. 6	Представляю т т монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании

			<b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.		
37. 6	Назначение/ отмена встречи с. 42	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/о тмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

		<p>аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
--	--	--	--	--



38. 7	Вычерчиваем числа. Диаграммы. с. 43	<p>Читают и понимают основное содержание текста.</p> <p>Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>
39. 8	Обобщение и закрепление				

	изученного.				
40. 9	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
41. 10	Коррекция знаний. Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15</i> <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью

		тексте нужную информацию , распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	с. 32	отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
--	--	--	-------	---	--

**Праздники. 10 ч.**

42. 1	Время праздников с. 46–47	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатыва ют и употребляют в речи предложения в настоящем	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи
----------	---------------------------------	--	--	---	--

		<p>продолженно м времени Present Continuous. Пишут пригласитель ную открытку.</p>	<p><b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>пожелания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
43. 2	Отпразднуем! с. 48–49	Осваивают и употребляют в речи новые	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейной жизни,

		<p>ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.</p>	<p>расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p>культуры, традиций, праздников своей семьи</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
44.3	Особые дни с. 50	Воспринимают на слух и полностью	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение и доброжелательное отношение к</p>

		<p>понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальностей и праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.</p>	<p>опорой на план в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи.  Ученик получит возможность</p>	<p>соответствии с задачей коммуникации  <b>Регулятивные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>
--	--	--	--	---	--



			<p>научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>		
45. 4	Шотландские игры с. 51	Читают и находят в	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное и

		<p>тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.</p>	<p>основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать рекламные постеры. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p>уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>
46.5	Белые ночи Sp on R c. 7	Представляю т монологичес	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и</p>

		<p>кое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.</p>	<p>текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>историческим памятникам своей страны</p>
47.6	Как заказать цветы с. 52	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>

		<p>полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p>стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	
48.	В Зазеркалье	Отвечают на	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные УУД:</b>

7	с. 53	<p>вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.</p>	<p><b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса – un.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и</p>	<p><b>УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением</p>
---	-------	--	--	---	--

			контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
49. 8	Обобщение и закрепление изученного.				
50. 9	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
51. 10	Коррекция знаний.	Прогнозируют	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать

	Домашнее чтение.	содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17</i> <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 33	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью
--	------------------	---	--	---	---

**Досуг. 10 ч.**

52. 1	Свободное время с. 56–57	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения
----------	-----------------------------	---	--	--	--

		<p>на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные</p>	<p>интервью.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно</p>	<p>и в группе  <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям;  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	
--	--	---	---	---	--



		сообщения.	<p>писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и</p>		
--	--	------------	---	--	--

			<p>употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
53. 2	Игры. Настоящее продолженное время. с. 58–59	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>

		<p>употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.</p>	<p>неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
54. 3	Скоротаем время! с. 60	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес</p>

		<p>группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.</p>	<p>языковом материале. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности</p>	
55.4	Настольные игры с. 61	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>

		<p>текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.</p>	<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Ученик получит возможность научиться делать записи. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
56. 5	Моё свободное время. Sp on R с. 8	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>

			<p><b>оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	решения задач в зависимости от конкретных условий	
57. 6	Покупка подарка с. 62	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>



			<p><b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</p>	<p>признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	
--	--	--	---	---	--

			произносить слова изучаемого иностранного языка.		
58. 7	Кукольный театр с. 63	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес
59. 8	Обобщение и закрепление изученного.				
60. 9	Контроль усвоения	Применяют приобретенные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать

	материала модуля 6 (с.64)	знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
61. 10	Коррекция знаний. Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19</i> <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 33	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью

		единицы.		цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
<b>Прошлое и настоящее. 10 ч.</b>					
62. 1	В прошлом. Простое прошедшее время. с. 66–67	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края

		<p>Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцирую т правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.</p>	<p>научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
63. 2	Дух Хеллоуина с. 68–69	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>

		<p>простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.</p>	<p>воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p>	<p>эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
64. 3	Они были первыми с. 70	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес



		<p>Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.</p>	<p>рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец. Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона</b></p>	<p>письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p><b>речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
65.4	Стальной человек с. 71	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>

		<p>Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.</p>	<p>опорой на образец / план. Ученик получит возможность научиться делать записи. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>классифицировать и обобщать факты и явления</p>	
66. 5	Слава Sp on R с. 9	<p>Читают и понимают основное содержание текста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, историческим и известным</p>

		<p>Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать викторины, стихи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>личностям своей страны</p>
67. 6	В бюро находок с. 72	<p>Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>

		<p>высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<p>этикета, принятые в стране изучаемого языка.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>языка  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	
68. 7	Играя в прошлое с. 73	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение,

		интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.	стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира
69. 8	Обобщение и закрепление изученного.				
70. 9	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному

				<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	материалу
71.10	<p>Коррекция знаний. Домашнее чтение.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21</i></p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> <i>с. 34</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>

				прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
<b>Правила и инструкции. 10 ч</b>					
72. 1	Таковы правила с. 76–77	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению



		<p>на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.</p>	<p><b>(орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	и других поисковых систем	
73.	Места в	Осваивают и	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные УУД:</b>

2	<p>городе. с. 78–79</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и</p>	<p><b>(говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, <u>нужную</u> /запрашиваемую</p>	<p><b>УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>
---	-----------------------------	---	--	--	--

		<p>разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.</p>	<p>информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при</p>		
--	--	---	---	--	--

74. 3	Правила и инструкции с. 80	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to</i>, <i>don't have to</i> / <i>needn't</i>. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.</p>	<p>аудировании и чтении.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>
----------	----------------------------	---	--	--	--

			<p><b>оперирования ими</b> (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p>		
75.4	Вершины мира с. 81	<p>Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны</p>

		Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.	правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.		
76. 5	Московский зоопарк Sp on R с. 10	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных содержащих	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны

		своём любимом животном.	<p>неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
77. 6	Заказ театральных билетов с. 82	<p>Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся.</p> <p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Разыгрывают диалоги по образцу.</p> <p>Отрабатывают</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>принимать решения в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>

		<p>навыки произношения.</p>	<p>несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p>проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
--	--	-----------------------------	---	---	--



			<b>(фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.		
78. 7	Чисто ли в твоём микрорайоне? с. 83	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно /	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

		нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.	общения.	отношение к природе через рисунки, проектные работы	
79. 8	Обобщение и закрепление изученного.				
80. 9	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

81. 10	Коррекция знаний. Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23</i> <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> <i>с. 34</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью
<b>Еда. Напитки. 10 ч.</b>					

82. 1	Еда и напитки. с. 86–87	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ:	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка
----------	----------------------------	---	---	--	---

		<p>контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.</p>	<p><b>(фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
83. 2	Что в меню? с. 88–89	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>

		<p>настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.</p>	<p>содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и</p>	<p>его заголовку и структуре, по его началу</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.</p>		
84. 3	Давай готовить! с. 90	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>



		<p>Пересказывают текст (рецепт), рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.</p>	<p>научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.  <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре</p>	
85.4	Кафе и закусочные в Великобритании с. 91	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры,</p>

		<p>Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусовых в России.</p>	<p>содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>национальной кухни своей страны</p>
86. 5	Грибы Sp on R с. 11	<p>Читают и понимают основное содержание текста,</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>

		представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
87. 6	Заказ столика в ресторане с. 92	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>

		<p>запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p>этикета, принятые в стране изучаемого языка.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на</p>	<p>языка  <b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b>  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
--	--	--	---	--	--

			слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.		
88. 7	Кулинария с. 93	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес
89. 8	Обобщение и закрепление				

	изученного.				
90. 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
91. 10	Коррекция знаний. Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25</i> <b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью

		употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>(письменная речь):</b> с. 35	отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
<b>Свободное время. Каникулы. 11 ч.</b>					
92. 1	Планы на каникулы с. 96–97	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах

		<p>правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i>. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают</p>	<p>текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов</p>	
--	--	---	--	--	--



		<p>навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.</p>	<p>правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.</p>		
--	--	---	---	--	--

93. 2	Какая погода?) с. 98–99	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны
----------	----------------------------	--	--	---	--

		погоды в разных городах страны.	<p>пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –у.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
94. 3	Выходные с удовольствием! с. 100	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные).	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	<b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и

		<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.</p>	<p>нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний</p>	<p>сообществах</p>
--	--	--	---	---	--------------------

			<b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.		
95. 4	В Эдинбург на каникулы! с. 101	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова;	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны

			правильно ставить знаки препинания.		
96. 5	Сочи Sp on R с. 12	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны

97. 6	Бронирование номера в гостинице с. 102	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
----------	--	---	---	--	---

			ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.		
98. 7	Пляжи с. 103	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сбор и поиск информации	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес



			<p>использования в собственных устных высказываниях</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b>  ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>  ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>		
99.8	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>

				<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	материалу
100. 9	Коррекция знаний. Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27</i></p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> <i>с. 35</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью

				прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
101 – 102. 10, 11	Повторение изученного.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс**

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
1.	Вводный урок с. 5	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	<p><b>Коммуникативные умения:</b> по заданиям с. 5</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> с. 5 – ознакомительно.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> past simple — обзорное повторение.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p>

				применение методов информационного поиска.	
<b>Стили жизни. 10 ч.</b>					
2. 1	Жизнь в городе и за городом с. 6-7	Изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние, высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в жанре интервью в рамках освоенной тематики и лексики. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения). <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять	<b>Личностные УУД:</b> определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.

		<p>Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики.</p> <p>Пишут письмо (e-mail) о своём образе жизни (по плану).</p>	<p>незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки препинания в</p>	<p>поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и различать употребление в речи Present Simple vs Present Continuous .</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> при выразительном чтении ученик учится соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы.</p>		
3.	Семь раз	Прогнозируют	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные</b>

2	отмерь, один раз отрежь с. 8-9	содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читают диалог, обращая внимание на новую лексику «Safety rules» (Правила личной безопасности), отвечают на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса –ly), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол	<p><b>(говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог в рамках освоенной тематики, развивая умения просить совета / давать совет.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать советы по личной</p>	<p><b>УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study</p>	<p><b>УУД:</b> формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).</p>
---	--------------------------------	--	--	---	--



		<p>should(n't).          Слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию, на ее основе составляют микродиалоги (Asking for/Giving advice). Пишут листовку-памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец.</p>	<p>безопасности на улице, развивая умения продуктивного письма.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоит значение и употребление фразовых глаголов (run).  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальный глагол should(n't), образовывать наречия от прилагательных.</p>	Skills).	
4.3	На досуге с. 10	Учатся использовать логические схемы (mind maps ) для	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное

		<p>повторения и усвоения тематической лексики. Прогнозируют содержание текста (идеи досуга в Сиднее), читают его, заполняя пропуски соответствующими предложениями (с опорой на ранее изученный материал, память, фоновые знания), слушают аудиозапись для проверки. Разыгрывают диалог на основе прочитанного (если есть</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем</p>	<p>деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики; уметь прогнозировать необходимую информацию.</p>	<p>отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и жизненное самоопределение.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>техническая возможность, диалоги записываются). Пишут короткий текст (50-70 слов) о любимом месте для проведения досуга (по плану).</p>	<p>тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира (на примере Австралии) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>		
5.4	<p>Главные достопримечательности Британских островов с. 11</p>	<p>Вспоминают лингвострановедческий материал о странах Британских островов. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают микротексты о главных достопримечат</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность и прочитанный материал.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе.  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и</p>

		<p>ельностях Британских островов, осваивая новую тематическую лексику через контекст. Составляют вопросы к текстам и отвечают на них, работая в группах. Составляют высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Пишут короткий текст о достопримечательностях своей страны.</p>	<p>отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик писать небольшой короткий текст с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова (названия географических явлений и объектов); правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>народам; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала, а также представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
6.5	Подростки Sp on R с. 3	Участвуют в водной беседе о формате журнала для подростков, читают и обсуждают редакционное обращение,	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания</p>

		<p>содержание журнала. Читают тексты о жизни подростков, отвечают на вопросы к нему, формируя монологическое высказывание о своем образе жизни. *Пишут текст о своем образе жизни для журнала.</p>	<p><b>(говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>*Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры.</p>	<p>нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее</p>	<p>собственного жизненного уклада.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять многообразие уклада и образов жизни родной страны на английском языке.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	
7.6	Покупка билета в метро с. 12	<p>Прослушивают, читают и разыгрывают диалоги на обучение и закрепление лексики, связанной с темой «виды транспорта». Знакомятся с лингвострановедческим материалом (метро Лондона). Отрабатывают навыки произношения (/i/—/i:/).</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карта метро).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать воображение при моделировании и ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>

			<p>текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить определенные звуки (/i/—/i:/) в словах изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры</p>	<p>познавательных задач.</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--



			стран изучаемого языка.		
--	--	--	-------------------------	--	--

<p>8. 7</p>	<p>Мехико с. 13</p>	<p>Прогнозируют содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации (жизнь мегаполиса). Читают и слушают текст о Мехико. Составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне. *Пишут текст о родном городе/деревне на сайт.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> развивать умение целеполагания и планирования.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
-----------------	-------------------------	---	--	---	---

9. 8	Обобщение и закрепление изученного.				
10. 9	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14)	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

				<p>задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
11.10	<p>Коррекция знаний. Домашнее чтение.</p>	<p>Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> просмотревое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.</p>

		лексические единицы.	чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9) <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 34-35	учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	
<b>Литература. 10 ч.</b>					
12.1	Книголюбы с. 16-17	Читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров. Читают и слушают текст об известных писателях и героях, отвечают на вопросы к нему.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики («Литературные интересы»). <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на прочитанный материал. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании и ситуации монологического высказывания; формировать

		<p>Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста. Составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы». Пишут заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану).</p>	<p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать заметку по плану (развитие умений продуктивного письма).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова, а также имена собственные, расставлять знаки препинания в заметке.</p> <p><b>Языковые навыки и средства</b></p>	<p>высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.</p>
--	--	---	---	---	---

			<p><b>оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру).</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>		
13. 2	Читаем классику с. 18-19	Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному чтению</p>

		<p>рядом; читают текст («Путешествие к центру земли» Жюль Верна), расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с содержанием текста. Разыгрывают диалог по ролям на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются).</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи конструкцию</p>	<p>прочитанного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать краткое изложение сюжета книги.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая</b></p>	<p>задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>	<p>художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом.</p>
--	--	---	--	--	---



		<p>used to и сложноподчинённые предложения с придаточным и времени; осваивают употребление в речи союзов as soon as, when, after, until..</p> <p>Пересказывают текст, после чего делают письменное краткое изложение сюжета книги.</p>	<p><b>сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз в пересказе и в письменном изложении сюжета книги.</p>	<p>форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
14.3	Он пропал! с. 20	<p>Слушают аудиоматериал и выполняют задания на установление соответствий. Осваивают конверсию</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> развивается умение строить связное повествование о событиях в прошлом (коллективный рассказ по заданному началу).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в</p>

		<p>как способ словообразования. Читают текст (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение) – рассказ о реальных событиях. Работают в группах – составляют по очереди предложения повествования (игра на коллективное составление рассказа), учатся правильно изображать последовательность событий (рамка «Study Skills»). Пишут</p>	<p>нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшой рассказ (около 100 слов), последовательно изображая события в нем.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p>задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.</p>	<p>коллективе; развивать воображение при написании рассказа.</p>
--	--	---	---	---	--

		короткий рассказ (приключенческий, юмористический, детективный).	<b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик усвоит конверсию как способ словообразования.		
15.4	Дар рассказчика с. 21	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовки и эпиграф; развивают умения ознакомительного и поискового чтения, осваивают страноведческую лексику (мифы и легенды Ирландии) через контекст. Делают сообщение на	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится строить связное монологическое высказывание (народная сказка) с опорой на план в рамках освоенной тематики <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать стремление к осознанию культуры своего народа.

		<p>основе прочитанного текста. Работают в группе, развивают умение передать сюжет русской народной сказки на английском языке (по плану), записывают его для молодежного журнала.</p>	<p>слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, а также находить нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи имена собственные, имена героев ирландского фольклора.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную</p>	<p>форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>страну и культуру на английском языке.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</p>		
16.5	А.П. Чехов Sp on R с. 4	<p>Знакомятся с понятием «художественный перевод». Беседуют о значении русской литературы и творчества А.П.Чехова для мировой литературы. Читают текст (переведенный отрывок рассказа «Злоумышленник»), тренируя навык выразительного чтения. Отвечают на</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.</p>

		вопросы, закрепляя ЛЕ модуля, обсуждают текст, формируя оценочные суждения.	<b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> * ученик получит возможность научиться сделать собственный художественный перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык (по желанию). <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения.	
17.6	Рассказ о событиях в прошлом с. 22	Прогнозируют содержание текста с опорой на начало диалога (аудиоматериал) и иллюстрацию. Читают и разыгрывают диалоги по образцу (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.

