

Частное общеобразовательное учреждение

«Гимназия «Успех» г.Киров

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «Гимназия «Успех»

Е.А.Кошеева

Приказ № 10 от «31» августа 2023 г.

Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
7-9 классы

г.Киров, 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета «Русский язык», обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования):

Русский язык :

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.Содержание учебного предмета:

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Слово сочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Календарно-тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы

Календарно-тематическое планирование (170 ч.)

5 класс

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Основное содержание	Тип урока	Деятельность обучающихся	Предметные результаты	Метапредметные результаты (<i>К</i> – коммуникативные, <i>П</i> – познавательные, <i>Р</i> – регулятивные)	Личностные Результаты (личностные УУД)
1-2	Язык и общение	2	Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Виды речевой деятельности (слушание, аудирование, говорение, письмо). Лингвистика как наука о языке. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое	Комбинированный урок	Работа в группах. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации. Выполнение упражнений (практикум). Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работы со схемами.	Научиться осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Научиться воспринимать русский язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. Получить представление о языке как	<i>К</i> : слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. <i>П</i> : извлекать необходимую информацию; находить необходимую информацию и анализировать ее содержание. <i>Р</i> : самостоятельно оценивать результаты; контролировать работу с целью сравнения результата с	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Испытывать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, ёмкости родного русского языка

			общение. Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, собеседники). Речь устная и письменная		Работа со схемой. Фронтальный опрос, практикум	знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности	заданным образом	
3	РР Стили речи	1	Язык и человек. Роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Стили речи. Основные особенности разговорной речи, языка художественной литературы	Комбинированный урок	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа со схемами. Работа со схемой. Фронтальный опрос: языкознание, тренинг	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	<i>К:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Л:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Р:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Звуки речи. Фонетическая транскрипция	Комбинированный урок	Игра, беседа, работа в микрогруппах, работа со словарем. Опрос: повествование. Практикум по транскрибированию	Научиться различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Осознавать смысловую разницу	<i>К:</i> самостоятельно определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения. <i>Л:</i> анализировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <i>Р:</i> работать по плану, сверяться с целью, находить и исправлять ошибки	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности

						функцию звука		
5	Орфограмма	1	Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в предложении. Понятие орфограммы	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений, диагностика ошибок последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя	Научиться осознавать причины появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить их последующих письменных работах	<p><i>К:</i> формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы).</p> <p><i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных вопросов в изученных темах.</p> <p><i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции</p>	Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Орфография как раздел языкознания. Понятие орфограммы и орфографическое правило. Проверяемые гласные в корне слова	Урок применения ЗУН	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра. Правописание, анализ поэтической речи. Опрос: гласные звуки	Научиться сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые гласные в корне слова»	<p><i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><i>Л:</i> самостоятельно организовывать работу.</p> <p><i>Р:</i> выбирать средства достижения цели</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Орфография как раздел языкознания. Понятие орфограммы и орфографическое правило. Проверяемые	Урок применения ЗУН	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра.	Научиться сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенство	<p><i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><i>Л:</i> самостоятельно организовывать работу.</p> <p><i>Р:</i> выбирать средства достижения цели</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка

			согласные в корне слова		Правописание, анализ поэтической речи, опрос: согласные звуки	вать орфографически умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»		
8	Правописание непроносимых согласных в корне слова	1	Орфография как раздел языкознания. Понятие орфограммы и орфографическое правило. Проверяемая согласная в корне слова	Урок применения ЗУН	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра. Правописание, анализ поэтической речи, опрос: согласные звуки	Научиться сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенствовать орфографически умения при работе с орфограммой «Непроносимые согласные»	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно организовывать работу. <i>Р:</i> выбирать средства достижения цели	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	Орфография как раздел языкознания. Понятие орфограммы и орфографическое правило. Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	Урок применения ЗУН	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра. Правописание, анализ поэтической речи, текущий контроль	Научиться сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенствовать орфографически умения при работе с орфограммой «Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих»	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно организовывать работу. <i>Р:</i> выбирать средства достижения цели	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
10	Разделит	1	Орфография	Урок	Совершенствование	Научиться	<i>К:</i> задавать вопросы,	Положительная

	ельные ь и ь		как раздел языкознания. Понятие орфограммы и орфографиче ское правило Правописание ь и ь	применения ЗУН	ание правописных умений, ознакомительн ое чтение, словарная работа, игра. Правописание, анализ поэтической речи, текущий контроль	сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенство вать орфографически е умения при работе с орфограммой «Правописание ь и ь»	необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно организовывать работу. <i>Р:</i> выбирать средства достижения цели	мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
11	Раздельн ое написани е предлого в с другими словами	1	Орфография как раздел языкознания. Понятие орфограммы и орфографиче ское правило. Раздельное написание предлогов с другими словами	Урок применения ЗУН	Совершенствов ание правописных умений, ознакомительн ое чтение, словарная работа, игра. Правописание, анализ поэтической речи, текущий контроль	Научиться сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенство вать орфографически е умения при работе с орфограммой «Раздельное написание предлогов с другими словами»	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно организовыват ь работу. <i>Р:</i> выбирать средства достижения цели	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
12	РР Текст. Обучающ ее сочинени е	1	Текст как продукт речевой деятельности. Формально – смысловое единство и	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа в группах. Определение типовой принадлежност и текста. Знакомство с	Научиться определять признаки текста, озаглавливать тексты; устанавливать принадлежность	<i>К:</i> осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач. <i>П:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём,	Формирование мотивации к изучению нового материала

			коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация		новыми понятиями. Материал п. 3, словарная работа, опрос: описание, анализ текста, практикум	текста к определенному типу речи; с опорой на план передавать содержание текста в устной или письменной форме	находить в нём информацию о правописании слова. <i>P:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику	
13	Части речи как лексико-грамматические разряды слов	1	Морфология. Система частей речи в русском языке. Традиционная классификация частей речи. Принципы классификации частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Работа в парах, группах, индивидуальные задания. Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи	Научиться опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению	<i>K:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге <i>П:</i> выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>P:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека	Формирование уважительного отношения к иному мнению
14	Наречие. Признаки наречия	1	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в тексте	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа, индивидуальные задания, работа в парах (взаимопроверка). Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста.	Научиться анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию	<i>K:</i> определение целей, способов взаимодействия для учебного сотрудничества. <i>П:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>P:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения материала	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям

					Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей			
15	Глагол. <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	Начальная форма глагола. Инфинитив, его грамматические и словообразовательные особенности	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Совершенствование правописных навыков. Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста	Научиться распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры	<i>К:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. <i>П:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <i>Р:</i> работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу
16	РР Тема текста	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Способы переработки текста.	Урок комплексного применения ЗУН	Коллективная работа с текстом, определение темы текста, главной мысли текста, типа речи текста. Самостоятельная работа	Научиться принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (сжато) в форме ученического изложения	<i>К:</i> строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>П:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, определять основную и второстепенную информацию. <i>Р:</i> принимать учебную задачу	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности
17	Личные окончания	1	Особенности изменения	Урок комплексного	Коллективная работа, работа	Научиться изменять глагол	<i>К:</i> определять цели, планировать общие способы работы.	Формировать устойчивую

	я глаголов		глаголов по лицам и числам. Особенности глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глагольных формах (повторение)	о применения знаний	в парах. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала и составление рассказа	по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>Л:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы. <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
18	Имя существительное	1	Имя существительное как самостоятельная часть речи: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства. Словообразование имен существительных	Урок комплексного применения знаний	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом	Научиться применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	<i>К:</i> участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения. <i>Л:</i> выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Р:</i> определять учебную задачу	Формировать устойчивое отношение к учению, познавательной деятельности
19	Имя прилагательное	1	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён	Урок комплексного применения знаний	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Орфографический тренинг.	Научиться опознавать имена прилагательные по грамматическим признакам	<i>К:</i> строить монологические высказывания. <i>Л:</i> выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Р:</i> определять учебную задачу	Формировать устойчивое отношение к учению

			прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного		Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте			
20	РР Сочинение по картине	1	Планирование. Устное рисование. Повествование	Урок применения ЗУН	Пересказ прочитанного текста, беседа. Работа над планом, устное рисование	Научиться строить рассказ в соответствии с особенностями композиции, требованиями повествования	<i>К:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>П:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Р:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности
21	Местоимение	1	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений	Урок изучения и закрепления нового материала	Коллективная работа, индивидуальные задания. Орфографический тренинг. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений	Научиться определять грамматические признаки местоимений	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации <i>Р:</i> формулировать тему, проблему и цели урока	Положительная мотивация учебной деятельности
22	Контрольный урок	1		Урок контроля	Самостоятельная работа, самопроверка. Записывание (списывание), анализ работы	Научиться грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности

						пунктограммы	саморегуляции	
23	Основная мысль текста	1	Тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация	Урок комплексного применения ЗУН	Коллективная работа с текстом, определение темы текста, главной мысли текста, типа речи текста. Самостоятельная работа	Научиться принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (сжато) в форме ученического изложения	<p><i>К:</i> строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p><i>Л:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, определять основную и второстепенную информацию.</p> <p><i>Р:</i> принимать учебную задачу</p>	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности
24	Синтаксис. Пунктуация	1	Единицы синтаксиса русского языка	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями об основных понятиях синтаксиса; роль синтаксиса в формировании и выражении мысли; умение отличать словосочетания от предложений	Научиться определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи	<p><i>К:</i> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; строить монологические высказывания.</p> <p><i>Л:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Р:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, принимать и сохранять учебную задачу</p>	Испытывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности
25	Словосочетания	1	Виды	Урок	Самостоятельная работа	Научиться	<i>К:</i> обмениваться знаниями	Формировать

	етание как синтаксическая единица		словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Порядок разбора словосочетаний	изучения и первичного закрепления нового материала	ая работа, работа в парах (взаимопроверка), беседа. Словарный диктант. Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование, синтаксический разбор словосочетаний	выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, выполнять синтаксический разбор, строить схемы, классифицировать словосочетания	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Л:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> фиксировать индивидуальные затруднения	устойчивую мотивацию к обучению
26	Предложение	1	Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах. Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений	Научиться определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц, находить грамматическую основу предложения	<i>К:</i> формулировать и обосновывать свою точку зрения. <i>Л:</i> использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Р:</i> самостоятельно выбирать способы решения проблем	Положительная мотивация учебной деятельности
27-28	РР Сжатое изложение	2	Изложение содержания прослушанного	Урок комплексного	Самостоятельная работа. Составление	Научиться передавать информацию	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать способность к самооценке своих

	е		о или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)	применения знаний	плана, изложенное содержание прослушанного или прочитанного текста (сжато) в форме учебного изложения	исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости	<i>Л:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Р:</i> контроль и самоконтроль учебных действий	действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению
29-30	РР Сочинение	2	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста	Урок комплексного применения ЗУН	Создание текста-рассуждения, беседа, работа в парах, коллективная работа. Словарная работа, письменная работа	Научиться определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>К:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Л:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Р:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению
31	Члены предложения	1	Главные и второстепенные члены предложения	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Самостоятельная работа, самопроверка, коллективная работа. Буквенный диктант. Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме	Научиться распознавать главные и второстепенные члены предложения	<i>К:</i> задавать вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Л:</i> читать, слушать, извлекать нужную информацию из материалов учебников, рабочих тетрадей. <i>Р:</i> действовать по плану	Уметь отстаивать свое мнение
32	Главные	1	Соотношение	Урок	Коллективная	Научиться распознавать	<i>К:</i> грамотно задавать	Проявлять