		прошлом). Отрабатывают навыки произношения в противопоставлении звуков /i:/-/iə/.	возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	<b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	
18.7	Кентервильское привидение по О.Уайльду с. 23	Знакомятся с творчеством О. Уайльдом (проверяются фоновые знания). Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, затем читают отрывок из произведения «Кентервильское привидение»,	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (краткая биография О. Уайльда) с опорой на прочитанный материал в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы (продолжение рассказа).	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого

		отвечают на вопросы, составляют диалог на основе прочитанного. Работают над проектом: в группе придумывают окончание истории, сверяют его с оригиналом.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять литературу изучаемого языка на примере творчества О. Уайльда.</p>	информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	языка.
19. 8	Обобщение и закрепление изученного.				
20. 9	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24)	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к



		<p>модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>		<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости</p>	<p>самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
--	--	---	--	---	--

				от конкретных условий.	
21. 10	Коррекция знаний. Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 35</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.
<b>Внешность и характер. 10 ч.</b>					

<p>22. 1</p>	<p>Найди себя! с. 26-27</p>	<p>Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», работают в парах, составляют микродиалоги . Знакомятся с понятием «многозначные слова» (рамка«Study Skills»). Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Читают и полностью понимают содержание текста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p>
------------------	---------------------------------	---	---	--	--

		<p>Составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Изучают новый грамматический материал (относительные местоимения и наречия). Пишут e-mail другу об интересном сверстнике на основе прочитанного текста (по плану).</p>	<p>несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	
--	--	---	--	--	--

			<b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why.		
23. 2	Кто есть кто? с. 28-29	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Внешность человека»; развивают умение аудирования (выборочное понимание необходимой информации); знакомятся с героями англоязычной детской литературы. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, развивают навык	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.

		<p>поискового чтения, знакомятся с новыми ЛЕ. Учатся распознавать и употреблять в речи причастия на - ed/ ing, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей. Развивают умение вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос). Учатся выборочно понимать на слух необходимую</p>	<p>также научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится описывать человека (любимого героя) с опорой на ключевые слова / план и образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени.</p>	<p><b>УУД:</b>  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	
--	--	---	--	--	--

		информацию с опорой на картинки (множественный выбор). Пишут текст-описание любимого героя книги (по плану).	<b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала (герои англоязычной детской литературы).		
24. 3	Вопреки всему с. 30	Прогнозируют содержание текста на основе фоновых знаний. Слушают, читают и полностью понимают содержание текста о С.У. Хокинге, обращая внимание на использование прилагательных для описания личностных	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> развивать	<b>Личностные УУД:</b> формировать личностное и жизненное самоопределение.

		<p>качеств. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (give). Развивают умение составлять план текста (подготовка к написанию статьи). Пишут статью об удивительном человеке по плану и с опорой на рамку «Study Skills»</p>	<p>явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать статью-описание с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять с учетом разных значений фразовые глаголы (give).</p>	<p>умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; научиться работать с логическими схемами и диаграммами; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	
25.4	На страже Тауэра с. 31	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации;	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре



		<p>развивают умение поискового чтения. Слушают аудиотекст, обращая внимание на использование в речи относительных местоимений и наречий (Relative pronouns/ adverbs). Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Пишут электронное письмо (e-mail) английскому другу о туристических</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и</p>	<p>задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>	<p>страны изучаемого языка; формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
--	--	---	---	---	---

		достопримечательностях, где можно увидеть людей в интересной униформе.	употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.		
26.5	После уроков Sp on R с. 5	Читают и полностью понимают содержание текста (о школьных кружках и клубах по интересам), отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.

		модуле лексики и грамматических структур, делают развёрнутое сообщение (о кружках и секциях в школе) по предложенным вопросам.	изученном языковом материале. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.	
27.6	Разговор об увлечениях/ работах с. 32	Повторяют и изучают лексику по теме «Профессии»; развивают умения прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики; прослушивают и читают диалог, развивая	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; определять необходимые действия в	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми; принятие

		<p>умение поискового чтения. Ведут диалог – расспрос (по плану), употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение в противопоставлении звуков /e/–/i:/.</p>	<p><b>(чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>ценности семейной жизни и традиций.</p>
28.7	Дети во времена королевы Виктории с. 33	<p>Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовки и иллюстрации; развивают умение поискового чтения.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст /свои записи; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение монологической формой речи.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать активную жизненную позицию; сформировать целостное мировоззрение,</p>

		<p>Составляют пересказ прочитанного текста о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам. Обсуждают содержание прочитанного, высказывая свои эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение работать в группе; Развивают умение работать с разными информационными источниками - пишут текст о детском труде</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (связный текст) с опорой на план (собственные тезисы).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p>	<p>соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на идеях гуманизма и толерантности .</p>
--	--	---	---	---	--

		и жизни детей в России XIX века.	социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.		
29. 8	Обобщение и закрепление изученного.				
30. 9	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34)	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать,	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-

				<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
31.10	<p>Коррекция знаний. Домашнее чтение.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.</p>

		изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 36.	планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	
<b>Об этом говорят и пишут. 10 ч.</b>					
32.1	Заметки в газету. Прошедшее продолженное время. с. 36–37	Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации». Прогнозируют содержание	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (Past Continuous). <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать содержание прочитанного с вербальной опорой (тезисы) в рамках освоенной тематики.	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной



		<p>текстов по заголовку и формату. Прослушиваю т и читают тексты (заметки в новостях), развивая умения ознакомительного и изучающего чтения. Учатся использовать тезисы при подготовке высказывания. Учатся соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики (рамка Study Skills) на примере</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; ученик научится писать небольшие письменные высказывания (заметка) в рамках изученного грамматического материала.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку; устанавливать аналогии ; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>	<p>деятельности.</p>
--	--	---	--	---	----------------------

		<p>изучения Прошедшего продолженного времени (Past Continuous). Закрепляют грамматический материал на основе микродиалога в (работа в парах). Пишут заметку о местных новостях на основе прочитанного.</p>	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в Прошедшем продолженном времени (Past Continuous) , в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.</p>		
33. 2	А вы слышали о...? с. 38–39	Повторяют изученные и изучают новые прилагательн	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать активную жизненную</p>

		<p>ые, передающие эмоциональное состояние человека, развивают навык их употребления в речи. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, слушают и читают диалог. Используя заметки-тезисы, в парах рассказывают о происшествии. Учатся составлять диалог-расспрос, развивают умение вести</p>	<p>освоенной тематики; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ о происшествии) с опорой на заметки-тезисы в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p>	<p>совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>позицию, креативность и эмпатию; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>интервью о новостях. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (go). Развивают навык распознавания и употребления глаголов в Past Simple и Past Continuous. Пишут заголовки новостных заметок (разработка первой страницы школьной газеты).</p>	<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать заголовки новостей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (go).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи Прошедшее простое время (Past Simple) и Прошедшее продолженное время (Past Continuous).</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>34. 3</p>	<p>Действуй! с. 40</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям . Прослушивают и читают текст о молодежном клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения). Развивают умение аудирования с выделением</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог (полилог) в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится понимать выборочную информацию и выделять основную мысль. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p>
------------------	----------------------------	---	---	---	---

		<p>основной мысли в тексте и с выборочным пониманием заданной информации. Учатся проводить разговор (полилог) о событии. Пишут статью о новостях (по плану).</p>	<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать статью (80 – 100 слов) с опорой на план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>		
35.4	Журналы для подростков в Великобритании с. 41	<p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям . Развивают умение ознакомительного чтения, осваивая тематическую лексику через контекст. Соотносят</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог - обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>

		<p>заголовки с материалом (категоризация как способ деятельности и).</p> <p>Разыгрывают диалог - обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Выполняют проект: проводят опрос в классе о любимых журналах для подростков.</p>	<p>ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать записи (отчет) на основе проделанной проектной работы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> развивать умения целеполагания, планирования; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; формировать категоризацию как способ познавательной деятельности.</p>	<p>явления; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p>
36.		Беседуют о	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные</b>

5	Школьный журнал Sp on R с. 6	школьных газетах и журналах. Развивают навык изучающего чтения (статьи школьного журнала). Отвечают на вопросы текста, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают приведённые образцы детских стихотворений на английском языке, готовятся к творческому	<b>(говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь)*:</b> ученик научится делать стихотворный перевод, писать стихи. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	<b>УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	<b>УУД:</b> осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; развивать творческие умения и воображение при написании стихотворений и или стихотворного перевода.
---	---------------------------------	--	--	---	--



		заданию (написание стихотворного перевода или собственного стихотворения).			
37.6	Что посмотреть с. 42	Работают с ЛЕ по теме «ТВ-программы», воспринимают на слух аудиотексты с выборочным пониманием заданной информации. Выразительно читают диалоги, разыгрывают их по аналогии с образцом (диалог-побуждение). Осваивают способы образования прилагательн	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и выборочно понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

		<p>ых от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent. Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении и звуков /e/ - /æ/ - /eə/.</p>	<p>изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.</p>	<p>по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>	
--	--	---	---	--	--

38. 7	Включайся и настраивайся! с. 43	<p>Организуют беседу с опорой на иллюстрации и личный опыт по теме «Радио в моей жизни» выделяя тематическую лексику.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку.</p> <p>Читают текст (поисковое и изучающее чтение).</p> <p>Развивают навык аудирования с пониманием основного содержания.</p> <p>Выполняют</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать творческие умения и воображение при выполнении проекта.</p>
----------	------------------------------------	--	---	---	---

		<p>проект по группам (составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях).</p>	<p>текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>	
39.8	Обобщение и закрепление изученного.				
40.9	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44)	<p>Организуют самоконтроль и рефлексю учебных достижений по завершении</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и</p>

		<p>работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>		<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
--	--	--	--	--	---

				задач в зависимости от конкретных условий.	
41.10	Коррекция знаний. Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 36.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.</p>

**Технический прогресс. 10 ч.**

<p>42. 1</p>	<p>Взгляд в будущее. Простое будущее время. с. 46–47</p>	<p>Знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс». Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями. Отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточным и времени и условия.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с целью выполнения задания по заполнению пропусков.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
------------------	--	--	---	--	--

		<p>Учатся составлять диалог-расспрос на базе Future Simple. Выполняют задания на аудирование с целью получения заданной информации (заполнение пропусков). Знакомятся с употреблением фразового глагола (look). Пишут короткий текст о прогнозах на будущее с опорой на образец.</p>	<p>языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать небольшой текст с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; ученик освоит особенности употребления фразового глагола (look).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	
--	--	--	---	--	--



			<p>настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
43. 2	<p>Помешанные на электронике. Придаточные предложения . с. 48–49</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Технический прогресс». Составляют краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию. Прогнозируют содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем его читают. Практикуют употребление</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится кратко высказываться с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; применять и преобразовывать модели и схемы для</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>

		<p>в речи разные формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous), осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточным и условия (Zero Conditional and Conditional 1). Повторяют клише, выражающие согласие/несогласие, на их основе составляют диалог-обмен</p>	<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания (рекламные объявления) с вербальной опорой.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p>решения учебных и познавательных задач.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>мнениями.          Прослушиваю т сообщение с выборочным пониманием заданной информации.          Учатся писать рекламное объявление (реклама электронного прибора).</p>	<p><b>(грамматическая сторона речи):</b>          ученик научится распознавать и употреблять в речи. разные формы выражения будущего в английском языке, осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1)  <b>Компенсаторные умения:</b> ученик научится пользоваться языковой догадкой при знакомстве с грамматическим материалом, сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.</p>		
44.3	<p>Каково ваше мнение?          с. 50</p>	<p>Учатся высказывать аргументированное суждение.          Читают статью о дистанционном обучении (за и против), обращая внимание на особенности ее построения.          Знакомятся с</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>          ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией;          ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее</p>

		<p>композицией эссе (порядок следования абзацев). Учатся строить абзац, выделять в нем главную мысль (работа с рубрикой). Обсуждают, а затем пишут эссе, представляющую ее различные мнения по проблеме «Компьютеры : за и против».</p>	<p>нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать эссе, выражая различные точки зрения, с опорой на образец и план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик научится практиковать использование синонимов и перифраза при работе с текстом.</p>	<p>коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> сформировать умение структурировать абзац при написании тематического текста; развивать умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
45.	Поколение	Учатся	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные</b>

4	высоких технологий с. 51	прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму. Прослушивают и читают текст о современных британских подростках, отвечая на вопросы к нему. Высказываются о прочитанном с опорой на диаграмму. Проводят опрос по плану и представляют его результаты в письменном виде с помощью диаграммы.	<p><b>(говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на диаграмму.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, а также диаграммы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать анкету-опросник, составлять диаграммы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><b>УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты.</p>	<p><b>УУД:</b> формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока.</p>
---	-----------------------------	---	--	--	---

46. 5	Музей космоса Sp on R с. 7	Предварительно беседуют о вкладе России в исследование космоса. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала о будущем (через 1000 лет).	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать статью.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в речи разные формы выражения будущего в английском языке.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники.</p>
----------	-------------------------------	---	--	---	---

			культуру на английском языке.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
47.6	Инструкции с. 52	Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (запрос и предоставлении помощи при работе с компьютером) . Разыгрывают диалог-побуждение к действию (по плану). Развивают фонематический слух,	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать воображение при моделировании и ситуаций общения.</p>

		отрабатывают произношение в сопоставлении и звуков [ Λ ] - [ а:].	явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	<b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия.	
48. 7	Симуляторы реальности с. 53	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Развивают навык ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствуют навык	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности.



		<p>языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Слушают текст, вставляя правильно лексико-грамматические единицы. Осваивают способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful. Учатся давать эмоционально-оценочное суждение о прочитанном тексте. Работают в</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>	
--	--	---	---	--	--

		группе, представляют проект города будущего в виде сообщения и рисунка.			
49.8	Обобщение и закрепление изученного.				
50.9	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54)	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной

				<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
51.10	<p>Коррекция знаний. Домашнее чтение.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 37.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> работать с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.</p>

				прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	
№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
<b>Развлечения. 10 ч.</b>					
52.1	Здесь начинается удовольствие ! Настоящее завершённое время. с. 56–57	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Развлечения». Слушают аудиоматериал, развивают ассоциативное мышление. Прогнозируют содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читают тексты	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения). <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать умение работать в группе/команде. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать воображение при моделировании и ситуаций общения.

		<p>(рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют небольшие монологически эмоциональные и оценочные суждения. Знакомятся с употреблением в речи Present Perfect в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; развивают умение распознавания</p>	<p>текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать небольшой прагматический текст (реклама) с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки</p>	<p>отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>Present Perfect.  На основе прочитанного текста составляют, разыгрывают (*при возможности, записывают) диалог-расспрос. Учатся различать значения и правильно употреблять в речи прилагательные <b>true</b> и <b>real</b>. Знакомятся с употреблением фразового глагола (<b>come</b>). Работая в группе и опираясь на образец, пишут короткий рекламный</p>	<p>препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные ЛЕ; ученик научится различать значения прилагательных <b>true</b> и <b>real</b>; освоит особенности употребления фразового глагола (<b>come</b>).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
--	--	--	--	--	--

		текст о тематическом парке (40-50 слов).			
53. 2	Лагеря отдыха для подростков.  с. 58–59	Изучают и закрепляют новые слова по теме «Развлечения» в диалогической речи (диалог-расспрос). Прогнозируют содержание текста (диалога) по репликам, слушают и читают диалог, развивая навык изучающего чтения, вставляя нужные реплики. С опорой на прочитанный материал составляют	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики; сформирует умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи,	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить; воспитывать культуру организации отдыха.

		<p>диалог-расспрос о лагере отдыха для подростков. Развивают умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). Осваивают употребление наречий — указателей времени Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before). Практикуют их использование в диалог-расспросе о подготовке к отдыху. Развивают умение</p>	<p>явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, а также использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать записи (составление списка дел).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Perfect и наречия-указатели времени (already/yet/just/ever/never/before).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого</p>	<p>аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
--	--	---	--	---	--



		<p>аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Формируют навык продуктивного письма (составление списка дел для подготовки к отдыху).</p>	<p>этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.</p>		
54.3	Замечательное время! с. 60	<p>Читают текст (открытка другу с отдыха), развивая умение просмотрового чтения и умение формулирования основной мысли прочитанного. С помощью</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании и ситуаций общения.</p>

		<p>языковой догадки заполняют пропуски, слушают аудиозапись для проверки. Осваивают структуру письма-открытки. Учатся использовать прилагательные в описательных целях (рамка «Study Skills»). Учатся различать конструкции has gone — has been. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос по телефону. Пишут открытку другу</p>	<p>находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; научиться определять тему ( в том числе по заголовку) и выделять основную мысль текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать открытку с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на широкое использование прилагательных в речи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p>задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; использовать структурирование и моделирование в учебной деятельности.</p>	
--	--	---	--	---	--

		с отдыха (60-80 слов).	<b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится различать конструкции <i>has gone — has been</i> в речи. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
55.4	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния с. 61	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают текст о парке развлечений Леголэнд, отвечая на вопросы. Развивают умение поискового чтения и языковой догадки, составляют план текста. Составляют диалог (по	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных коммуникативных ситуациях (разговор по телефону). <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (реклама) в рамках изученной темы. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.

		<p>телефону) на основе прочитанного, работая в парах. Осваивают образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов (un-, il-, im-, in-, ir-). Устно составляют радиорекламу известного парка развлечений (на основе прочитанного материала), * при возможности записывают ее с использованием аудио-эффектов.</p>	<p>находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится образовывать и употреблять в речи прилагательные с отрицательным значением (с префиксами un-, il-, im-, in-, ir-).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>ИКТ; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
--	--	---	---	---	--

			<b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.		
56. 5	В компьютерном лагере) Sp on R с. 8	Участвуют в водной беседе о лагерях для подростков, опираясь на фоновые знания и активно используя в речи Present Perfect Tense. Читают и обсуждают текст о компьютерном лагере в России, отвечают на вопросы к нему, описывают иллюстрации к нему. *Пишут текст (статью) о своем	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы и иллюстрации в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>*Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.

		любимом лагере для журнала.	письменные высказывания (статью) с опорой на образец. <b>*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
57.6	Бронирование места в летнем лагере с. 62	Осваивают ЛЕ и фразы, используемые при заказе путёвки в лагерь. Слушают диалог, развивая умение прогнозировать ситуацию общения.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать культуру организации отдыха; развивать воображение при моделировании и ситуаций общения; формировать

		<p>Читают диалог, выделяя нужную информацию. Выразительно читают диалог, развивая технику чтения. На основе прослушанного и прочитанного составляют диалог - расспрос с использованием клише речевого этикета (ролевая игра). Отрабатывают навыки произношения /з:/—/с:/, осваивают правила чтения буквосочетаний и, i + r; o + (a) r.</p>	<p>информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; научится выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>мотивационную основу учебной деятельности.</p>
--	--	--	---	--	---

			коммуникации, произносить определенные звуки (/з:/—/з: /) в словах изучаемого иностранного языка.		
--	--	--	--	--	--



<p>58. 7</p>	<p>Правила поведения в бассейне с. 63</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным (иллюстрации) опорам. Используя просмотровое чтение знакомятся с общим содержанием текста о правилах поведения в бассейне. Находят подзаголовки к частям текста. Учатся использовать невербальные средства (таблицы, знаки и картины) для лучшего понимания значений слов (рамка «Study Skills»).</p> <p>Развивают</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств (используя невербальные опоры).</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> развивать умение целеполагания и планирования.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; умение запрашивать и давать инструкции.</p>
------------------	---	---	--	--	---

59. 8	Обобщение и закрепление изученного.				
60. 9	Контроль усвоения материала модуля 6 (с. 64)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

				<p>ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
61.10	<p>Коррекция знаний. Домашнее чтение.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится выразить своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 37.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.</p>

				<p>познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	
<b>Известные люди. 10 ч.</b>					
62. 1	Дорога славы с. 66–67	<p>Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Развлечения» . Коротко высказываются в предложенной ситуации с опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-обсуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые знания.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;</p>

		<p>персоны).          Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях . Знакомятся с образованием форм степеней сравнения прилагательных и наречий и учатся употреблять их в речи. Развивают умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст. Составляют диалог с элементами описания человека</p>	<p>ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится составлять викторину с опорой на образец (развитие умений продуктивного письма).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи формы Comparative/ Superlative forms</p>	<p>учебном материале.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;          развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>	<p>воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны.</p>
--	--	---	---	---	--

		(внешность, характер), работают в паре. С опорой на текст составляют викторину об известных людях России (развитие умений продуктивно писать).	(Степени сравнения прилагательных и наречий). <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных актерах и деятелях культуры); ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке (известных русских актеров и спортсменов).		
63. 2	DVD - мания! с. 68–69	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Кино». Развивают умение монологической речи: составляют небольшое сообщение и высказывают	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится кратко высказывать эмоциональное суждение о фильме. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал.	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и	<b>Личностные УУД:</b> формирование ответственности по отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

		<p>эмоционально е суждение о фильме. Читают аннотации к фильмам. Развивают умение прогнозировать содержание текста (диалога) по начальным фразам. Прослушивают и прочитывают диалог о фильмах (что посмотреть), осваивая использование тематических ЛЕ в речи и развивая навык языковой догадки. Развивают умения</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать краткий отзыв/рецензию о просмотренном фильме (30-40 слов). <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоит особенности употребления фразового глагола (<b>turn</b>). <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится корректно</p>	<p>синтаксическими нормами английского языка. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>обучению и познанию.</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------

		<p>диалогическо й речи, составляют диалог-обмен мнениями. Сопоставляют особенности употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple (повторение с расширением знаний); осваивают использование наречий и других маркеров— указателей времени Present Perfect и Past Simple. Составляют диалог- расспрос по модели, данной в учебнике, с</p>	<p>употреблять в речи Present Perfect и Past Simple, а также распознавать маркеры-указатели этих времен.</p>		
--	--	---	--	--	--



		использование м Present Perfect. Знакомятся с использование м фразовых глаголов ( <b>turn</b> ). Пишут отзыв /рецензию о просмотренно м фильме (с опорой на вопросы).			
64. 3	На вершине рейтингов популярност и с. 70	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Музыка». Слушают аудиоматериал и определяют музыкальные стили и направления. Учатся делать короткие	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> развивается умение строить связное высказывание о своих музыкальных вкусах. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать аннотацию/отзыв о своих музыкальных предпочтениях (40-60 слов).	<b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание. <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным ценностям других стран

		<p>монологическое сообщение, высказывать эмоциональное суждение по теме.</p> <p>Развивают навык поискового чтения, читая аннотацию на новый альбом рок-звезды.</p> <p>Учатся распознавать и употреблять в речи синонимы и антонимы прилагательных. Изучают и практикуют способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -</p>	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе синонимические и антонимические пары прилагательных.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик усвоит способ образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных певцах и музыкантах).</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научится распознавать на слух музыкальные стили и направления (беспереводная семантизация новой лексики); развивать умения устанавливать смысловые соответствия при восприятии аудиоматериала на слух.</p>	<p>и народов.</p>
--	--	---	---	---	-------------------

		ful, -less. С опорой на текст пишут аннотацию-отзыв о любимом музыкальном альбоме.			
65.4	Национальный вид спорта в Англии с. 71	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Учатся делать сообщение по теме с опорой на фоновые знания. Читают текст (о футболе в Англии), развивая умение восстановления текста по контексту (рамка «Study Skills»).	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится излагать содержание прочитанного в виде тезисов к тексту; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисный план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны; осознание своей

		<p>Учатся правильно заполнять пропуски в тексте: Completing a text (gap filling). Слушают аудио, проверяя правильность своих ответов. Составляют тезисы к тексту. Устно делают сообщение на основе прочитанного о популярном в России виде спорта. С помощью средств ИКТ пишут статью о самом популярном в России виде спорта.</p>	<p>несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисный план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи ЛЕ по изученной теме.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного</p>	<p>навыки целеполагания. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.</p>	<p>этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.</p>
--	--	--	---	---	---

			материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.		
66. 5	ТВ в России Sp on R с. 9	Беседуют о телевидении, различных телевизионных программах. Читают текст о ТВ в России, обсуждают его, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Устно или *письменно разрабатывают ТВ-программу для подросткового канала.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> * ученик получит возможность представить разработку собственной программы	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; уметь строить монологическое контекстное высказывание. <b>Регулятивные УУД:</b> ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своего народа; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность.

			<p>для подросткового канала.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>форме;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>	
67. б	Приобретение билетов в кино с. 72	<p>При прослушивании и аудиоматериала знакомятся с речевыми клише, используемым и при покупке билетов в кино.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по аудио репликам.</p> <p>Читают диалог,</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную</p>

		<p>проверяя понимание и порядок прослушанного материала. Составляют этикетные диалоги (покупка билета в кино) с опорой на образец. Развивают фонематический слух: умение произносить и распознавать на слух звуки /з:/—/оу/. Самостоятельно обобщают правила чтения с данными звуками.</p>	<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, используя звуки /з:/—/оу/.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи речевые клише по изученной теме.</p>	<p>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.</p>	<p>ю основу учебной деятельности.</p>
68. 7	Эта музыка вам знакома? с. 73	<p>Знакомятся с лексикой по теме «Искусство» в</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать навыки</p>

		<p>межтематических ситуациях (музыка и кино). Развивают умение монологической речи с опорой на иллюстрации и аудиоматериал. Читают текст, соотнося заголовки с абзацами в нем. Догадываются о значении новых незнакомых слов из контекста. На основе подготовленных тезисов излагают общее содержание</p>	<p>(пересказ) с опорой на прочитанный материал и тезисы в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> * ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание</p>	<p>учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрации; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>коллективной учебной деятельности, умения работать в группе; формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
--	--	---	---	--	---



		прочитанного. Работают над проектом: в группе делают презентацию/ описание эпизода в сопровождении и музыкального фрагмента.	эпизода в музыкальном сопровождении).  <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
69.8	Обобщение и закрепление изученного.				
70.9	Контроль усвоения материала модуля 7 (с. 74)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к

				<p>требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
71.10	<p>Коррекция знаний. Домашнее чтение.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится выразить своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе</p>

		информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 38.</p>	отдельные новые слова. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	знакомства со сказочной повестью.
<b>Экология. 10 ч.</b>					
72. 1	Спасём нашу планету! с. 76–77	Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Экология». Делают	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится использовать записи и тезисы для публичного выступления</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; целенаправленно искать и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>

		<p>сообщение по теме с опорой на иллюстрации и и фоновые знания, прогнозируют содержание текста по подзаголовкам. Читают текст «Acid Rain», обращая внимание на новые ЛЕ по теме (изучающее чтение), вставляя подходящие слова по смыслу (множественный выбор), используют языковую</p>	<p>(рамка«Study Skills»); ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «множественный выбор»).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать короткую проблемную статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и</b></p>	<p>использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в</p>	<p>материалу; воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>догадку в их понимании. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Учатся составлять тезисы и использовать их в монологической речи (рамка «Study Skills»), делают сообщение по теме. Знакомятся с образованием и использованием в речи грамматического времени Present</p>	<p><b>пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы; освоит особенности употребления фразового глагола (<b>make</b>).  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматическое время Present Perfect Continuous.  <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>	<p>устной форме.</p>	
--	--	--	---	----------------------	--

		<p>Perfect Continuous. Развивают умение аудировани я с выборчны м понимание м информаци и, распознают употреблен ие времени Present Perfect Continuous на слух. Знакомятся с использова нием фразовых глаголов <b>(make)</b>. Работая в группах пишут небольшую</p>			
--	--	---	--	--	--

		статью о решении проблемы кислотных дождей (с опорой на тезисы), *делают иллюстрации и к ней.			
73. 2	Помощники природы с. 78–79	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Экология»; развивают умение монологической речи (описание иллюстраций). Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрации	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности

		<p>ям. Слушают аудиосопровождение текста (диалога о работе в экологическом клубе), затем выразительно читают диалог по ролям. Развивают фонематический слух: учатся различению по-хожих слов (leave —live). Учатся вести диалог-побуждение (предложение помощи/принятие/отказ от</p>	<p>информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится прогнозировать содержание текста по невербальным и вербальным компонентам; научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать записи, писать список дел с опорой на пройденный тематический материал. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка (leave —live); ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели (question</p>	<p>учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>жизни во всех её проявлениях и необходимости и ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>
--	--	--	--	--	---



		<p>помощи).      Распознают и употребляют в речи разделительные вопросы, изучают и практикуют правильную интонацию при них, осознавая смысловозначительную функцию интонации. Учатся употреблять в речи модальный глагол 'have to do'. Работая в группах пишут список дел экологической группы</p>	<p>tags).  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальный глагол 'have to do'.  <b>Социокультурные знания и умения:</b> распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>		
--	--	--	--	--	--

		на неделю.			
74. 3	Рождённые свободными) с. 80	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания». Развитие умения выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному в монологической речи; учатся вести полилог - обмен мнениями. Слушают, а затем читают текст (эссе), обращая	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести аргументированный полилог - обмен мнениями по прочитанному материалу в рамках изученной темы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формулировать собственное мнение, уметь его аргументировать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитание толерантного отношения к мнению других; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к экологическим проблемам.</p>

		<p>внимания на незнакомые слова и понимая их контекстуально.</p> <p>Развивают умение поискового чтения; осваивают структуру проблемного эссе.</p> <p>Работая в группе учатся составлять монологи, подбирать аргументы к своему мнению по прочитанному тексту.</p> <p>Пишут проблемное эссе «Дикие животные</p>	<p>несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать проблемное эссе с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе слова-связки («linking words») для выражения своего мнения, а также освещения вопроса в эссе.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>	<p>мысль, главные факты и аргументы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	
--	--	--	--	---	--

		дома: за и против», опираясь на рамку «Study Skills» «Как начать эссе: обращение к читателю с вопросом».			
75.4	Мир природы в Шотландии с. 81	Прогнозируют содержание текста по начальным словам и иллюстрациям; развивают умение ознакомительного чтения. Осваивают тематическую лексику (названия птиц),	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог – распрос этикетного характера на основе тезисов. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать личностное и жизненное самоопределение в вопросе защиты природы.

		<p>прослушивая и читая текст о местах резервации редких птиц в Шотландии. Составляют тезисы по прочитанному материалу. Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера на основе тезисов. Используя информационный поиск, пишут статью о природных заповедниках в России</p>	<p>информацию, представленную в явном и в неявном виде.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать статью в рамках изученной темы (по плану).  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по началу и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>	
--	--	--	---	---	--

		(по плану). *При желании иллюстрируют свою статью.			
76.5	В экологическом лагере) Sp on R с. 10	В начале урока организуют беседу, используя лексико-грамматический материал модуля, о местной экологической ситуации, ее проблемных вопросах. Читают и полностью понимают содержание текста (об экологическом лагере в	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.

		<p>России) отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развернутое сообщение, опираясь на собственное мнение. Работая в паре, создают свой проект экологического лагеря: *рисуют плакат к нему и дают</p>	<p>представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.</p>	
--	--	---	---	--	--

		краткое описание его деятельности.			
77.6	Денежные пожертвования с. 82	Просушивают и осваивают клише, используемые для диалога - расспроса (пожертвование в экологическую организацию). Читают диалог, проверяя понимание прочитанного. На основе диалога учатся заполнять бланк анкеты.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.</p>



		<p>Самостоятельно, опираясь на образец, разыгрывают диалог этикетного характера. * При возможности и записывают себя. Осваивают способ словообразования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en». Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение и</p>	<p>возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /ai/—/aiə/.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик усвоит способ образования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en».</p>	<p>задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
--	--	---	---	---	--

		распознавание звуков /ai/—/aiə/ в речи.			
78. 7	Пищевая цепь с. 83	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные»; развивают умения монологической речи – составляют сообщения с опорой на иллюстрации и и фоновые знания. Учатся работать со словарем в введении и изучении новых ЛЕ. Слушают и читают	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на схему-диаграмму.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание текстов научно-популярного характера, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять диаграммы; ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимость и ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>

		<p>текст научно-популярного о характера, развивая навык языковой догадки с опорой на контекст. Составляют сообщения о прочитанном (с опорой на схему-диаграмму). *Выполняют проект: рисуют схему пищевой цепи с описанием ее элементов и представляют ее классу.</p>	<p>высказываниях. <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>	<p>способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы (словари), необходимые для решения учебных и практических задач; определять основную и второстепенную информацию; применять методы информационного поиска.</p>	
--	--	--	---	---	--

79. 8	Обобщение и закрепление изученного.				
80. 9	Контроль усвоения материала модуля 8 (с. 84)	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

				ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
81. 10	Коррекция знаний. Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится выразить своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 38.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.