	члены предложения. Подлежащее		понятий «главные члены предложения» и «грамматическая основа предложения». выражения. Порядок слов в предложении. Подлежащее. Способы выражения подлежащего в предложениях	комплексно о применения знаний	работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями; умение определять способы выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между главными членами предложения	навать главные и второстепенные члены предложения. Научиться определять способы выражения подлежащего	вопросы <i>Л</i> : строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Р</i> : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	познавательный интерес к новому учебному содержанию
33	Сказуемое	1	Сказуемое. Способы его выражения в предложениях	Урок комплексно о применения знаний	Актуализация знаний (беседа), устный пересказ, работа над планом. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий	Научиться определять способы выражения сказуемого	<i>К</i> : грамотно задавать вопросы <i>Л</i> : выполнять логические операции <i>Р</i> : прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию
34	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Употребление тире как знака разделения между главными членами: выражение	Урок изучения и закрепления нового материала	Коллективная работа, работа в парах. Работа с теоретическим материалом и схемами.	Научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	<i>К</i> : учитывать и уважать разные мнения. <i>Л</i> : осуществлять поиск необходимой информации. <i>Р</i> : оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

			подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже		Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор		коррективы	
35	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные предложения)	Уроки комплексного применения знаний.	Коллективная работа, работа в парах. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. Анализ предложений	Научиться определять способы выражения грамматической основы	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>Л:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Положительная мотивация учебной деятельности
36	Второстепенные члены предложения	1	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Повторение и углубление сведений о второстепенных членах предложения и	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой. Проверочная работа. Анализ языкового	Научиться распространять предложения второстепенными членами; определять назначение второстепенных членов предложения; обозначать признак	<i>К:</i> систематизировать материал на определенную тему. <i>Л:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Р:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формировать уважительное отношение к иному мнению

			способах их выражения		материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор	предмета, место, причину, время, образ действия		
37	Дополнение	1	Дополнение как член предложения, способы его выражения. Соотношение смысловых и падежных вопросов	Урок изучения и закрепления нового материала	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор	Научиться пользоваться алгоритмом определения дополнений, составлять предложения с использованием дополнений	<i>К:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением. <i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Овладеть учебными действиями и уметь использовать знания для решения познавательных и практических задач
38	Определение	1	Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты	Урок изучения и закрепления нового материала	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Научиться пользоваться алгоритмом определений, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	<i>К:</i> осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения, <i>П:</i> обобщать понятия. <i>Р:</i> осуществлять преобразование информации, извлеченной из различных источников	Овладеть учебными действиями и уметь использовать знания для решения познавательных и практических задач

					Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор			
39	Обстоятельство	1	Понятие и обозначение обстоятельства. Соотношение смысловых и падежных вопросов	Урок изучения и закрепления нового материала	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой. Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор	Научиться пользоваться алгоритмом определения обстоятельств	<i>К:</i> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Л:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> фиксировать индивидуальные затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности
40	Однородные члены предложения	1	Понятие об однородных членах предложения. Условия однородности членов предложения	Урок изучения и закрепления нового материала	Коллективная работа, работа в парах. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор	Научиться опознавать однородные члены предложения	<i>К:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>Л:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Р:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
41	Знаки препинания в предложениях с	1	Правила постановки знаков препинания в предложениях	Урок комплексного применения знаний	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка). Работа с	Научиться применять при письме данное пунктуационное правило	<i>К:</i> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Л:</i> осуществлять поиск и	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям

	однородными членами		с однородными членами. Интонационно правильное произношение предложений с однородными членами		теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений		выделение необходимой информации. <i>Р:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	
42	Диктант	1		Урок контроля	Самостоятельная работа, самопроверка. Записывание (списывание). Анализ. Синтаксический разбор. Моделирование предложений	Научиться грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
43	Предложения с обращениями	1	Обращение, речевая роль, морфологические способы выражения, грамматическая особенность. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. Правильное произношение предложений с обращениями. Этикетные	Урок изучения и закрепления нового материала	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные задания. Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор	Научиться отличать обращение от подлежащего; определять функции обращения, грамматические особенности	<i>К:</i> строить монологические высказывания. <i>Л:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, делать обобщения, выводы. <i>Р:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, принимать и сохранять учебную задачу	Уметь отстаивать свое мнение

			правила использования обращений					
44	РР Письмо	1	Жанр письма; особенности этого жанра	Урок комплексного применения ЗУН	Создание текста, беседа, работа в парах, коллективная работа. Письменная работа	Научиться определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>К:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>П:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Р:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению
45	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения	1	Знаки препинания в простом предложении. Порядок разбора простого предложения	Урок комплексного применения знаний	Работа со словарем, моделирование, работа в группах. Словарный диктант. Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор. Проверочная работа	Научиться правильно интонировать предложение, конструировать предложения. Обнаруживать ошибки в строении предложений и исправлять их	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>П:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
46	Простые и сложные предложения	1	Предложения простые и сложные. Типы сложных предложений	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями о	Научиться опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>П:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе

					сложном предложении; в выполнении заданий в рабочей тетради при консультативной помощи учителя	них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ	<i>Р:</i> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий	
47	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Знаки препинания в сложном предложении. Порядок разбора сложного предложения	Урок комплексного применения знаний	Работа со словарем, моделирование, работа в группах. Словарный диктант. Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор. Проверочная работа	Научиться правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>П:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
48	Прямая речь	1	Прямая речь, морфологические признаки. Слова автора в предложениях с прямой речью. Правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Интонационно правильное	Урок изучения и закрепления нового материала	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные задания. Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.	Научиться составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> принимать решения в проблемной ситуации	Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения

			произношение предложений с прямой речью		Синтаксический разбор			
49	Диалог	1	Понятие «диалог», «реплика». Знаки препинания при диалоге	Урок изучения и закрепления нового материала	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные задания. Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами	Научиться правильно пунктуационно оформлять диалог, правильно интонировать предложения диалога	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>Л:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> принимать решения в проблемной ситуации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
50	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Строение словосочетания. Структура простого предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с последующей взаимопроверкой	Научиться проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	<i>К:</i> с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>Л:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <i>Р:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью	Формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыков анализа
51	Контрольная работа по	1		Урок контроля	Написание контрольной работы,	Уметь воспроизводить приобретённые	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как