				<p>познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	
<b>Магазины. Покупки. 9 ч.</b>					
82. 1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты с. 86–87	<p>Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Еда, напитки».</p> <p>Учатся классифицировать лексику (как приём ее освоения).</p> <p>Отвечают на вопросы, воспитывая</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится делать сообщение на основе прочитанного с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни.</p>

		<p>культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Повторяют ЛЕ, обозначающие различные виды упаковки продуктов питания. Делают сообщения по теме с опорой на заголовки и фоновые знания, читают тест о здоровом питании, отвечают на его вопросы, развивая</p>	<p><b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания (заметка, текст) в рамках изученного лексико-грамматического материала.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (take).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение использовать классификацию при освоении лексики; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>навык распознавания незнакомых слов через контекст и с помощью языковой догадки.</p> <p>Учатся распознавать и употреблять в речи местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little).</p> <p>Учатся вести диалог – расспрос по образцу.</p> <p>Осваивают использование</p>	<p>употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers).</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ.</p>		
--	--	---	---	--	--



		<p>фразовых глаголов (take). *Пишут короткий текст о своем питании, развивая навык продуктивного письма и самоанализа.</p>			
83.2	<p>Чем могу помочь? С. 88–89</p>	<p>Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Покупки, магазины», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок; освоить социальные нормы, правила</p>

		<p>Осваивают использование тематической лексики в речи, разыгрывая диалог – побуждение к действию по образцу. Повторяют и изучают ЛЕ по теме «В магазине: профессии» . Прогнозируют содержание текста по заданному началу и иллюстрациям. Читают диалог о сборах в лагерь, находя</p>	<p>языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b></p>	<p>нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение использовать классификацию при освоении лексики; развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>	<p>поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>нужную информацию, затем прослушивают его. С опорой на прочитанный текст разыгрывают диалог – расспрос этикетного характера. Учатся распознавать и использовать в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous. Выполняют аудирование с целью проверки выполнения задания (формат</p>	<p>ученик научится различать и правильно употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous.</p>		
--	--	---	---	--	--

		«заполнение пропусков» ). Составляют и разыгрывают диалог – расспрос этикетного характера при покупке товаров. * При возможности записывают свой диалог.			
84. 3	Подарки всем! С. 90	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Материалы и формы», развивают умение	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог – расспрос неформального характера (по телефону) в рамках изученного материала. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; целенаправленно искать и	<b>Личностные УУД:</b> развивать воображение при моделировании и ситуаций общения; формирование коммуникатив

		<p>классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Описывают предметы и учатся правильному порядку расположения форм прилагательных перед существительным в описаниях покупок. Прослушивают и читают текст (e-mail с места отдыха), выявляя запрашиваемую информацию. На</p>	<p>опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится понимать выборочную информацию и выделять основную мысль.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать e-mail другу (50-60 слов) с опорой на план.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства</b></p>	<p>использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>ной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>основе прочитанного разыгрывают диалог – распрос неформального характера с опорой на вопросы к тексту. Используя поиск нужной страноведческой информации об Англии, пишут e-mail другу с отдыха (по плану).</p>	<p><b>оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится использовать правильный порядок прилагательных в описаниях (по значению: форма — расцветка — материал) перед существительным.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик получит знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка в выполнении письменного задания.</p>		
85.4	Давай поговорим о еде!	Учатся работать со словарём,	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> . Ученик получит	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и	<b>Личностные УУД:</b> готовности и

	С. 91	<p>развивают лингвистическую компетенцию — осваивают английские идиомы и поговорки. Учатся понимать их значение через иллюстрации.</p> <p>Развивают умение изучающего чтения (словарные статьи об идиомах и поговорках). Читают текст (тест), отвечают на вопросы, работая в парах и употребляя</p>	<p>возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (словарей), содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (идиомы и поговорки).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться составлять тесты или викторины (с опорой на образец).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик получит знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (идиом), некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц).</p>	<p>планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> развивать умения целеполагания, планирования; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.</p>	<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>
--	-------	---	---	---	--

		использованные в нем идиомы и поговорки; делают высказывания на основе прочитанного. *С помощью средств ИКТ и справочной литературы составляют тест (или викторину) с использованием идиом и поговорок о еде.	<b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и визуальной догадкой при знакомстве с идиомами и поговорками английского языка.		
86. 5	Прощальная вечеринка Sp on R с. 11	Беседуют о различных вечеринках, праздничных блюдах,	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного	<b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	<b>Личностные УУД:</b> осознать возможностей самореализац



		<p>покупках перед праздником . Развивают навык изучающего чтения (текст о прощальной вечеринке). Отвечают на вопросы к тексту, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают разные интересные тематические вечера и</p>	<p>текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь)*:</b> в рамках изученного материала ученик получит возможность научиться делать записи, писать рецепты и прописывать программу мероприятия.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать познавательные интересы за рамками урока; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>и средствами иностранного языка; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; развивать творческие умения и воображение при написании программы или идей праздника.</p>
--	--	---	--	--	--

		идеи их организации. *Пишут программу или идеи организации и праздника по окончании учебного года (игры, кулинарные рецепты) для журнала Spotlight on Russia.			
87.6	Выражение благодарности и восхищения с. 92	Осваивают клише, используемые для диалога этикетного характера (выражение благодарности, восхищения). Прогнозируют	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера (выражение благодарности, восхищения) в ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение; формировать

		<p>ют содержание текста по приведенным фразам. Прослушивая диалоги, затем выразительно читают и разыгрывают по аналогии с образцом (диалог этикетного характера). * При возможности и записывают свой диалог. Развивают фонематический слух, отрабатывают умение</p>	<p>языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи (/s/-/z/).</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>
--	--	--	--	--	--

		произносит ь и распознават ь на слух звуки /s/- /z/.	<b>Социокультурные знания и умения:</b> распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише) при выражении благодарности и восхищения, принятых в странах изучаемого языка.		
88. 7	Выбор за вами с. 93	Используют изученную лексику и фоновые знания в умении составлять сообщение (о своих покупках) и аргументировать свое мнение. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос в рамках выполнения проекта. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать ценностно-

		<p>загадку. Слушают и читают текст (ознакомительное и изучающее чтение). Составляют своих покупок за прошлую неделю, делают сообщение о них (с опорой на текст). Учатся различать в речи близкие по семантике глаголы (match/fit/suit). Выполняют проект по группам: составляют</p>	<p>аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь)*:</b> ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы) во время работы над проектом.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится различать и правильно употреблять в устной и письменной речи в их основном значении близкие по семантике глаголы (match/fit/suit).</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.</p>
--	--	---	---	---	---

		опрос о покупках и их необходимости; представляют результаты опроса классу.			
89. 8	Контроль усвоения материала модуля 9 (с. 94)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей

		и		<p>корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
90.9	<p>Коррекция знаний. Домашнее чтение.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. <b>Коммуникативные умения</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со</p>

		информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p><b>(говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 39.</p>	<p>слова.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	сказочной повестью.
<b>В здоровом теле – здоровый дух!</b>					
91.1	Жизнь без стрессов с. 96–97	Используют музыкальные образы для мотивации на работу по теме «Без стрессов/	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе собственных высказываний.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать валеологическую культуру; освоить социальные нормы, правила</p>



		<p>Стрессы и как с ними бороться». Знакомятся с ЛЕ по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться», используют их в речевых ситуациях на основе личного опыта, обсуждают стрессовые ситуации в парах. Прогнозируют содержание текстов по заголовку. Читают тексты, соотнося их друг с</p>	<p>ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать <b>основное содержание</b> несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать листовку о способах преодоления стресса с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится</p>	<p>соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку; владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять осознанное</p>	<p>поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>другом («matching» ), прослушивают правильные пары. Повторяют и употребляют в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета. Учатся употреблять в речи союз unless. Осваивают особенности употребления существительных ache — sore. Знакомятся со</p>	<p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе особенности употребления в речи существительных ache — sore; ученик освоит особенности употребления фразового глагола (<b>fall</b>).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета, а также союз unless в условных придаточных.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>значениями и употреблением фразового глагола <b>(fall)</b>. Пишут листовку «Как справиться со стрессом».</p>			
92.2	<p>Невезучий. Несчастный случай. с. 98–99</p>	<p>В начале урока обсуждают название урока «Accident – prone» с опорой на фоновые знания и собственный опыт. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится кратко высказываться с опорой на зрительную наглядность.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах.</p>

		<p>по теме «Несчастный случай», опираясь на иллюстрации.</p> <p>Составляют микродиалоги - расспросы по теме.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям (комикс – несчастный случай), развивают навык поискового и изучающего чтения.</p> <p>Учатся понимать каламбуры, или игру</p>	<p>языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>в процессе чтения сформируются умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура); выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик</p>	<p>сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>слов (работа с рамкой Study Skills), обращая внимание на национальные особенности и их употребления. Прослушивают аудио сопровождение комикса, затем выразительно читают его по ролям. Практикуют употребление в речи возвратных местоимений.</p>	<p>научится писать рассказ (о несчастном случае) с вербальной опорой.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения (Reflexive Pronouns).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> распознавание и</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Знакомятся с фразами – клише, как расспросить о здоровье и успокоить по поводу выздоровления, на их основе составляют диалог-расспрос о здоровье этикетного характера. Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте; аудирования с выборочным пониманием заданной</p>	<p>употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики, а также каламбуров), принятых в странах изучаемого языка.</p>		
--	--	---	---	--	--

		информаци и. Пишут рассказ о несчастном случае, *при желании, рисуют к нему иллюстраци и.			
93. 3	Визит к врачу. с. 100	Рассматривают настольную игру в начале урока, прогнозируют лексику урока. В процессе игры повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Болезни». Читают небольшие	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на образец в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать наиболее</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции.</p>

		<p>тексты-сообщения из интернета о плохом самочувствии, отвечают на вопросы к ним. Читают письмо-совет по вопросам здоровья, определяют его адресата (из прошлого задания). Прослушивают текст и сверяют правильный ответ. Осваивают структуру и композиционные элементы</p>	<p>неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо-совет (60-80 слов) с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах изученной тематики.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	
--	--	--	--	---	--



		<p>письма-совета. Делают высказывания на основе прочитанного: дают советы по вопросам здоровья и здорового образа жизни (монолог). *Пишут письмо-совет по вопросам здоровья (с опорой на образец).</p>			
94.4	<p>Королевская воздушная медицинская служба Австралии с. 101</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное и уважительное</p>

	<p>Развивают умение ознакомительного и поискового чтения: читают текст о Королевской воздушной медицинской службы в Австралии (знакомятся с современными реалиями стран изучаемого языка). Разыгрывают интервью на основе прочитанного материала. Составляют</p>	<p><b>(говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткую статью в рамках изученной тематики (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик усвоит способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative.</p>	<p>задач; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную</p>	<p>отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p>
--	--	--	---	---

		<p>монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Осваивают способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative. Используя интернет-ресурсы, пишут статью о благотворительности в России (по плану).</p>	<p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии страны изучаемого языка в рамках изученного материала; научится представлять родную страну и культуру на английском языке; сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p>	<p>мысль, главные факты; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	
95.5	Вопросы здоровья Sp on R с. 12	Предварительно беседуют о рецептах народной	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать познавательные интересы к</p>

		<p>медицины. Развивают навык изучающего чтения (текст о рецептах народной медицины). Отвечают на вопросы к тексту, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. * В виде докладов представляют свои семейные рецепты</p>	<p>текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p>	<p>окружающему миру; обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>
--	--	--	---	--	---

		народной медицины.			
96. б	У школьного врача. с. 102	Слушают и повторяют языковые клетки по теме «У доктора», обращая внимание на правильное произноше- ние и интонацию. Прогнозиру- ют содержание диалога по репликам. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (у школьного врача), составляют	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог- расспрос в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить	<b>Коммуникативные УУД:</b> запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи.  <b>Познавательные УУД:</b> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и репликам,	<b>Личностные УУД:</b> умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонима- ния; воспитывать валеологическ- ую культуру; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной

		<p>заметки на основе прочитанного. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос «В школьном медицинском кабинете» (формат ролевой игры). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков /ʌ—/aʊ/. Делают обобщение правил чтения с</p>	<p>слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /ʌ—/aʊ/; научится соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p>	<p>устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>жизни в группах и сообществах.</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------------

		данными звуками.			
97. 7	Д. Дефо. Робинзон Крузо с. 103	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Лекарства», используют их в речи, отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста с опорой на первые фразы абзацев и иллюстрации. Развивают навык поискового и изучающего чтения, прослушива	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение, описывая события, с опорой на образец. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности.

		<p>ют текст, адаптированную версию отрывка из «Робинзона Крузо» Д.Дефо. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Озаглавливают абзацы текста. Делают сообщение (рассказ о приключении на необитаемом острове) на основе прочитанного, используя новые ЛЕ.</p>	<p>письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> использовать моделирование в учебной деятельности; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
--	--	--	---	---	--



		*Работают в группе, пишут рассказ о приключениях на необитаемом острове.			
98.8	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательные</p>

				способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	ый интерес к новому учебному материалу.
99. 9	Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится выразить своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 39.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.</p>

				организовывать свой труд в классе и дома.	
100 – 102.	Повторение изученного материала.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Доработка недостаточно освоенных тем. Работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК) Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	14
2	Окружающий мир	12
3	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	12
4	Свободное время. Молодежная мода.	12
5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	12
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	12
7	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	14
8	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	15

## Календарно-тематическое планирование курса английского языка 8 класса

*Образец таблицы*

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Планируемые личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>Модуль 1. Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.									
1	1	Первый шаг к общению	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) Обсуждение как сделать первый шаг к общению. 10, у.2,3 <u>Аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.3 Чтение: Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;

				<p>характера: упр. 2, 4  <u>Письменная речь:</u> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях  <u>Лексическая сторона речи:</u> breaking the ice, opportunity, blush, feeling shy and uncomfortable, get involved in, the bright side of life, benefit from it, confident, develop, avoid, it's worth it...</p>	<p>явления, нужную/интересующую/зaprашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice») распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in</p>			<p>твии с задачами и условиям и коммуникации</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
2	2	Описание характера	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> Описание/анализ своего характера: упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10  Аудирование: поисковое (соотнеси человека и его качества), с.11, у.7  Лексическая сторона: прилагательные описывающие характер человека с положительной и отрицательной стороны,</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/зaprашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества;</p>	<p>Определит последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				отрицательные приставки un, in, im, ir Selfish-generous, reliable-unreliable, stubborn-flexible, sincere-insincere, sensitive-insensitive, sociable-unsociable, patient-impatient, easy going-irritable	радиопрограмма о взаимоотношениях в семье)	последовательности действий		вии с задачами и условиям и коммуникации	
3	3	Давайте познакомимся	Урок рефлексии (диалог)	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог этикетного характера, диалог расспрос - запрос личной информации; ответы на вопросы у.1,2 <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр.3), поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье) с.12, у.5 <u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом), с.12, у.3 <u>Лексическая сторона речи:</u> Реплики-клише речевого этикета	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом</i>	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов в работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответст	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

								вии с задачами и условиям и коммуникации.	
4	4	Времена группы Present.	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	Чтение Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; Грамматическая сторона речи: <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния ( <i>stative verbs</i> ): упр. 1,2,3	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous;	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения целей, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
5	5	Времена группы Present. Способы выраже	Урок систематизации и обобщения (урок	Грамматическая сторона речи Способы выражения будущего ( <i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i> ): упр.4-6	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации, структурирование знаний,	Формировать навык планирования учебного сотрудничества	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со



		ния будуще го времен и	соверше нствова ние)		Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous; -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	его результата с заданным эталонном с целью обнаружен ия отклонени й и отличий от эталона	рефлексия способов и условий действия	чества с учителем и сверстни ками, определе ния цели, функций участник ов, способов взаимоде йствия	сверстниками, стремление к совершенствов анию речевой культуры в целом
6	6	Кто есть кто?	Урок рефлекс ии (комбин ированн ый урок)	<i>Говорение: (монологическая речь) краткая характеристика людей с опорой на таблицу и ключевые слова с.16, у.1</i> <i>Аудирование: восприятие речи учителя и одноклассников</i> <i>Чтение: поисковое (загадка- описание известного человека)</i> <i>Лексическая сторона речи:</i> Реплики-клише речевого этикета	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей	Принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельно сти, находить средства ее осуществл ения	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использование м инструментов ИКТ и источников	Формиро вать умение с достаточ ной полнотой и точность ю выражат ь свои мысли в соответс твии с задачами и условиям и коммуни кации	Формирование коммуникатив ной компетентност и в общении и сотрудничеств е со сверстниками, стремление к совершенствов анию речевой культуры в целом

							информации		
7	7	Степени сравнения прилагательных	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p>Говорение (диалогическая речь) с.17, у.8</p> <p>Аудирование-Поисковое (соотнеси людей и их описание)</p> <p>Грамматическая сторона: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, предложения с конструкциями <i>as...as, not so...as</i>.</p>	<p>Ученик научится распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Ученик получит возможность научиться <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, not so...as</i></p>	<p>Выделены и осознаны учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознаны качества уровня усвоения</p>	<p>формировать умение выбора оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
8	8	Открытки с поздравлениями	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p>Чтение: ознакомительное (правила написания открыток поздравлений) с.18, у.1,2</p> <p>Письменная речь: короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу</p>	<p>Ученик научится писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на</p>

									основе самонаблюдения и самооценки
9	9	Словообразование, фразовый глагол GET	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<u>Говорение:</u> Составление предложений <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр.3), поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье) с.12, у.5 <u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом), с.12, у.3 <u>Лексическая сторона речи:</u> Реплики-клише речевого этикета	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -имена прилагательные при помощи аффиксов – ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, -able/ible, -less Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
10-11	10-11	Этикет в Великобритании	Урок систематизации и обобщения (урок экскурс)	<u>Говорение:</u> (монологическая речь), сравнение правил этикета в Великобритании и России, сообщение на основе прочитанного текста <u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации с.21. у.2 <u>Чтение:</u> ознакомительное и	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты “Social Etiquette in the UK”)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать	Формировать навыки управления поведением партнёра,	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