	теме «Синтаксис. Пунктуация»				выполнение грамматического задания	знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	члена общества
52-53	РРВыборочное изложение	2	Планирование. Устное рисование. Повествование	Урок применения ЗУН	Пересказ прочитанного текста, информационная обработка, беседа. Работа над планом, устное рисование	Научиться строить текст в соответствии с особенностями композиции, требованиями повествования	<i>К:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Л:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Р:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности
54	Фонетика	1	Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. Изменение качества гласного звука в безударной позиции	Комбинированный урок	Коллективная работа. Транскрибирование, работа со схемой: кодирование и декодирование, задания поискового характера. Правописание, опрос: согласные звуки и буквы. Практикум, работа с текстом	Научиться классифицировать звуки буквы русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе, оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
55	Гласные звуки	1	Система гласных звуков	Урок изучения и первичного закрепления	Словарная работа, углубление знаний о	Научиться различать гласные и согласные звуки, выразительно	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. <i>Л:</i> выделять существенную	Овладеть учебными действиями и уметь использовать знания для решения

				новых знаний	гласных звуках русской речи, совершенствование правописных умений. Правописание, словарная работа, практикум, зрительный диктант	читать, работать с орфоэпическими справочниками	информацию из читаемых текстов. <i>P:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам	познавательных и практических задач
56	Согласные звуки	1	Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие/глухие. Парные/непарные по звонкости/глухости. Сонорные согласные. Шипящие согласные	Комбинированный урок	Работа в парах. Составление текста. Работа со схемами: кодирование и декодирование. Опрос, словарная работа. Практикум: анализ согласных звуков, правописание, проверочная работа	Научиться узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение	<i>K:</i> самостоятельно определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения. <i>Л:</i> анализировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <i>P:</i> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи
57	РР Основная мысль текста	1	Соотношение понятий «основная мысль», «тема», «идея». Заголовок, отражение в нем основной мысли связного	Урок изучения нового материала	Групповой тренинг, дискуссия, проблемные ситуации, учебно-речевая деятельность	Научиться проводить смысловой анализ текста – правильно и полно определять тему и основную мысль текста, отражать тему и идею в	<i>K:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Л:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>P:</i> контроль и самоконтроль учебных действий	Формировать эмпатию как осознанное понимание и сопереживания

			речевого высказывания. Строение текста и развитие основной мысли			заголовках		
58	Изменение звуков в речевом потоке	1	Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции	Комбинированный урок	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра. Правописание, анализ поэтической речи, опрос.	Научиться узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение	<p><i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p> <p><i>П:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Р:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия</p>	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи
59	РР Повествование	1	Строение текста-повествования. Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий	Комбинированный урок	Практикум, беседа, фронтальная и индивидуальная работа, обучение в сотрудничестве, диспут	Вести наблюдение за использованием глагола и его форм в повествовании, уметь создавать текст-повествование, употреблять соответствующие языковые средства	<p><i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Р:</i> контроль и самоконтроль учебных действий</p>	Формировать эмпатию как осознанное понимание и сопереживания
60	Согласные звонкие	1	Парные / непарные по	Комбинированный урок	Совершенствование	Научиться сопоставлять	<i>К:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Способность к самооценке

	и глухие		звонкости/ глухости. Смыслоразлич ительнаяфункц ия		правописных умений, ознакомительн ое чтение, словарная работа, игра. Правописание, анализ поэтической речи, опрос	произношение с написанием, дела ть транскрипцию слова	сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>П:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Р:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале	успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи
61	Графика. Алфавит	1	Элементарные сведения о развитии письменности. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв	Урок изучения новых знаний	Игра, беседа, работа в микрогруппах, работа со словарем. Опрос, практикум по транскрибиров анию, комплексный анализ текста	Научиться классифицирова ть звуки и буквы русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>К:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания . <i>П:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений. <i>Р:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля в самостоятельной коллективной практической деятельности
62	РР Описание предмета	1	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционн	Урок комплексног о применения ЗУН	Создание текста- описания, беседа, работа в парах, коллективная работа, словарная работа,	Научиться опред елять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; правил но выражать	<i>К:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>П:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению

			ая цельность, связность текста. Структура текста		письменная работа	свои мысли в соответствии с литературными нормами	уроке. <i>Р:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления	
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Значение мягкого знака как средства обозначения мягкости согласных, написание сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ	Комбинированный урок	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределение слов на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте	Формировать умение выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно организовывать работу. <i>Р:</i> выбирать средства достижения цели	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
64	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	Понятие о двойной роли букв <i>е, е, ю, я</i>	Комбинированный урок	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного	Формировать умение называть звуки, обозначаемые буквами <i>е, ё, ю, я</i>	<i>К:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>П:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Р:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи
65	Орфоэпия	1	Понятие орфоэпии,	Комбинированный урок	Оценка собственной и	Научиться сопоставлять	<i>К:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Способность к самооценке

			правила нормативного произношения звуков в словах; формирование умения находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки		чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	произношение с написанием	сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>П:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Р:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале	успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи
66	Фонетический разбор слова	1	Система согласных и гласных звуков русского языка. Фонетический анализ слова	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная работа, работа в парах. Практикум, работа с текстом	Научиться различать звуки и буквы, выполнять анализ звуков в речевом потоке, видеть звук в сильной и слабой позиции; выполнять фонетический разбор слов	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> принимать решения в проблемной ситуации	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля
67	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»	1	Система согласных и гласных звуков русского языка. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная работа, работа в парах. Практикум, работа с тестом	Научиться различать звуки и буквы, выполнять анализ звуков в речевом потоке, видеть звук в сильной и слабой позиции; выполнять фонетический разбор слов	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> принимать решения в проблемной ситуации	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля

			практике правописания					
68	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	1		Урок контроля	Самостоятельная работа, самопроверка, работа со схемами предложений. Списывание, анализ работы.	Научиться грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
69	Слово и его лексическое значение	1	Лексика как словарный состав языка, совокупность слов данного языка. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова	Комбинированный урок	Коллективная, групповая работа. Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование. Изучающее чтение. Словарный диктант, обращение к «советам помощника», работа со словарем	Научиться выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. Объяснять лексическое значение слов	<i>К:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <i>П:</i> давать определения понятиям; строить рассуждения. осуществлять анализ. <i>Р:</i> самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, к учёбе
70	Однозначные и многозначные слова	1	Лексическое и грамматическое значения слова	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи. Коллективная и	Научиться использовать толковый словарь для объяснения правописания и лексического значения слов	<i>К:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. <i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Р:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов	Формировать навыки исследовательской и творческой деятельности

					индивидуальная работа. Орфографический практикум «угадай слово», построение устного монологического ответа		действия	
71	Прямое и переносное значения слова	1	Прямое и переносное значения слова	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи. Коллективная и индивидуальная работа	Научиться использовать толковый словарь для объяснения правописания и лексического значения слов	<i>К:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. <i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Р:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия	Формировать навыки исследовательской и творческой деятельности
72	Омонимы	1	Омонимы и многозначные слова. Разные виды омонимов: лексические омонимы, фонетические омонимы (омофоны), графические омонимы (омографы), грамматические омонимы (омоформы)	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка). Практикум по обогащению словарного запаса, работа со словарями	Научиться опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова; оценивать уместность и точность использования слов в тексте	<i>К:</i> в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. <i>П:</i> структурировать материал. <i>Р:</i> составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению
73	Синонимы	1	Деление лексики на группы в зависимости от	Урок комплексного применения	Практикум, орфографический тренинг, выписки из	Научиться опознавать синонимы, устанавливать смысловые и	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность,	Формировать навыки индивидуальной, коллективной исследовательской

			<p>смысловых связей между словами. Лексическая сочетаемость. Синонимы как семантические группировки слов</p>	ЗУН	<p>словаря. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа</p>	<p>стилистические различия синонимов; использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p>оценивать её, определять сферу своих интересов. <i>Р:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	деятельности
74	Антонимы	1	<p>Антонимы как семантические группировки слов. Повторение и углубление сведений об антонимах. Смысловые и стилистические различия антонимов</p>	Урок комплексного применения ЗУН	<p>Самостоятельная работа, беседа, работа в парах. Словарный диктант. Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Проверочная работа</p>	<p>Научиться опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</p>	<p><i>К:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Л:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения лингвистических задач. <i>Р:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	Формировать навыки индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности
75-76	РР Изложение	2	<p>Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Подробное изложение содержания прочитанного текста</p>	Уроки комплексного применения ЗУН	<p>Самостоятельная работа. Работа в парах. Работа над планом. Написание продолжения текста с сохранением заданного стиля и типа</p>	<p>Научиться передавать информацию исходного текста по заданному началу</p>	<p><i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Л:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Р:</i> контроль и самоконтроль учебных действий</p>	Формировать эмпатию как осознанное понимание и сопереживание
77	Морфема	1	Состав слова.	Урок	Коллективная	Научиться разб	<i>К:</i> формулировать	Формировать

	как минимальная значимая единица языка		Виды морфем	усвоения нового материала и комплексного применения знаний.	работа, работа в группах. Изучение теоретического материала. Совершенствование правописных умений. Игра. Орфографический практикум	работать в понятиях морфем ики, владеть алгоритмом определения корня слова	собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <i>П:</i> выделять существенную информацию. <i>Р:</i> следовать при выполнении заданий правилам	устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
78	Изменение и образование слов	1	Однокоренные слова и формы слова	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Изучение теоретического материала. Совершенствование правописных умений	Научиться разбираться в понятиях морфем ики, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <i>П:</i> выделять существенную информацию. <i>Р:</i> следовать при выполнении заданий правилам	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
79	Окончание и основа слова	1	Словообразование и изменение форм слова. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Нулевая морфема	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Самостоятельная работа, работа в парах. Анализ схемы, модели. Совершенствование правописных умений. Проверочная работа: корень слова, практикум, решение лингвистическ	Научиться осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <i>П:</i> выделять существенную информацию <i>Р:</i> следовать при выполнении заданий правилам	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					ой задачи	значение окончаний		
80	Корень слова	1	Корень слова. Однокоренные слова. Омоформы	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний.	Коллективная работа, работа в группах. Изучение теоретического материала. Совершенствование правописных умений. Игра. Орфографический практикум	Научиться разбираться в понятиях морфем ики, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <i>Л:</i> выделять существенную информацию. <i>Р:</i> следовать при выполнении заданий правилам	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
81	РР Рассуждение	1	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста	Урок комплексного применения ЗУН	Создание текста-рассуждения, беседа, работа в парах, коллективная работа. Словарная работа, письменная работа	Научиться определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>К:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Л:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Р:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению
82	Суффикс	1	Суффикс как словообразующая морфема	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Совершенствование правописных умений. Работа в парах, группах. Словообразовательная разминка, зрительный	Научиться владеть алгоритмом определения суффиксов в слове, осознавать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>Л:</i> уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока	Формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию

					диктант, подчёркивание основы, практикум, морфемный разбор	слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие		
83	Приставка	1	Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слушание и говорение. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. Практикум, списывание, обращение к «советам помощника», опрос: результаты домашнего обсуждения	Научиться владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознавать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока	Формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию
84	РР Изложение	1	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное)	Урок комплексного применения знаний	Самостоятельная работа. Составление плана, изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения	Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Р:</i> контроль и самоконтроль учебных действий	Формировать способность к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению

85-86	Чередование звуков. Беглые гласные	2	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы	Комбинированный урок	Коллективная работа, индивидуальные задания. Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Орфографический тренинг	Научиться графически обозначать чередование	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. <i>Л:</i> давать определения понятиям; строить рассуждения. <i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий
87-88	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	2	Морфемный анализ слова	Урок комплексного применения ЗУН	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах, по рядам. Игра «Составь слова», эстафета «Вырви с корнем», сочинение сказок, правописание	Научиться применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	<i>К:</i> с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>Л:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <i>Р:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью	Формировать навыки сотрудничества и выполнения общей задачи
89	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Правописание приставок	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа (создание алгоритма(схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с	Научиться правильно писать приставки	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>Л:</i> самостоятельно организовывать работу. <i>Р:</i> создавать алгоритм выполнения орфографического правила	Формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию

					орфограммами; объяснение орфограмм			
90	Буквы З/С на конце приставок	1	Группы изменяемых на письме приставок на з/с и их правописание	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа (создание алгоритма(схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с орфограммами; объяснение орфограмм	Научиться применять алгоритм правописания приставок на З/С на практике	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>Л:</i> самостоятельно организовывать работу. <i>Р:</i> создавать алгоритм выполнения орфографического правила	Формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию
91	Буквы А/О в корнях с чередованием -лаг- и -лож-	1	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А/О в корнях с чередованием	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа, работа в группах, игра (физкультминутка). Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Работа с таблицей. Проверочная работа	Научиться применять алгоритм правописания букв О/А в корнях с чередованием на практике, графически обозначать чередование	<i>К:</i> организовывать работу, задавать вопросы. <i>Л:</i> анализировать (в т.ч. выделять главное); определять понятия. <i>Р:</i> работать по плану, выбирая средства достижения цели	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе
92	Буквы А/О в корнях с чередованием	1	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.	Комбинированный урок	Коллективная работа, работа в группах, игра (физкультминутка). Изучение	Научиться применять алгоритм правописания букв О/А в корнях	<i>К:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <i>Л:</i> анализировать информацию, строить	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

	<i>-раст- , -раиц- , -рос-</i>		Правописание букв А/О в корнях с чередованием		теоретического материала. Составление алгоритма действий. Работа с таблицей. Проверочная работа	с чередованием на практике, графически обозначать чередование	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	
93	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова	1	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова	Урок комплексного применения ЗУН	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. Практикум, работа с текстом, создание алгоритма действий	Научиться применять при письме данное орфографическое правило «буквы О и Ё после шипящих в корне слова»	<i>К:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала. <i>П:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Р:</i> самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы оценки	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
94	Буквы И/Ы после Ц	1	Правописание букв И/Ы после Ц	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа. Работа в группах. Тестирование. Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. Проверочная работа	Научиться применять алгоритм правописания буквы И/Ы после Ц	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно организовывать работу. <i>Р:</i> создавать алгоритм выполнения орфографического правила	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

95	Повторение по теме «Морфемика, орфография»	1	Морфемный анализ слова	Урок комплексного применения ЗУН	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах, по рядам. Игра «Составь слова», эстафета «Вырви с корнем», сочинение сказок, правописание	Научиться применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	<i>К:</i> с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>Л:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <i>Р:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью	Формировать навыки сотрудничества и выполнения общей задачи
96	Контрольный диктант	1		Урок контроля	Самостоятельная работа, самопроверка. Записывание текста, анализ работы	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, выполнять практические задания по изученной теме	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Формировать интерес, желание писать красиво и правильно
97-98	РР Сочинение по картине	2	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура	Урок комплексного применения ЗУН	Создание текста-описания, беседа, работа в парах, коллективная работа. словарная работа, письменная работа	Научиться определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>К:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Л:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Р:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению

			текста				средства ее осуществления	
99-100	Имя существительное как часть речи	2	Имя существительное как самостоятельная часть речи: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства. Словообразование имен существительных	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом	Научиться применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	<i>К:</i> участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения. <i>Л:</i> выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Р:</i> определять учебную задачу	Формировать устойчивое отношение к учению, познавательной деятельности
101	РР Доказательства в рассуждении	1	Текст определенного функционально-смыслового типа речи	Урок комплексного применения знаний	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста-рассуждения	Научиться создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Л:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Р:</i> контроль и самоконтроль учебных действий	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности
102	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными	Комбинированный урок	Коллективная работа, индивидуальные задания. Изучение теоретического материала	Формировать умение различать одушевленные и неодушевленные существительные	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. <i>Л:</i> давать определения понятиям; строить рассуждения. <i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
103	Имена существительные собственные	1	Представление об именах существительных	Урок изучения и первичного закрепления	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Формировать умение распознавать имена	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. <i>Л:</i> давать определения	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и

	ные и нарицательные		собственных и нарицательных. Правило употребления большой буквы в именах собственных, с выделением кавычками заглавий книг, газет и т.д.; формирование умения распознавать имена собственные и нарицательные	нового материала	Изучение теоретического материала	собственные и нарицательные	понятиям; строить рассуждения. <i>P</i> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	коллективной аналитической деятельности
104	РР Сжатое изложение	1	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Сжатое изложение содержания прочитанного текста с сохранением заданного стиля и типа	Урок комплексного применения ЗУН	Работа в парах, коллективная работа, самостоятельная работа	Научиться отбирать и систематизировать материал на определенную тему, составлять план, излагать в письменной форме содержание прослушанного текста, правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами	<i>K</i> : строить монологическое высказывание. <i>L</i> : осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>P</i> : выбирать наиболее эффективный способ достижения цели	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
105	Род имён существительных	1	Род имён существительных (повторение изученного).	Комбинированный урок	Коллективная работа с материалом учебника, знакомство с	Научиться использовать знания для решения познавательных	<i>K</i> : определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. <i>L</i> : осуществлять расширенный поиск информации.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе

			Существительные общего рода		новыми сведениями об именах существительных; выполнение заданий в рабочей тетради при консультативной помощи учителя	и практических задач	<i>P:</i> прогнозирование результата	
106	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа	1	Сведения о грамматической категории числа существительного. Лексические группы существительных, имеющих только форму множественного числа	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа, индивидуальные задания. Изучение теоретического материала	Формировать умение употреблять существительные, которые имеют форму только множественного числа в речи	<i>K:</i> формировать навыки учебно-сотрудничества в ходе работы. <i>П:</i> давать определения понятиям; строить рассуждения. <i>P:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
107	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	1	Лексические группы существительных, имеющих только форму единственного числа	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа, индивидуальные задания. Изучение теоретического материала	Формировать умение употреблять существительные, которые имеют форму только единственного числа в речи, умение разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные	<i>K:</i> формировать навыки учебно-сотрудничества в ходе работы. <i>П:</i> давать определения понятиям; строить рассуждения. <i>P:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