			ия)	<i>изучающее, с.21, у2,3</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> Sense of humour, reserved, affectionate, offended, marital status, acceptable, host, politeness, respect, kiss on the cheek, give a hug, chuck, guv, mate, drop in any time		результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	ь свой труд в классе и дома	контроль, коррекция, оценка его действий	сообществах
1 2	12	Защита проекта «Этикет в России»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение: (монологическая речь)</u> защита проекта по теме «Этикет в России» Аудирование-восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
1 3	13	Решение конфликтов	Урок систематизации и обобщения (обсужд	<u>Говорение: (монологическая речь на основе прочитанного и прослушанного текста с опорой на ключевые слова, план) с. 23</u> <u>Аудирование: с полным пониманием информации с.23, у.5.</u>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученн	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

			ение)	<i>Чтение: восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов с.22, у.3</i> <i>Лексическая сторона речи:</i> Anger, show up, frustrated, annoyed, get back, resolve, cool on, bother, blame, accuse, bossing around, preach	изученные лексические единицы	я, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	организовывать свой труд в классе и дома	ый языковой материал и отдельные новые слова	основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
14	14	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	<i>Контрольные задания стр.9-12</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 2. Окружающий мир.</b>									
15	1	Обенто – вкусна	Урок открытия нового	<i>Говорение: (монологическая речь)</i> Обсуждение способов	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по	Принимать и сохранять	Осуществлять выбор наиболее	Формировать умение с	Формирование осознанного, уважительного

		я традиц ия	знания (пробле мный урок)	<p>приготовления различных продуктов с.26, у.5, передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><u>Аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.3 Чтение: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о традиционной еде в Японии: упр. 3, 4</p> <p><u>Письменная речь:</u> -<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул (о традиционном русском блюде)</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> date back, for my liking, basically, nourishing, appealing to, fussy eater, head for, packed lunch, put on, take pride in ...</p>	<p>теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/зпрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Obento-a tasty tradition) образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-словосочетания по теме «Еда»</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
1 6	2	Покупк и	Урок открыт я нового	<p>Говорение (монологическая речь) Монолог-описание картинки: упр. 2; диалог-</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать</p>	<p>Определит ь последова</p>	<p>Осознанно и произвольно строить</p>	<p>Формиро вать умение с</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой</p>

			знания (урок смешанного типа)	обмен мнениями: упр. 9; описание Аудирование: Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5,7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Чтение: Изучающее чтение-диалог-расспрос: упр. 5 Лексическая сторона: покупки; виды магазинов; как пройти? упр. 1, 3, 4 newsagent's, florist's, shoe shop, hair dresser's, post office, fishmonger's, bakery, jeweller's, chemist's, butcher's, clothes shop, optician's	нужную/интересующую/зпрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (диалог покупок; радио-объявление о вещевом рынке)	тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	речевое высказывание в устной и письменной форме	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	учебно-познавательной мотивации учения
1 7	3	Present Perfect Present Perfect Continuous	Урок система тизации и обобщения (урок обзорная лекция)	Говорение (диалогическая речь) Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3,4 Чтение Поисковое чтение - текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; Грамматическая сторона речи: <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 1, 2; <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 3;	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Present Perfect	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

								участников, способов взаимодействия	
18-19	4-5	has gone to/has been to/has been in: Артикл и the/a(an):	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	Грамматическая сторона речи has gone to/has been to/has been in: упр. 5, 6; Артикли the/a (an): упр. 7	Ученик научится распознавать и употреблять в речи структуры has gone to/has been to/has been in в Present Perfect; распознавать и употреблять в речи артикли a/an, the	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации, структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
20	6	Привычки в еде	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<i>Говорение:</i> (диалогическая речь) Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр. 4; монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальным людям (описание внешности и характера	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к



				<p><u>Аудирование:</u> Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7; <i>восприятие речи учителя и одноклассников</i></p> <p><u>Письменная речь:</u> Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1—4, 6 <i>pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, litre, peel, pour, chop, grate, beat, melt</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр. 5</p>	известных людей	средства ее осуществления	выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	совершенствованию речевой культуры в целом
2 1	7	Личные письма	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) Монолог-описание картинки: упр. 1; обсуждение порядка написания письма: упр.6;</p>	Ученик научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружаю	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию

			урок)	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение — правила написания личного письма: упр. 2; ознакомительное чтение: упр. 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> Письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу: упр. 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок имён прилагательных: упр. 4</p>	изучаемого языка	деятельности, находить средства ее осуществления		щими, выполняя разные социальные роли	достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
2 2	8	Словообразование, фразовый глагол GO	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Монолог-повествование (описание ситуации): упр. 1b; диалоги на основе прочитанного: упр. 3b, 4b</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение-диалог (в магазине): упр. 3a; текст с использованием разных временных форм: упр. 4a</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения</p>	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательные отрицательного значения ( <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ): Ученик получит возможность научиться распознавать и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				(dis-, mis-): упр. 2 <u>Грамматическая сторона речи</u> : Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3а; времена глаголов (повторение): упр. 4а	употреблять в речи фразовый глагол GO		м инструментов ИКТ и источников информации	и коммуникации	
2 3	9	Благотворительность начинается с помощи и близким	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<u>Говорение</u> : (монологическая речь), Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 <u>Аудирование</u> : <i>Аудиосопровождение текста</i> : упр. 3 <u>Чтение</u> : Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1—2 <u>Письменная речь</u> : Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных Организациях в России: упр. 4	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст Charity Begins at Home)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
2 4	10	Какой пакет выбрать для покупки: бумажный или полиэт	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение</u> : Управляемый диалог-побуждение к действию: упр. 7; Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8 <u>Аудирование</u> : <i>Аудиосопровождение текста</i> : упр. 3	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного

		иленов ый		<u>Чтение:</u> Поисковое и изучающее чтение — статья экологического содержания: упр. 3, 4; приёмы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр. 2, 3, 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 4; словообразование: глаголы с <i>re-</i> : упр. 6		наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	классе и дома	материал и отдельные новые слова	выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
2 5	11	«Особенности русской национальной кухни»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) защита проекта по теме «Особенности русской национальной кухни»; обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>Чтение:</u> Изучающее чтение — статья-интервью о русской кухне <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников <u>Письменная речь:</u> меню из блюд русской кухни	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
2 6	12	Контрольная работа	Урок развивающего	Контрольные задания стр 13-16	Ученик научится: применять приобретенные знания,	Планировать, контролировать	Осуществлять выбор наиболее	Осуществлять самоконтроль	Формирование навыков самоанализа и

			контроль (письменные работы)		умения и навыки в конкретной деятельности	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	роль, коррекцию, оценивать свой результат	самоконтроля
--	--	--	---------------------------------	--	---	--	--	---	--------------

**Модуль 3. Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.

2 7	1	Животные в воздухе	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): Высказывания на основе прочитанного: упр. 6</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение — статья об истории изобретения Воздушного шара: упр. 2, 3; чтение с выполнением задания на множественный выбор</p> <p><u>Письменная речь:</u> Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр. 7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/зaprашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст Animals in the Air)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
--------	---	--------------------	---	--	--	--	--	--	---

				отрасли науки: упр. 5; дифференциация лексического значения слов: <i>raise — lift — put up</i> : упр. 4	образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -словосочетания по теме «Наука»				
2 8 - 2 9	2-3	Работа	Урок открыти я нового знания (урок смешан ного типа)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b; микродиалоги - сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог- расспрос о работе родителей: упр. 8 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3b, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 <u>Лексическая сторона:</u> профессии, работа: упр. 1, 2a; сообщение новостей/реакция на новости: упр. 4	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/з апрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определит ь последова тельность промежуто чных целей с учетом конечного результата , составлени е плана и последова тельности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формиро вать умение с достаточ ной полнотой и точность ю выражать свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуни кации	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения

				<u>Фонетическая сторона речи:</u> Интонация вопросов-переспросов (echo questions): упр. 7					
3031	4-5	Past Perfect — Past Perfect Continuous — Past Simple — Past Continuous:	Урок системы и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 <u>Чтение:</u> Поисковое чтение- текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр. 9; <u>Письменная речь:</u> Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 9 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Past Perfect — Past Perfect Continuous — Past Simple — Past Continuous: упр. 1—9	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Past Perfect — Past Perfect Continuous — Past Simple — Past Continuous	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
32	6	Биографии	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр. 3; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальным людям	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к

				<p><u>Аудирование:</u> Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а; <i>восприятие речи учителя и одноклассников</i></p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и Изучающее чтение — статья о М. Кюри: упр. 1, 2; чтение с выполнением задания на заполнение Пропусков в тексте</p> <p><u>Письменная речь:</u> Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7</p>		<p>средства ее осуществления</p>	<p>выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>совершенствованию речевой культуры в целом</p>
3 3	7	Истори и	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> Обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> Рассказ:</p>	<p>Ученик научится писать рассказ-историю с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществл</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том</p>



				<p>упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u>          рассказы:          упр. 2, 3, 5, 6;          прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр. 4</p>		ения			числе на основе самонаблюдения и самооценки
3 4 - 3 5	8-9	Словообразование, фразовый глагол BRING	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение — викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр. 4б</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u>          phrasal verbs (<i>bring</i>): упр. 1          словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>discover— invent— find out, job—work — career,</i></p>	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: глаголы от существительных ( <i>-ise/-ize</i> ). Ученик получит возможность научиться распознавать и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				<p><i>employer — employee — colleague, wages — salary — money: упр. 3</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4а; времена глаголов (повторение): упр. 5</p>	употреблять в речи фразовый глагол BRING		инструментов ИКТ и источников информации	коммуникации	
3 6	10	Английские банкноты	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь), Высказывания на основе прочитанного: упр. 2б</p> <p><u>Аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2а</i></p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> Текст — описание российских банкнот: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> история денег; дифференциация лексических значений слов: name — call — make: упр. 4</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст English Banknotes)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
3 7	11	Железные пиратские неоткрытые	Урок систематизации и обобщения	<p><u>Говорение:</u> Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию,	Самостоятельно ставить цели, планировать	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	Слушать, читать и понимать текст, содержа	Развитие морального сознания и компетентности в решении

		морей	ния (обсужд ение)	аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7  <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2  <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3,4, 5  <u>Лексическая сторона речи:</u> история мореплавания: упр. 4;	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	ть пути их достижени я, выбирать наиболее эффективн ые способы решения учебных и познавател ьных задач	самостоятельн о организовыват ь свой труд в классе и дома	ций изученн ый языковой материал и отдельны е новые слова	моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам
3 8	12	Контр ольная работа (чтени е, аудиро вание, тест)	Урок разви вающего контрол я (письме нные работы )	<b>Контрольные задания стр17-21</b>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планирова ть, контролир овать и оценивать учебные действия в соответс твии с поставлен ной задачей и условиями ее реализаци и	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осущест влять самокон троль, коррекци ю, оцениват ь свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

**Модуль 4. Свободное время. Молодежная мода.**

3	1	Внешн	Урок	<u>Говорение:</u> (монологическая	Ученик научится:	Принимат	Осуществлять	Формиро	Формирование
---	---	-------	------	-----------------------------------	------------------	----------	--------------	---------	--------------

9		ость	открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>речь</u>) Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр.7</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение — статья психологического характера: упр. 2, 3; выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)</p> <p><u>Письменная речь:</u> Совет другу (на основе прочитанного): упр. 7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> внешность; самооценка: упр. 3, 4, 5</p>	<p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/зaprашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -словосочетания по теме «Внешность», «Самооценка»</p>	<p>ь и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>вать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
4041	2-3	Одежда и мода	Урок открытия нового знания (урок смешан	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь)</u> Описание картинок (одежда): упр. 1; Обсуждение темы с переносом на личный опыт:</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать необходимую/интересующую/зaprашиваемую информацию в</p>	<p>Определит последовательность промежуточных</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации</p>

		ного типа)	<p>упр. 2; микродиалоги — выражение (не)одобрения: упр. 4;  Высказывание на основе прочитанного: упр. 5;  диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9</p> <p><u>Аудирование:</u>  Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5;  аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение — диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6</p> <p><u>Письменная речь:</u>  Письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» упр. 11</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u>  одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2;  Дифференциация лексических значений слов:  <i>fit — match — suit — go with; wear — try on:</i> упр. 3</p>	<p>аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>письменной форме</p>	<p>и точность ю выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям и коммуникации</p>	<p>учения</p>
--	--	------------	--	---	---	-------------------------	---	---------------

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Too — enough</i>: упр. 7</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр. 10</p>					
4 2 - 4 3	4-5	Страдательный залог	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение — текст о мюзикле <i>Cats</i>: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> Викторина о знаменитых людях: упр. 9</p> <p>Лексическая сторона речи: спектакли, представления</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive Voice</i> (<i>Страдательный залог</i>): упр. 1—8</p>	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
4 4	6	Тело человека	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

				<p>Аудиосопровождение текста упр: 2; <i>восприятие речи учителя и одноклассников</i></p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> тело человека; идиомы с компонентами, обозначающими части тела: упр. 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Causative Form</i>: упр. 3, 4, 5, 6</p>	людей	сти, находить средства ее осуществления	форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	точность ю выражат ь свои мысли в соответс твии с задачами и условиям и коммуни кации	сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
4 5	7	Письмо - личног о характера	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> Обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение — письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> Письмо-совет: упр. 3, 6, 7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы подросткового возраста; формы сове-</p>	Ученик научится писать письмо-совет с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развиват ь умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и

				та, структура письма-совета: упр. 3, 4					самооценки
4 6	8	Словообразование, фразовый глагол PUT	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение — диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового магазина: упр. 5</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>put</i>): упр. 1; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: <i>match — suit — fit, borrow — lend — rent, priceless — invaluable — worthless, custom — habit — trend, realistic — original — genuine</i>: упр. 4</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; Passive voice (закрепление): упр. 5</p>	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: прилагательные с отрицательным значением ( <i>il-, im-, in-, ir-</i> ): Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
4 7 - 4 8	9- 10	Национальные костюмы Британских островов	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь). Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2а</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст Национальные костюмы	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать	Формировать навыки управления поведением партнёра,	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и



			ия)	<p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> Текст — описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> национальный костюм: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>name</i> — <i>call</i> — <i>take</i>: упр. 4</p>	Британских островов)	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	ь свой труд в классе и дома	контроль, коррекция, оценка его действий	сообществах
4 9	11	Экология в одежде	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение:</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 5; диалог — побуждение к действию (на основе прочитанного): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об экологии в одежде: упр. 3, 4</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

				экология в одежде: упр. 1, 2					
50	12	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр.22-25	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b>									
51-52	1-2	Природные катаклизмы, стихийные бедствия	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение:</u> Ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр.2 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/затрагиваемую	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, стремление к совершенствованию речевой

				<p>изучающее чтение — статья о цунами: упр. 2, 3</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> природные катаклизмы/стихийные бедствия: упр. 4b, 6, 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive Voice</i>: упр. 4a</p>	<p>информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Tsunami Disaster”)</p>			<p>условиям и коммуникации</p>	<p>культуры в целом</p>
5 3	3	Глобальные проблемы	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение — статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение — диалог — обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/зпрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определит последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				Фонетическая сторона речи: Тоновые группы (Tone groups): упр. 7: тоновые группы в интонационных моделях					
5 4	4	Infinitive/ -ing forms	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Чтение:</u> Поисковое чтение — статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр. 1 <u>Лексическая сторона речи:</u> приключения <u>Грамматическая сторона речи:</u> Infinitive – ing-forms: упр. 1-5	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в форме инфинитива и с окончанием -ing	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
5 5	5	Used to – be used to – get used to	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ по опорным словам: упр. 6 <u>Письменная речь:</u> Предложения о своём детстве ( <i>used to</i> ): упр. 8	Ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции Used to – be used to – get used to	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

			лекция)	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> приключения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Used to – be used to – get used to: упр. 7</p>		усвоению, осознание качества уровня усвоения	участников, способов взаимодействия	и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	
5 6	6	Погода	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая, диалогическая речь): Микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт — прогноз погоды на завтра: упр. 10</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 4; <i>восприятие речи учителя и одноклассников</i></p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: упр. 4</p> <p><u>Письменная речь:</u> Вступление к «страшному» рассказу: упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику погодных условий	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7; реплики-клише речевого этикета					
5 7 - 5 8	7-8	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6; редактирование сочинения: упр. 7</p>	Ученик научится писать : письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
5	9	Словоо	Урок	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение —	Ученик научится	Принимат	Формировать	Формиро	Формирование

9		бразование, фразовый глагол CALL	систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p>плакаты экологического содержания: упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> Электронное письмо другу о недавней поездке: упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>call</i>): упр. 2; словообразование: существительные от глаголов (-<i>(t)ion</i>, -<i>ance</i>, -<i>ence</i>): упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish</i> — <i>litter</i> — <i>waste</i>, <i>inactive</i> — <i>extinct</i> — <i>disappeared</i>, <i>fog</i> — <i>fumes</i> — <i>smoke</i>, <i>lose</i> — <i>miss</i> — <i>waste</i>, <i>team</i> — <i>crew</i> — <i>staff</i>: упр. 3</p>	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - существительные от глаголов (- <i>(t)ion</i> , - <i>ance</i> , - <i>ence</i> ). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	вать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
60	10	Шотландские коровы	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3</p> <p><u>Аудирование:</u> <i>аудиосопровождение текста:</i> упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> Заметка в</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

				международный журнал для школьников об одном из животных, Обитающих в России (по плану): упр. 4 <u>Лексическая сторона речи:</u> порода коров		обнаружения отклонений и отличий от эталона		действий	
6 1	11	Торнадо. Град	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение:</u> (монологическая речь): Сообщение на основе прочитанного: упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; Практическая работа по инструкции: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6 2	12	Контрольная работа (чтение)	Урок развивающего контроля	Контрольные задания стр. 30-33	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Планировать, контролировать и оценивать	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля



		аудио вание)	(письме нные работы )		деятельности	учебные действия в соответс твии с поставлен ной задачей и условиями ее реализаци и	решения задач в зависимости от конкретных условий	ю, оцениват ь свой результат	
--	--	-----------------	--------------------------------	--	--------------	---	---	---------------------------------------	--

**Модуль 6. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

6 3 - 6 4	1-2	Отпуск , канику лы; путеше ствия, виды отдыха, занятия	Урок открыт я нового знания (пробле мный урок)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалоги на основе прочитанного: упр. 5  <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 2  <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение — статья о путешествиях: упр. 2, 3 <u>Письменная речь:</u> Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха,	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/з апрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “The World is your Oyster”)	Принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, находить средства для ее осуществл ения	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формиро вать умение с достаточ ной полнотой и точность ю выражат ь свои мысли в соответс твии с задачами и условиям и коммуни кации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрени ю, культуре, языку; стремление к совершенствов анию речевой культуры в целом
-----------------------	-----	--	--	---	---	---	--	--	---

				занятия: упр. 3b, 4					
6 5	3	Пробле мы на отдыхе	Урок откры тия нового знания (урок смешан ного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалог о неудачном путешествии: упр. 8 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <u>Чтение:</u> Поисковое чтение, чтение вслух — диалог о неудачном путешествии: упр. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы на отдыхе: упр. 1, 3 <u>Фонетическая сторона речи:</u> Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр. 7	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/з апрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определит ь последова тельность промежудо чных целей с учетом конечного результата , составлени е плана и последова тельности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формиро вать умение с достаточ ной полнотой и точность ю выражать свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуни кации	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательн о мотивации учения
6 6 - 6 7	4-5	Косвен ная речь	Урок система тизации и обобще ния (урок обзорна я лекция)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b; изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8 <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8 <u>Лексическая сторона речи:</u> путешествия <u>Грамматическая сторона речи:</u> Reported Speech: упр. 1-8	Ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь, косвенные вопросы и команды	Выделение и осознание учащимис я того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества	Формировать навык планирования учебного сотрудничеств а с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействи	Формиро вать навык планиров ания учебного сотрудни чества с учителем и сверстни ками,	Формирование мотивации изучения иностранн ых языков и стремление к самосовершен ствованию

						уровня усвоения	я	определения цели, функций участников, способов взаимодействия	
68	6	Транспорт	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая, диалогическая речь): Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9; прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об истории создания парохода: упр. 1</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> виды транспорта; идиомы с</p>	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов транспортных средств	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				<p>лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: <i>catch — book — miss — board — get off — give — take</i>: упр. 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги <i>at — on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8</p>					
6 9	7	Письмо - личног о характе ра	Урок рефлекс ии (комбин ированн ый урок)	<p><u>Говорение:</u> Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1а; обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 4, 7</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> Письменный ответ на вопрос: упр. 1b; освоение полуофициального стиля: упр. 6; письмо — благодарность</p>	Ученик научится писать письмо — благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, находить средства ее осуществл ения	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развиват ь умение взаимодейст вовать с окружаю щими, выполняя разные социальн ые роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствов анию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюден ия и самооценки

				принимавшей семье: упр. 8; проверка письменного текста: упр. 9					
7 0 - 7 1	8-9	Словообразован ие, фразов ый глагол SET	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение — текст о поездке: упр. 1</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (set): упр. 1; словообразование: существительные (-ness, -ment): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: arrive — get — reach, bring — fetch — deliver, voyage — journey — trip, excursion — expedition — tour, place — room — gap, foreign — strange — curious: упр. 2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; косвенная речь (закрепление): упр. 5</p>	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - существительные (-ness, -ment) Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
7 2	10	История реки: Темза	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): Высказывания на основе прочитанного: упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

				и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3  <u>Письменная речь:</u> Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5  <u>Лексическая сторона речи:</u> река и её берега; словообразование (практика): упр. 2а		с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	классе и дома	, коррекция, оценка его действий	
7 3	11	Памятники мировой культуры в опасности	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение:</u> (монологическая речь): Сообщение об одном из памятников Мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7  <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3  <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в сохранении памятников старины; работа с контекстом: упр. 4, 5	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7 4	12	Контрольная	Урок развития	Контрольные задания стр.34-37	Ученик научится: применять	Планировать,	Осуществлять выбор	Осуществлять	Формирование навыков

		работа (чтение, аудирование, тест)	ющего контроля (письменные работы)		приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	самоанализа и самоконтроля
--	--	------------------------------------	------------------------------------	--	---	---	---	---	----------------------------

**Модуль 7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.**

75-76	1-2	Новые технологии, современные средства коммуникации	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> Диалог — обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — статья об использовании подростками</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/зaprашиваемую информацию, представленную в явном	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
-------	-----	---	---	---	---	--	--	--	---

				<p>современных технологий: упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8</p> <p><u>Письменная речь:</u> Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6</p>	и неявном виде (текст “Generation M”)			коммуникации	
7 7	3	Образование, школа, экзамены	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Описание картинки: упр. 1; ролевая игра — диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — диалог об экзаменах: упр. 5—6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/зaprашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определит последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения



				образование, школа, экзамены: упр. 1—4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7 <u>Фонетическая сторона речи:</u> Логическое ударение: упр. 9				и коммуни- кации	
7 8 - 7 9	4-5	Модальные глаголы	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5; описание картинок (предположения): упр. 11 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение — статья о театральной школе в Англии: упр. 1 <u>Лексическая сторона речи:</u> школа <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы: упр. 1-10	Ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
8 0	6	Профессии в СМИ	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение:</u> (монологическая, диалогическая речь): Обсуждение темы по вопросам: упр. 3; повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9 <u>Аудирование:</u>	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику профессий в сфере СМИ	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, способности,	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

			<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о коале: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение — текст о производстве бумаги: упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive voice</i> (применение): упр. 8</p>		находить средства ее осуществления	поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	ю выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
81-82	7-8	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	<p>Урок рефлексии (комбинированный урок)</p> <p><u>Говорение:</u> Обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное и изучающее чтение — статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения (<i>for-and against essay</i>): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — письменное</p>	Ученик научится писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения

				<p>высказывание с элементами рассуждения (эссе) о роли Интернета: упр. 2, 3; тематические (ключевые) предложения: упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> Написание абзаца сочинения: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8</p>					ия и самооценки
83-84	9-10	Словообразование, фразовый глагол GIVE	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» — с использованием модальных глаголов: упр. 6</p> <p><u>Чтение:</u> <i>Изучающее чтение</i> — письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>give</i>): упр. 1; словообразование: существительные, образованные путём словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>advertisement— announcement, explanation</i> —</p>	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - существительные, образованные путём словосложения Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				<p><i>instruction, educate — teach, temper — mood: упр. 3</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5</p>			инструментов ИКТ и источников информации	коммуникации	
85	11	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): Высказывания на основе прочитанного: упр. 5</p> <p><u>Аудирование:</u> <i>аудиосопровождение текста:</i> упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое и изучающее чтение — статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4</p> <p><u>Письменная речь:</u> Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> история образования</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
86	12	Защита проекта «Российская система школьного	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) защита проекта по теме «Российская система школьного образования»; обсуждение текста с переносом на личный опыт</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,

		образов ания»		<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение — статья о российской системе школьного образования</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников</p>	излагать результаты выполненной проектной работы	соответств ии с поставлен ной задачей и условиями ее реализаци и	высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	ь свой результат	осознание своей этнической принадлежност и, знание истории, языка, культуры своего народа
8 7	13	Пользо вание компь ютерно й сетью	Урок система тизации и обобще ния (обсужд ение)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая <u>речь</u>): Описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3, 4, 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> компьютерная сеть: упр. 3а</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоят ельно ставить цели, планирова ть пути их достижени я, выбирать наиболее эффективн ые способы решения учебных и познавател ьных задач	Работать с прослушанны м (прочитанным ) текстом, самостоятельн о организовыват ь свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержа щий изученн ый языковой материал и отдельны е новые слова	Развитие морального сознания и компетентност и в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам;
8 8	14	Контр ольная работа (чтени	Урок развива ющего контроль	Контрольные задания стр. 38-41	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в	Планирова ть, контролир овать и	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Осущест влять самоконт роль,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		е, аудирование)	я (письменные работы)		конкретной деятельности	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	способов решения задач в зависимости от конкретных условий	коррекцию, оценивать свои результаты	
--	--	-----------------	-----------------------	--	-------------------------	--	--	--------------------------------------	--

**Модуль 8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.**

89-90	1-2	Интересы и увлечения	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Высказывания на основе прочитанного: упр. 4б; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а</p> <p><u>Письменная речь:</u> Статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/зaprашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Out of the Ordinary”)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям и коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
-------	-----	----------------------	---	---	---	--	--	---	---

				<u>Лексическая сторона речи:</u> интересы и увлечения: упр. 1, 5					
9 1	3	Виды спорта	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5; микродиалоги — выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения: упр. 7; диалог — приглашение к совместной деятельности: упр. 11 <u>Аудирование:</u> Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: упр. 6 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — диалог о занятиях спортом: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> виды спорта: упр. 1, 2, 3 <u>Фонетическая сторона речи:</u> Интонация в разговорной речи: упр. 10	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/зaprашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определит последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
9 2 - 9	4-6	Условные обозначения (0, 1, 2, и	Урок систематизации	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалог о планах на выходные: упр. 5; описание ситуаций с опорой на	Ученик научится распознавать и употреблять в речи сослагательное	Выделение и осознание учащимися	Формировать навык планирования учебного	Формировать навык планирования	Формирование мотивации изучения иностранных

3		3)	обобщения (урок обзорная лекция)	картинки: упр. 8; рассказ по цепочке (с <i>if</i> ): упр. 11 <u>Чтение:</u> Поисковое и изучающее чтение — шутки: упр. 1 <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if — unless:</i> упр. 1—4, 6, 7, 9, 10	наклонение любого типа	я того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	ания учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	языков и стремление к самосовершенствованию
9 4	7	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение:</u> (монологическая речь): Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 <u>Лексическая сторона речи:</u> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5,	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов спорта и спортивного снаряжения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом



				6, 8 <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр. 7			инструментов ИКТ и источников информации	коммуникации	
9 5	8	Запрос, заявление	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> Ролевая игра диалог — разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b <u>Аудирование:</u> Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — текст-инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4 <u>Письменная речь:</u> Электронное письмо-запрос: упр. 6	Ученик научится писать письмо-запрос с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
9 6 -	9- 10	Словообразование,	Урок систематизации	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Высказывание по проблеме с переносом на	Ученик научится распознавать и образовывать	Принимать и сохранять	Формировать осознанное и произвольное	Формировать умение с	Формирование коммуникативной

9 7		фразовый глагол TAKE	и обобщения (урок совершенствования)	<p>личный опыт: упр. 6</p> <p><u>Чтение:</u> <i>Изучающее чтение</i> — текст о любимом виде спорта: упр. 2</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>take</i>): упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>fit</i> — <i>healthy, team</i> — <i>group, pitch</i> — <i>court, match</i> — <i>practice, coach</i> — <i>instructor, etc</i>: упр. 2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5</p>	родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - существительные, образованные путём словосложения Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE	цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
9 8	11	Талисманы	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1; описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5</p> <p><u>Аудирование:</u> <i>аудиосопровождение текста:</i> упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

				иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4  <u>Письменная речь:</u> Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6		обнаружения отклонений и отличий от эталона		действий	
9 9	12	Защита проекта «Интервью с российской легендой спорта»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) защита проекта по теме «Интервью с российской легендой спорта»; обсуждение текста с переносом на личный опыт  <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
1 0 0	13	Экологический проект А.У.А. Р.Е.	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение:</u> (монологическая, диалогическая речь): Диалог на основе прочитанного: упр. 4; обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7  <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных

				<p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об экологическом проекте A.W.A.R.E: упр. 1, 2, 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> Буклет о содержании экологического мероприятия: упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология океана</p>		способы решения учебных и познавательных задач		е новые слова	чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
101	14	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 42-45	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
102	15	Итоговая контрольная работа							

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	12
2	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	13
3	<b>Окружающий мир</b>	12
4	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение	12
5	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	12
6	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности	13
7	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	12
8	<b>Спорт.</b> Виды спорта	12

	<b>Повторение</b>	4
--	-------------------	---

## Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 9 класса

*Образец таблицы*

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

456

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>									
Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи (12 часов).									
1.	1.	Праздники (стр. 10-11)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа).	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о праздниках (ролевая игра) упр. 8. <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного (текст «Let`s Party») упр. 5. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте, читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план; употреблять в речи изученные лексические единицы. Выпускник получит	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать	Формирование мотивации к обучению, познанию; формирование коммуниктивной компетентности в общении и сотруд-



				<p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение (текст «Let`s Party») упр. 1-4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> описание одного из национальных праздников в России (по плану) упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> праздники и празднования: упр. 6, 7; синонимы, антонимы: упр. 4.</p>	<p>возможность научиться: <i>брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i></p>	<p>ти, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>ничестве со сверстниками</p>
2.	2.	Приметы и предрассудки (стр. 12-13)	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (о приметах и предрассудках в семье в России) упр. 5, 10, 11.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание с переносом на личный опыт (о приметах и предрассудках) упр. 3.</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текстов и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации (текст «Superstitions») упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u></p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>

				<p>изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 7; микродиалоги этикетного характера: упр. 9.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация в восклицательных предложениях: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> приметы и предрассудки: упр. 1, 2; выражения озабоченности и беспокойности, утешения и ободрения: упр. 5, 6.</p>	<p>(восклицательные предложения); членить предложение на смысловые группы; произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>				
3-4	3-4	Настоящее время	Урок рефлексии	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-распрос об образе</p>	<p>Выпускник научится: вести диалог-распрос, читать и полностью</p>	<p>Формулировать и удерживать</p>	<p>Анализировать с целью</p>	<p>Владеть монологической и</p>	<p>Формирование уважительного</p>

		на (стр. 14-15)	(практи- кум).	<p>жизни, об опыте участия в праздниках: упр. 4, 5, 8; диалог-обмен мнениями о школьных новостях: упр. 12.</p> <p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): высказывание на основе диалога: упр. 5 (b).</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1, текст-письмо личного характера: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.</p>	<p>понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений (восклицательные); распознавать и употреблять в речи наречия времени; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной</i></p>	<p>учебную задачу; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; работать индивидуально и в паре</p>	<p>о отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>
--	--	-----------------------	-------------------	---	---	---	--	---	--

					<i>ситуацией общения; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous</i>				
5.	5.	Особые торжественные случаи и (стр. 16-17)	Урок рефлексии (комбинированный).	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание праздника: упр. 5 (б)</p> <p><u>Аудирование:</u> с пониманием основного содержания (текст «The Party») упр. 3 (а).</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Sweet 16») упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> особые случаи, торжества, праздники: упр. 1, 2, 3 (b), 5 (а); идиомы с <i>sake</i>: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> определительные придаточные предложения (обобщение) упр. 6-9.</p>	Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы в рамках освоенной тематики; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that, who, which, when, where, why</i> . Выпускник получит возможность научиться: <i>выделять основную тему в воспринимаемом на</i>	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира и России

					<i>слух тексте; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that</i>				
6.	6.	Статья в газету (стр. 18-19)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: (текст «Hogmanay») упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение: (текст «Hogmanay») упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья с описанием празднования торжественного события: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> средства выразительности при описании (прилагательные и наречия описательного значения) упр. 4-6.</p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; прогнозировать содержание текста по картинке/ключевым словам</p>	<p>Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>

					<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>				
7.	7.	Словообразование: прилагательные и причастия. Фразовый глагол turn (стр. 20).	Урок общеподготовительной направленности (урок совершенствование).	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями о школьном празднике: упр. 5 (b).</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе прочитанного (текст «Is it funny or not?») упр. 1 (b); монолог-описание праздника в России: упр. 5 (a).</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Is it funny or not?») упр. 1 (b).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные и причастия на -ed/ing: упр. 1 (a); дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity:</i> упр. 2; фразовый глагол <i>turn</i>: упр.3.</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>	Выпускник научится: описывать события с опорой на план; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса -ing; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; комментировать факты из прочитанного текста,</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; работать индивидуал	Знание культуры своего народа, своего края

				<p><u>речи:</u> предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; времена глаголов (практика использования) упр. 5 (а)</p>	<p><i>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (turn); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (прилагательные и причастия на -ing, -ed); распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) и употреблять их в речи</i></p>			бно и в паре	
8.	8.	Этнические праздники, фестивали (стр. 21)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) (текст «<i>Pow-Wow The Cathering Of Nations</i>») упр. 3. <u>Аудирование</u></p>	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; читать и находить в тексте нужную информацию; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремлени

				<p>аудиосопровождение текста: упр. 1, 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: (текст «<i>Pow-Wow The Cathering Of Nations</i>») упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> этнические праздники/фестивали: упр. 1, 2 (b)</p>	<p>высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы письменного сообщения.</i></p>	<p>познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>скими нормами английского языка</p>	<p>е к лучшему осознанию культуры своего народа</p>
9.	9.	Татьянин день (стр. 3)	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного (текст «Татьянин день»);</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Татьянин день»);</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка для журнала: о другом российском празднике и его истории</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; составлять план/тезисы устного и письменного сообщения</i></p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска.</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству</p>	



								о языка	
10.	10.	День памяти и (стр. 22-23)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): обсуждение прочитанного: (текст «Remembrance Day»): упр. 7 (а); сообщение о праздновании Дня Победы: упр. 7 (b); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному (текст «Remembrance Day»): упр. 8</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение (текст «Remembrance Day»): упр. 3, 4, 5, 7 (а);</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> историческая память, поминовение: упр. 5; распознавание лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise:</i> упр. 6</p>	<p>Выпускник научится: описывать события с опорой на план; читать и понимать основное содержание текста; находить нужную информацию; полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения</i></p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину</p>

11.	11.	Контроль умения говорить по теме «Национальные праздники» (монолог)	Урок развивающего контроля (устный опрос).	<u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль умения говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники»	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа
12.	12.	Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 9-12	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						самоконтроль и самооценки			
<b>Модуль 2. Моя семья.</b>									
Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения (13 часов).									
13.	1.	Жилище. Образ жизни (стр. 26-27)	Урок открытого нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о жизни в космосе (ролевая игра): упр. 8 (а); диалог-обмен мнениями о жизни в космосе: упр. 8 (с).</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (текст «Live in Space»): упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста (текст «Live in Space»): упр. 8(б); листовка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации на основе</p>	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в тексте нужную информацию; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы употреблять в речи новые лексические единицы по теме. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; делать краткие выписки из текста с целью их	«Принимать и сохранять учебную цель и задачи (целеполагание – постановка учебной цели и задачи» [6], развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуниктивной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками

				прочитанного (текст «Live in Space»): упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7	<i>использования в собственных устных высказываниях</i>				
14.	2.	Отношения в семье (стр. 28-29)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа).	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр.4; <u>аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации (текст «The Pocket Money»): упр. 10. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация (выражение невольтства и раздражения): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2;	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выразительно читать вслух текст; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	Развивать умение слушать и вступать в диалог	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

				<p>речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с house/home: упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12</p>	<p>ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи новые лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i></p>				
15-16.	3-4	Инфинитив, ing-форма (стр. 30-31)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3.</p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи новые лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи</i></p>	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u>  <i>infinitive/-ing-forms</i>: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;  <i>too – enough</i>: упр. 10</p>	<p>конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something</i>; <i>Stop talking</i>;  распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи</p>		<p>для сравнения, классификации объектов</p>		
17.	5.	Города и деревни. Соседи (стр. 32-33)	<p>Урок рефлексии (комбинированный).</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u>  микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7;  диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8.  <u>Говорение (монологическая речь):</u>  микромонологи о соседях (описание): упр. 4 (b).  <u>Аудирование</u>  аудирование с выборочным извлечением заданной информации (текст «My Neighbourhood»): упр. 2.  <u>Чтение:</u>  изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5.</p>	<p>Выпускник научится:  вести диалог этикетного характера; давать краткую характеристику реальных людей; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи предлоги места.  Выпускник получит</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть монологической, диалогической и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения</p>

			<p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4(а).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги места: упр. 3</p>	<p>возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)</i></p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

18-19.	6-7	Письмо личного характера (стр. 34-35)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3. Обсуждение порядка написания письма: упр. 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо личного характера: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> (электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5</p>	Выпускник научится: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом; использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</i>	Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
20.	8.	Словообразование: существительные от прилагательных.	Урок общетематологической направленности (урок совершенствования)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст</p>	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей



		Фразовый глагол make (стр. 36)	енство вание)	с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: существительные от прилагательных ( <i>-ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i> ): упр. 1; phrasal verbs ( <i>make</i> ): упр. 2; распознавание лексических значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash</i> : упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	<i>-ence, -ity, -ness</i> . Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (make); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи</i>		основания и критерии для сравнения, классификации объектов		семьи
21.	9.	«Даунинг-стрит, 10» (изучающее чтение) (стр.	Урок рефлексии (комбинированный).	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного (текст «10 Downing Street»): упр. 5. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 5. <u>Чтение:</u>	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информации	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира;

		37).		<p>прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации;</p> <p>поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3.</p>	<p>понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i></p>	<p>познавательной деятельности</p>	<p>онного поиска; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>
22.	10.	«Русская деревня Шуваловка» (изучающее чтение) (стр. 4)	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (текст «The Russian Village of Shuvalovka»).</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях (текст «The Russian Village of Shuvalovka»).</p> <p><u>Письменная речь:</u> короткая заметка о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i></p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России</p>
23.	11.	Живот	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планирует	Искать и	Владеть	Формиров

		-ные в опасности (стр. 38-39)	рефлексии (комбинированный)	<p><u>(монологическая речь):</u> краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; плакат о средах обитания животных в нашей стране: упр. 7; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2</p>	<p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i></p>	<p>ь пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменных формах</p>	<p>устной и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>ание основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>
24.	12.	Контроль умения письменной	Урок развивающего контроля	<p><u>Письменная речь:</u> контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера)</p>	<p>Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать пути достижения целей, контролиро</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию,</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и</p>

		речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера)	(письменная работа)			вать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи	способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	оценивать свой результат	самоконтроля
25.	13.	Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 13-16.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 3. Окружающий мир (12 часов)</b>									
26.	1.	Загадочные существа (стр.	Урок открытия нового знания	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> диалог-обмен мнениями (о загадочных существах) – высказывания на основе	Выпускник научится: описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и находить нужную информацию в	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать	Самостоятельно выделять и формулировать	Развивать умение планировать учебное сотрудничество	Формирование коммуникативной компетент

		42-43)	(урок смешанно-го типа)	<p>прочитанного: упр. 7.</p> <p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b;</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1b.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь</u>: письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: загадочные существа, чудовища: упр. 1b, 5, 6</p>	<p>тексте, читать и полностью понимать текст, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i></p>	<p>вать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>ство с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>ности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
27.	2.	Сны и кошмары (стр. 44-45)	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение</u> (<i>диалогическая речь</i>): комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10.</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог;</p>	<p>Формирование коммуникативной компетент</p>

			<p>(урок смешанного типа)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; <i>Study Skills:</i> аудиозапись своей речи для совершенствования интонации.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11.</p>	<p>текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>ности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

					Выпускник получит возможность научиться: <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>				
28-29.	3-4	Прошедшие времена (стр. 46-47)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 7</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1; изучающее чтение: упр. 9.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3,</p>	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию

				4, 5, 9; <i>used to/would</i> : упр. 6, 7	<i>общения; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect; распознавать и употреблять в речи модальный глагол would</i>				
30.	5.	Оптические иллюзии (стр. 48-49)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> : комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; <u>Говорение (монологическая речь)</u> : монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; <u>Аудирование</u> : аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2а, b;	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; описывать картинку с опорой на план; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера



				<p>текст-описание картины: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр. 4</p>	<p>лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, must</i>).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i></p>				
31.	6.	Рассказ о событии в прошлом (стр. 50-51)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – рассказ: упр.1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из прослушанного текста для ответа на</p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста; прогнозировать содержание текста по картинке; осуществлять</p>	<p>Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; развитие такого качества, как креативность</p>

				<p>вопросы: упр. 10;          рассказ и редактирование          рассказа: упр. 9, 11.  <u>Лексическая сторона речи:</u>          рассказы: упр. 1, 7, 8</p>	<p>узнавать в письменном и          звучащем тексте          изученные лексические          единицы; употреблять в          устной речи изученные          лексические единицы</p>		<p>осознанное          построение          речевого          высказыван          ия в          письменн          ой форме</p>		
32.	7.	<p>Слово          образо          вание:          сложн          ые          прила          гатель          ные.          Фразо          вый          глагол          come          (стр.          52).</p>	<p>Урок          обще          тодоло          гическ          ой          направ          леннос          ти          (урок          соверш          енство          вание).</p>	<p><u>Чтение:</u>          изучающее чтение – текст с          использованием разных          временных форм упр. 5.  <u>Лексическая сторона речи:</u>          словообразование: сложные          прилагательные: упр. 1;  <i>phrasal verbs (come)</i>: упр. 2;          дифференциация          лексических значений слов:  <i>scene/sighting/sight,</i>  <i>fantasy/imagination/illusion</i>  <i>witness/spectator/investigator</i>  <i>same/similar/alike</i>: упр. 4.  <u>Грамматическая сторона</u>  <u>речи:</u>          Предлоги (<i>dependent</i>  <i>prepositions</i>): упр. 3;          временные формы глаголов          (практика использования):          упр. 5</p>	<p>Выпускник научится:          читать и полностью          понимать текст;          соблюдать          существующие в          английском языке нормы          лексической          сочетаемости;          распознавать и          образовывать          родственные слова с          использованием          словосложения;          распознавать и          употреблять в речи          глаголы во временных          формах действительного          залога: Past Simple, Past          Continuous.          Выпускник получит          возможность научиться:  <i>употреблять в речи</i>  <i>изученные синонимы;</i>  <i>распознавать и</i>  <i>употреблять в речи</i>  <i>фразовый глагол (come);</i>  <i>употреблять в речи</i></p>	<p>Выбирать          действия в          соответств          ии с          поставленн          ой задачей          и          условиями          её          реализации          ;          вносить          необходим          ые          коррективы          в действие          после его          завершения          на основе          его оценки          и учёта          сделанных          ошибок</p>	<p>Анализиро          вать с          целью          выделения          признаков          (существен          ных,          несуществе          нных);          выбирать          основания          и критерии          для          сравнения,          классифика          ции          объектов</p>	<p>Осознанно          использова          ть речевые          средства в          соответств          ии с          задачами и          условиями          коммуника          ции</p>	<p>Формиров          ание от          ветствен          ного от          ношения к          учнью,          готовности          и способ          ности обу          чающихся к          саморазви          тию и са          мообразо          ванию на          основе          мотивации          к          обучению          и          познанию</p>

					<i>изученные синонимы; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect</i>				
33.	8.	Самый знаменитый английский замок с привидениями (стр. 53)	Урок рефлексии (ролевая игра).	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> сочинение (<i>project</i>) об известном дворце/здании в России: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> замки с привидениями</p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; правильно писать изученные слова; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i></p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>

34.	9.	Рассказы о привидениях» (изучающее чтение) (стр. 5)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков</p>	Выпускник научится: вести диалог-расспрос; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к мнению другого человека, к культуре и традициям своей страны
35.	10.	Стили в живописи (стр. 54–55)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному): упр. 11.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее</p>	Выпускник научится: описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к мнению другого человека, к культуре и традициям страны изучаемого языка и своей страны

				<p>чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8;</p> <p><i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7</p>	<p>лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</p>		высказывания в устной и письменной формах		
36.	11.	Контроль умения говорить по теме «Окружающий мир»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> контроль умения говорения по теме «Окружающий мир»</p>	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		(диалог)				и условиями ее реализации	условий		
37.	12.	Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 17-21	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

#### Модуль 4. Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение (12 часов).

38.	1.	Современные технологии (стр. 58-59)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-обмен мнениями по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4.	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями;	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
-----	----	-------------------------------------	--	---	--	--	---	---	--

				<p><u>Письменная речь:</u> письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> современные технологии: упр. 5, 6, 7</p>	<p>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста</p>	ти	ия в устной и письменной формах		
39.	2.	Проблемы с компьютером (стр. 60-61)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация предложений выражающих сомнение, замешательство: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> компьютерные технологии,</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>

				<p>проблемы с РС: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p>особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение сомнения, замешательства)</i></p>				
40-41.	3-4	Способы выражения будущего	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монологическое высказывание с использованием активного грамматического</p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте;</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенн</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к</p>



		времени (стр. 62-63)		<p>материала: упр. 4b, 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием содержания текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7, 8; придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): упр. 9, 10</p>	<p>читать и полностью понимать текст; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзным словом <i>when</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом <i>so that</i>.</i></p>	<p>задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>ых, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>задачами и условиями коммуникации</p>	<p>саморазвитию и самообразованию</p>
42.	5.	Интернет (стр. 64-65)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте;</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогичес</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего</p>

			<p>по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение заданий текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a, b.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9</p>	<p>читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i></p>	<p>условиями её реализации</p>	<p>форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>кой формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики</p>
--	--	--	--	---	--------------------------------	--	---	---

43-44.	6-7	Эссе-мнение (стр. 66-67)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8; <i>Study Skills</i>: структура абзацев.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i>, связки (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4, 5, 7</p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>писать эссе-мнение; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i></p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>
45.	8.	Словообразование: существительные от глаголов	Урок общетодологической направленности (урок совершенствования)	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: существительные от глаголов (<i>-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>break</i>): упр. 3; различение лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic,</i></p>	<p>Выпускник научится: соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов <i>-sion/-tion,</i></p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию</p>

		break (стр. 68)		<i>engine/ machine, access/download, effect/affect, offer/suggest:</i> упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5	<i>-ment, -ing</i> ); распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (break); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i>		сравнения, классификации объектов		ию и самобразованию на основе мотивации к обучению и познанию
46.	9.	Телепрограмма о новинках в мире высоких технологий (стр. 69)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; <u>Говорение (монологическая речь):</u> монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение	Выпускник научится: вести диалог-расспрос; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/</i>	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны

				<p>текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6</p>	<p><i>прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i></p>	<p>своей познавательной деятельности</p>			
47.	10.	Робототехника в России (изучающее чтение) (стр. б)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (обсуждение текста с переносом на личный опыт). <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о робототехнике в России. <u>Письменная речь:</u> заметка о российской компании, производящей робототехнику</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшой текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями</i></p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование уважительного отношения к мнению другого человека</p>
48.	11.	Электронный мусор и экология (стр. 70-71)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о личном опыте на основе текста диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, б; выражение личного</p>	<p>Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение</p>	<p>Владеть устной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её</p>

				<p>аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> электронный мусор и экология: упр. 5</p>	<p>лексические единицы; употреблять их в устной речи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма); комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>	<p>учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>речевого высказывания в устной форме</p>	<p>нормами английского языка</p>	<p>проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>
49.	12.	Контрольная работа № 4 по теме «Средства	Урок развивающе-го контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 22-25.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		массовой информации : Интернет, телевидение »				поставленной задачей и условиями ее реализации	конкретных условий		
<b>Модуль 5. Свободное время.</b>									
Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) (12 часов)									
50.	1.	Виды и профессии искусства (стр. 74-75)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8б;</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 8а; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –</p>	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять их в устной и письменной речи; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны

				<p>статья об искусстве: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> временные формы глаголов (практика использования): упр. 7</p>	<p>возможность научиться: <i>брать и давать интервью;</i> <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,</i> <i>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> <i>употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения</i></p>				
51.	2.	Стили музыки и (стр. 76-77)	Урок открыт ия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; мини-диалог – обмен мнениями: упр. 1; мини-диалог – расспрос: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, произносить</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре</p>



				<p>ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4a; логическое ударение (<i>Emphatic stress</i>): упр. 9; <i>Study Skills</i>: логическое ударение.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; распознавание лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p>фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i></p>				
52-53.	3-4	Степень и сравне-	Урок рефлексии	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание (описание</p>	<p>Выпускник научится: давать краткую характеристику реальных</p>	<p>Выбирать действия в соответств</p>	<p>Анализовать с целью</p>	<p>Осознанно использовать речевые</p>	<p>Готовность и способность</p>

		ний прилагательных и наречий (стр. 78-79)	(практикум)	друга): упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1. <u>Письменная речь:</u> викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7	людей; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as</i>	ии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Обучающихся к саморазвитию и самообразованию
54.	5.	Фильмы (стр. 80-81)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4б; монолог-описание любимых фильмов: упр.	Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с	Формирование уважительного отношения к культуре страны

				<p>9b, 11.  <u>Аудирование:</u>  аудиосопровождение текста: упр. 3;  аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 9a.  <u>Чтение:</u>  прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4a.  <u>Письменная речь:</u>  краткий письменный пересказ текста: упр. 5;  описание фильма: упр. 11.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  кино, фильмы: упр. 1, 3, 5;  идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  <i>(Would) prefer/ Would rather/sooner:</i> упр. 6, 7</p>	<p>информацию в тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; распознавать и употреблять в речи модальный глагол <i>would</i></i></p>	<p>условиями её реализации и</p>	<p>и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>изучаемого языка и своей страны</p>
55-56.	6-7	Отзыв на	Урок рефлекс	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u></p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать</p>	<p>Развивать умение</p>	<p>Находить и выделять</p>	<p>Развивать умение</p>	<p>Развитие эстетическ</p>

		книгу, фильм (стр. 82-83)	сии (практикум).	диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b; <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6	основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i>	соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	необходимо информацию; осуществляют осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	ого сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
57.	8.	Словообразовании: глаголы с приставками и. Фразо	Урок общетодологической направленности (урок	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: глаголы с приставками: <i>re-, mis-</i> ,	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуника	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

		вый глагол гип (стр. 84)	соверш енство вание)	<i>under-, over-, dis-</i> : упр. 1; <i>phrasal verbs (run)</i> : упр. 3; распознавание лексических значений слов: <i>set/situated, play/star,</i> <i>presentation/performance,</i> <i>exhibit/exhibition</i> : упр. 4. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи</u> : предлоги ( <i>dependent</i> <i>prepositions</i> ): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5	использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> . Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и</i> <i>употреблять в речи</i> <i>фразовый глагол (run)</i> ; <i>распознавать</i> <i>принадлежность слов к</i> <i>частям речи по аффиксам</i>	качество и уровень усвоения	выбирать основания и критерии для сравнения, классифика ции объектов	ции	и обучающи хся к саморазвит ию и самобразов анию на основе мотивации к обучению и познанию
58.	9.	Уилья м Шекс пир (стр. 85)	Урок рефлек сии (комби нирова нный)	<u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 1b. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержа ния текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь</u> : письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение ( <i>project</i> ) об известном русском писателе (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : драматургия Шекспира:	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки</i> <i>из текста с целью их</i> <i>использования в</i> <i>собственных устных</i> <i>высказываниях; кратко</i> <i>излагать в письменном</i> <i>виде результаты</i> <i>проектной деятельности</i>	Планирова ть пути достижени я целей; развивать мотивы и интересы своей познавател ьной деятельнос ти	Искать и выделять необходиму ю информаци ю; осуществлят ь осознанное построение речевого высказыван ия в письменной форме	Владеть письменно й формой речи в соответств ии с грамммати ческими и синтаксиче скими нормами английског о языка	Развитие эстетическ ого сознания через освоение художеств енного наследия народов России и мира, творческой деятельнос ти эстетическ ого

				упр. 3					характера
59.	10.	Третьяковская галерея (стр. 7)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее.</p> <p><u>Письменная речь:</u> сочинение (project) об одном из художественных музеев России</p>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться: <i>составлять план/тезисы письменного сообщения</i>	Составляет план и последовательность действий; развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа
60.	11.	У. Шекспир «Веницианский купец» (стр. 86-87)	Урок рефлексии (комбинированный).	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование</p>	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные	Составляет план и последовательность действий; развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера

			<p>содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы У. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (<i>project</i>) о жизни и творчестве У. Шекспира: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> упр. 1, 2</p>	<p>высказывание; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> <i>делать краткие выписки из текста с целью их</i></p>		<p>речевого высказывания в устной и письменной формах</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

					<i>использования в собственных устных высказываниях</i>				
61.	12.	Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 30-33	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 6. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>									
Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности (13 часов).									
62.	1.	Люди в городе (стр. 90-91)	Урок открытого нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ): высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1б. аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию: упр. 7. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования



				<p>текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/частям текста. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5, 6. <u>Грамматическая сторона речи:</u> временные формы глаголов (практика использования): упр. 6</p>	<p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о волонтерской работе); комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу</i></p>	<p>ти, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>ия в устной и письменной формах</p>		<p>ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
63.	2.	Карта города и дорожные знаки (стр. 92-93)	Урок открытия нового знания (урок смешанного	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по карте города «Как пройти?»: упр. 3; комбинированный диалог по ситуации «Как пройти к ресторану?» (ролевая</p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст;</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой</p>	<p>Формирование осознанного и уважительного и доброжелательного</p>

			типа) игра): упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5. <u>Фонетическая сторона</u> <u>речи:</u> отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7	выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Выпускник получит возможность научиться:	способы решения учебных и познавательных задач	извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	отношения к другому человеку, его мнению, культуре
--	--	--	--	--	---	--	---	---

					<p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы); восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</p>				
64-65.	3-4	Страдательный залог (стр. 94-95)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4. <u>Письменная речь:</u> тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> памятники архитектуры в опасности: упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые корректив</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классифика</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

				страдательный залог ( <i>The Passive</i> ): упр. 1–4; каузативная форма ( <i>The Causative</i> ): упр. 5, 6, 7, местоимения с <i>-ever</i> : упр. 8	страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever</i>	ы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	ции объектов		
66.	5.	Услуг и населению (стр. 96-97)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> : комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос об инциденте (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра. <u>Говорение (монологическая речь)</u> : высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания,	Выпускник научится: вести комбинированный диалог, диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

				<p>с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с <i>-self</i>: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> возвратные местоимения (<i>Reflexive pronouns</i>): упр. 7</p>	<p>этикета); соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i></p>			<p>ии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	
67-68.	6-7	Электронное письмо о (стр. 98-99)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 6;</p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране</p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в</p>	<p>Развивать умение владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира</p>

				<p>проверка письменного текста: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5</p>	<p>изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i></p>	<p>деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>письменной форме</p>	<p>английского языка</p>	
69.	8.	<p>Словообразовании: существительные с абстрактным значением. Фразовый глагол check (стр. 100)</p>	<p>Урок общетематический направленности (урок совершенствования)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> презентация – описание памятника.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>phrasal verbs (check):</i> упр. 1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i>: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; страдательный залог (практика использования):</p>	<p>Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-ment, -ity, -ness, -ship</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (check)</i></p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных), несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>

				упр. 5					
70.	9.	Австралия. Сидней (стр. 101)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4</p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов)</i></p>	<p>Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>
71.	10.	Московский Кремль (стр. 8)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт: диалог-обмен мнениями (о Кремле в</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты,</p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию;</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего</p>

				<p>Москве).</p> <p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывания на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о московском Кремле.</p> <p><u>Письменная речь:</u> сочинение об истории московского Кремля</p>	<p>демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i></p>	<p>мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>применять методы информационного поиска</p>	<p>ии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>народа</p>
72.	11.	Экологические и безопасные виды транспорта (стр. 102–103)	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p> <p>аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее</p>	<p><u>Говорение</u> (<i>диалогическая речь</i>): полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7.</p> <p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; употребление в устной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты</i></p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Владеть устной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>	



				<p>чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> транспорт и экология: упр. 1, 2, 3</p>	<p><i>из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i></p>				
73.	12.	Защита проекта (буклет об одном из российских городов)	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности»</p>	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
74.	13.	Контрольная работа № 6 по теме «Страны изучаемого языка и родная	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 34-37.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		страна »				условиями ее реализаци и			
<b>Модуль 7. Здоровый образ жизни.</b>									
Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек (12 часов)									
75.	1.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии (стр. 106-107)	Урок открытая нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9. письменное краткое изложение содержания текста: упр. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; употреблять в речи синонимы адекватно ситуации общения</i>	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
76.	2.	Службы экстренной помощи	Урок открытая	Говорение (диалогическая речь): ролевая игра-диалог по	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на	Планировать пути достижения	Осуществлять осознанное	Развивать умение слушать и	Формирование уважитель

		нной помощи (стр. 108-109)	нового знания (урок смешанного типа)	<p>телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9.</p> <p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b; аудиосопровождение текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>:</p>	<p>слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять изученные лексические единицы</p>	<p>я целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>вступать в диалог; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>ного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения</p>
--	--	----------------------------	--------------------------------------	---	--	--	--	--	---

				логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10	(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</i>				в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
77-78.	3-4	Прида точные предложения условия (стр. 110-111)	Урок рефлексии (практикум)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог с использованием Conditionals: упр. 7. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а. <u>Письменная речь:</u> предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12. <u>Грамматическая сторона речи:</u>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i> ) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i> ). Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать сложноподчиненные предложения с</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

				придаточные предложения условия (Conditionals: Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10	<i>придаточными условия с союзом unless; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</i>	после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок			
79.	5.	Здоровые привычки (стр. 112-113).	Урок рефлексии (комбинированный).	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7</p>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i> ). Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
80-81	6-7	Эссе-мнени	Урок рефлексии	<u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием	Выпускник научится: воспринимать на слух и	Развивать умение	Находить и выделять	Владеть письменно	Формирование

		е (стр. 114-115)	сии (практикум)	основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о структуре opinion essay: упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5. <u>Письменная речь:</u> эссе-мнение о жестоких видах спорта (по плану): упр. 8, 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> польза и вред компьютерных игр: упр. 3; Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7	понимать основное содержание текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; писать эссе-мнение; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i>	соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	необходимую информацию; осуществляют осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	й формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	ценности здорового и безопасного образа жизни
82.	8.	Словообразование: глаголы от существительных	Урок общетематический направленный	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – минитексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи</i>	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно	Анализировать с целью выделения признаков (существенных,	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности

		ьных/ прила гатель ных. Фразо вый глагол keep (стр. 116)	ти (урок совер шенств ование )	временных форм глаголов): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (keep): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	<i>фразовый глагол (keep); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилаг ательных на en-, -en)</i>	усвоить, определять качество и уровень усвоения	несуестве нных); выбирать основания и критерии для сравнения, классифика ции объектов	условиями коммуника ции	и способность и обучающи хся к саморазвит ию и самобразов анию на основе мотивации к обучению и познанию
83.	9.	Опасн ые дикие живот ные США (стр. 117)	Урок рефлек сии (комби нирова нный)	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит	Планирова ть пути достижени я целей; развивать мотивы и интересы своей познавател ьной деятельнос ти	Искать и выделять необходиму ю информаци ю; применять методы информацио нного поиска, в том числе с помощью	Владеть монологиче ской и письменно й формами речи в соответств ии с грамммати ческими и синтаксиче скими нормами	Формиров ание ценности здорового и безопасно го образа жизни; усвоение правил индивиду ального и коллектив

				<p>поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4</p>	<p>возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>		<p>компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>английского языка</p>	<p>ного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>
84.	10.	<p>Решение проблем: телефон доверия (изучающее чтение) (стр. 9)</p>	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт: комбинированный диалог – ролевая игра (о сложных жизненных ситуациях).</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
85 5.	11.	<p>Защити себя сам (стр.</p>	<p>Урок рефлексии (комби</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалоги на основе прочитанного с переносом</p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить</p>	<p>Составлять план и последовательность</p>	<p>Осуществлять осознанное построение</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли</p>	<p>Усвоение правил безопасного</p>



		118-119)	нированный)	<p>на личный опыт (о самообороне): упр. 2. <u>Говорение</u> (монологическая речь): сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6. выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б, 4, 5, 6. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5</p>	<p>нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p>	действий	речевого высказывания в устной и письменной формах	в соответствии с задачами и условиями коммуникации	поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
86.	12.	Контрольная работа № 7	Урок развивающего контроля	Контрольные задания стр. 38-41.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и само-

		по теме «Здоровый образ жизни»	ля (письменная работа)			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	решения задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	контроля
--	--	--------------------------------	------------------------	--	--	--	---	--------------------------	----------

**Модуль 8. Спорт.**

Виды спорта (12 часов).

87.	1.	Сила духа (стр. 122-123)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7б; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание на основе прочитанного с</p>	Выпускник научится: вести диалог-расспрос (о травмах); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания (об испытаниях судьбы); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
-----	----	--------------------------	--	---	---	--	--	---	---

				<p>переносом на личный опыт: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью (о несчастном случае);</i> <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i></p>				
88.	2.	Идти на риск (стр. 124-125)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4 <u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение:</p>	<p>Выпускник научится: вести диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить на смысловые группы; адекватно произносить</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осуществляют осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование ценности здорового и</p>

				<p>упр. 7, 8.  <u>Лексическая сторона речи:</u>          риски: упр. 1, 6;          речевое взаимодействие          (одобрение/неодобрение):          упр. 2;          (само)контроль          использования новой          лексики в предложениях:          упр. 10</p>	<p>фразы с точки зрения их          ритмико-интонационных          особенностей          (побудительное          предложение; общий,          специальный вопросы),          соблюдая правило          отсутствия фразового          ударения на служебных          словах; <i>использовать          языковую догадку в          процессе чтения и          аудирования          (догадываться о значении          незнакомых слов по          контексту, по сходству с          русским/родным языком,          по словообразовательным          элементам).</i>          Выпускник получит          возможность научиться:  <i>использовать          контекстуальную или          языковую догадку при          восприятии на слух          текстов, содержащих          незнакомые слова;          выражать модальные          значения, чувства и          эмоции с помощью          интонации</i></p>				<p>безопасног          о образа          жизни</p>
89-90.	3-4	Косвенная речь	Урок рефлексии	<p><u>Чтение:</u>          поисковое и изучающее          чтение – шутка: упр. 1.</p>	<p>Выпускник научится:          правильно писать          изученные слова;</p>	<p>Выбирать          действия в          соответств</p>	<p>Анализирова          ть с          целью</p>	<p>Осознанно          использов          ать</p>	<p>Готовность          и          способност</p>

		(стр. 126-127)	(практикум)	<p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7; местоимения с <i>some/any/every/no</i>: упр. 8</p>	<p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (о несчастном случае)</i></p>	<p>и с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>
91.	5.	Правила выживания (стр. 128-129)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (о походе): упр. 6.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills</i>: презентация устного сообщения.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог (о походе); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «Are you Lost in the Jungle?»); читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществляют осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью</p>

				<p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр. 8</p>	<p>небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о правилах выживания в пустыне); адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (разделительный вопрос); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (разделительный вопрос). Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях («Are you Lost in the Jungle?»)</i></p>		из прочитанного о текста	владеть диалогической, монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	людей
92.	6.	Письмо-заявление	Урок рефлексии (практика)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление</p>	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить	Развивать умение соотносить свои	Находить и выделять необходимую	Развивать умение владеть письменно	Формирование личностного и

		(стр. 130-131)	кум)	<p>о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> структура и порядок написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6; заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> заявления (о приеме на работу, в клуб и т. д.): упр. 1, 3, 5</p>	<p>нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать письмо-заявление (о приеме на работу)</i></p>	<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>й формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>жизненног о самоопределения</p>
93.	7.	Слово образование. Фразовый глагол carry (стр. 132)	Урок общетологической направленности (урок совершенствование)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о необычном дельфине/ черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>phrasal verb (carry)</i>: упр. 3; словообразование (практика): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win,</i></p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификац</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвит</p>

				<p><i>suitably/properly, lose/miss etc.:</i> упр. 1.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения;</i> <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (carry);</i> <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i></p>		ии объектов		ию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
94.	8.	Хелен Келлер (изучающее чтение) (стр. 133)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (<i>project</i>) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> биография, органы чувств: упр. 1, 5</p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии одного из органов чувств);</i> <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных</i></p>	Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и	Владеть монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны



					высказываниях		письменной формах		
95.	9.	Вдохновляющая людей : Ирина Слуцкая (стр. 10)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта): интервью (ролевая игра).</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания о выдающихся спортсменах.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой</p>	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществляют осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
96.	10.	Вызов Антарктиды (стр. 134–135)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог (о поездке в Антарктиду); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/</i>	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познаватель	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к

				ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 2, 3, 4	<i>прослушанному; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма об энергосбережении); восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>	ьной деятельности	я в устной и письменной формах		окружающей среде
97.	11.	Контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта» (диалог)	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта»	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
98	12.	Контрольная работа	Урок развивающего	Контрольные задания стр. 42-45	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки	Планировать, контролировать	Осуществляют выбор наиболее	Осуществлять самоконтр	Формирование навыков са-

		№ 8 по теме «Спорт. Виды спорта»	контроля (письменная работа)		в конкретной деятельности	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценить, корректировать, оценивать свой результат	самоанализа и самоконтроля
Повторение (4 часа)									
99.	1.	Страны изучаемого языка и родственная страна	Урок общетематической направленности (урок совершенствование)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, корректировать, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля
100	2.	Моя семья	Урок общетематической направленности	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения	Осуществлять самоконтроль, корректировать,	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля

			ленности (урок совершенствование)			действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	оля
101	3	Свободное время	Урок общетодологической направленности (урок совершенствование)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля
102	4.	Здоровый образ жизни	Урок общетодологической направленности (урок совершенствование)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля

			енство вание)			ой задачей и условиями ее реализации	условий		
--	--	--	------------------	--	--	--	---------	--	--