						е, которые имеют только форму того или иного числа		
108	Диктант	1		Урок контроля	Самостоятельная работа, самопроверка. Записывание. Анализ. Синтаксический разбор. Моделирование предложений	Научиться грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
109	Три склонения имён существительных	1	Склонение имён существительных (повторение изученного). Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Разносклоняемые существительные	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа. Работа в группах. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных	Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач	<i>К:</i> определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. <i>П:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Р:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности
110	Падеж имён существительных	1	Определение падежа имен существительных	Урок повторения и коррекции	Составление словосочетаний. Анализ предложений. Групповой тренинг	Научиться определять падеж при помощи вопроса и предлогов	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения. <i>П:</i> осуществлять анализ, делать выводы на основе наблюдений. <i>Р:</i> самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию

111-112	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном и множественном числе</p>	2	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p>	<p>Коллективная работа (создание алгоритма(схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания)</p>	<p>Научиться применять алгоритм правописания букв падежных окончаниях имён существительных единственного и множественного рода</p>	<p><i>К:</i> устанавливать рабочие отношения. <i>П:</i> осуществлять анализ, делать выводы на основе наблюдений. <i>Р:</i> самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию</p>
113	<p>Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях</p>	1	<p>Правописание букв О и Ё после шипящих в окончаниях существительных</p>	<p>Урок комплексного применения ЗУН</p>	<p>Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. Практикум, работа с текстом</p>	<p>Научиться применять при письме данное орфографическое правило «буквы О и Ё после шипящих в окончаниях существительных»</p>	<p><i>К:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала. <i>П:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Р:</i> самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы оценки</p>	<p>Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
114	<p>Морфологический разбор имени существительного</p>	1	<p>Порядок морфологического разбора имени существительного</p>	<p>Уроки обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Говорение и письмо. Составление алгоритма. Самостоятельная работа с фиксированием собственных затруднений и проблемных зон в изученных</p>	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения</p>	<p><i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> принимать решения в проблемной ситуации</p>	<p>Формировать мотивацию к самосовершенствованию</p>

					темах			
115-116	Повторение материала по теме «Имя существительное»	2	Применение знаний по морфологии в практике правописания	Уроки обобщения и систематизации знаний	Практикум, выполнение тестовых заданий, фронтальный опрос, работа в группах, анализ текста, морфологический анализ существительного	Распознавать имена существительные, использовать способы образования существительных, распознавать типичные суффиксы, различать окончания, правильно писать существительные, проводить морфологический разбор	<i>К:</i> взаимодействовать в группе, отстаивать свое мнение и принимать мнение собеседников. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> принимать решения в проблемной ситуации	Формировать мотивацию к самосовершенствованию
117	Диктант	1	Контрольная работа по теме «Части речи. Имя существительное»	Урок контроля	Самостоятельная работа. Написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Формировать навыки индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности
118	РР Сочинение по картине	1	Типологические особенности текста повествования	Урок комплексного применения знаний	Групповая работа (составление словаря для сочинения с последующей взаимопроверкой); самостоятельно	Научиться применять алгоритм написания сочинения	<i>К:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>П:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Р:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

					е конструирован ие текста с использование м предлагаемых словосочетани й		выбирать наиболее эффективный способ	
119	РР Отзыв на устное описание	1	Аудированиеи говoreние.Стр уктура отзыва	Урок комплексног о применения ЗУН	Работа в парах, коллективная работа, самостоятельна я работа	Научитьсяотбир атьи систематизирова ть материал на определенную тему, составлять план отзыва, излагатьв устной форме содержание прослушанного текста, правильно выражать свои мысли в соответствии снормами	<i>К:</i> строить устное монологическое высказывание, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Л:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Р:</i> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели	Формировать эмпатию как осознанноепонимание и сопереживание
120- 122	Имя прилагат ельное	3	Имя прилагательно е как часть речи. Морфологичес кие признаки имён прилагательны х. Синтаксическа я роль прилагательно го	Уроккомплек сного применения знаний	Коллективная, самостоятельна я работа, работа в парах, микрогруппах. Орфографичес кий тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологическ их признаков и значения, роли	Научиться опознаватьимена прилагательные по грамматическим признакам	<i>К:</i> строить монологические высказывания. <i>Л:</i> выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Р:</i> определятьучебную задачу	Формироватьустойчив ое отношение к учению

123-124	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	2	Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка). Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-слово-образовательный анализ слов. Составление алгоритма	Научиться анализировать орфографический материал, применять при письме данное орфографическое правило	<i>К:</i> уметь выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Л:</i> уметь структурировать знания . <i>Р:</i> составлять план и последовательность действий	Формировать уважительное отношение к иному мнению
125-126	РР Описание животного	2	Описание животного как разновидность описания. Художественный стиль речи. Роль прилагательных в художественном стиле	Уроки комплексного применения знаний	Групповая работа (составление словаря для сочинения с последующей взаимопроверкой); самостоятельно конструирование текста	Научиться применять алгоритм написания изложения текста, содержащего описание животного	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи. <i>Л:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Р:</i> вносить необходимые коррективы в действие	Уметь участвовать в диалоге
127-128	Прилагательные полные и краткие	2	Полные и краткие прилагательные. Значение, изменение и синтаксическая роль кратких прилагательных. Краткие	Урок изучения и закрепления нового материала	Совершенствование правописных навыков. Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Научиться применять изученное правило в практике письма	<i>К:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. <i>Л:</i> подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. <i>Р:</i> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели	Формировать навыки информационной переработки текста

			прилагательные; их образование. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую		Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила			
129	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Порядок морфологического разбора имени прилагательного	Уроки обобщения и систематизации знаний	Говорение и письмо. Составление алгоритма. Самостоятельная работа с фиксированием собственных затруднений и проблемных зон в изученных темах	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> принимать решения в проблемной ситуации	Формировать мотивацию к самосовершенствованию
130	Повторение	1	Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	Урок повторения и обобщения	Самостоятельная работа с текстом; фиксирование собственных затруднений; диагностика ошибок последующим редактированием текста	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>П:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Р:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля
131	Диктант	1	Контрольная работа по теме «Части речи. Имя прилагательное»	Урок контроля	Самостоятельная работа. Написание диктанта с последующим выполнением	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявленные в	Формировать навыки индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности

					грамматически х заданий	выполнения грамматического задания	ходевыполнения лингвистических задач. <i>P:</i> формировать ситуацию саморегуляции	
132- 133	РР Сочинен ие- описание животного	2	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста- описания. Смысловая и композиционн ая цельность, связность текста. Структура текста	Урок комплексног о применения ЗУН	Создание текста- описания, беседа, работа в парах, коллективная работа. Словарная работа, письменная работа	Научитьсясостав лять текст- описание животного, определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал;правил ьно выражать свои мысли	<i>K:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>П:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>P:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению
134- 135	Глагол	2	Глагол как часть речи. Морфологичес кие признаки глагола. Роль глагола в тексте	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа, индивидуальны е задания. Практикум. Морфологичес кий разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола	Научиться опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическом у значению	<i>K:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <i>П:</i> анализировать информацию. <i>P:</i> выбиратьдействия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Проявлять любопытность,инт ерес к изучаемому материалу
136- 137	<i>Не с</i> глаголам и	2	Правила раздельного и слитного написания <i>не с</i> глаголами (обобщение)	Урок повторения и коррекции знаний, умений и навыков	Практикум, работа с учебником, самостоятельна я работа, тестовые задания,	Применять правила раздельного и слитного написания <i>не с</i> глаголами в практике письма	<i>K:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> анализировать информацию, объяснять языковые явления и факты. <i>P:</i> выбиратьдействия в	Проявлять любопытность,инт ерес к изучаемому материалу

					речевые ситуации		соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
138	РР Рассказ	1	Слушание и чтение как виды речевой деятельности. Типологические особенности текста повествования	Уроккомплексного применения знаний	Групповая работа (составление словаря для сочинения с последующей взаимопроверкой); самостоятельное конструирование текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Научиться применять алгоритм создания устного сочинения-повествования	<i>К:</i> строить монологическое высказывание-повествование, владеть диалогической формой речи. <i>П:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Р:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
139-140	Неопределенная форма глагола	2	Начальная форма глагола. Инфинитив, его грамматические и словообразовательные особенности. Ошибки в образовании инфинитива, вызванные влиянием говора	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Орфографический тренинг	Научиться распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры	<i>К:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. <i>П:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <i>Р:</i> работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу
141	Правописание <i>-тся</i> - и <i>-ться</i> -в	1	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глагольных формах	Уроккомплексного применения знаний	Совершенствование правописных навыков.	Научиться распознавать инфинитив и личные формы	<i>К:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. <i>П:</i> анализировать, сравнивать,	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу

	глаголах		(повторение). Суффиксы инфинитив		Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. Обращение к материалу «Школа чтения»	глагола. Приводить соответствующи е примеры	классифицировать и обобщать факты. <i>P:</i> работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки	
142- 143	Виды глагола	2	Постоянные морфологичес кие признаки глагола. Вид глагола, видовая пара. Роль приставки в образовании глаголов совершенного вида. Использование суффиксов <i>-ива-(-ыва-)</i> и <i>-ова-(-ева-)</i> для образования глаголов несовершенног о вида	Урок формирован ия знаний	Практикум, устные обсуждения, составление памятки, работа с учебной статьей, работа по материалу для наблюдений, словарная работа	Определять видовые признаки глаголов, образовывать глаголы несовершенного вида с помощью суффиксов <i>-ыва-</i> <i>(-ива-)</i> и <i>-ова-(-ева-)</i> . Использовать правильный способ выбора написания этих суффиксов, иметь представление о цели использования глаголов разных видов в речи	<i>K:</i> с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>П:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <i>P:</i> работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки	Формировать навыки индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности
144	Диктант	1		Урок контроля	Самостоятельн ая работа. Написание диктанта с последующим выполнением грамматически х заданий	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	<i>K:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>P:</i> формировать ситуацию	Формировать навыки индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности

							саморегуляции	
145-146	Буквы Е и И в корнях с чередованием	2	Правила написания Е и И в корнях с чередованием	Урок комплексного применения знаний	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах. Словарный диктант. Проверочная работа (цифровой диктант). Морфологический анализ	Научиться применять при письме данное орфографическое правило	<p><i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Л:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Р:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p>	Формировать способность к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремление к их преодолению
147	РР Невыдуманный рассказ о себе	1	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Рассказ от 1 лица	Урок комплексного применения знаний	Самостоятельная работа с текстом. Составление текста с заданной задачей	Научиться осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения; составлять план, определять типичный стиль речи текста, устно и письменно излагать	<p><i>К:</i> строить монологические высказывания.</p> <p><i>Л:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p><i>Р:</i> принимать учебную задачу</p>	Положительная мотивация учебной деятельности
148	Время глагола	1	Способы выражения картины времени в предложении и тексте. Время	Урок изучения нового материала	Анализ информационных ресурсов. Работа с таблицей. Практикум.	Научиться группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях	<p><i>К:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Л:</i> осуществлять анализ.</p> <p><i>Р:</i> устанавливать целевые</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию

			глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Образование и употребление времён глагола		Групповой тренинг	настоящего, прошедшего, будущего	приоритеты	
149	Прошедшее время	1	Образование и употребление прошедшего времени глагола. Особенности изменения глаголов прошедшего времени по числам и лицам	Урок комплексного применения знаний	Практикум, тестовые задания, речевые ситуации, диспут, работа с материалом учебника, словарная работа	Правильно изменять глаголы прошедшего времени по числам и родам	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов. <i>Р:</i> выделять альтернативные способы достижения цели	Использовать знания для решения познавательных и практических задач
150	Настоящее время	1	Образование и употребление настоящего времени глагола. Особенности изменения глаголов настоящего времени по родам и числам	Урок комплексного применения знаний	Практикум, выполнение упражнений, заполнение таблицы, диспут, творческая работа	Определять закономерности изменения глаголов в настоящем времени, уметь «считывать» грамматическую информацию, выражаемую грамматическими и словообразовательными морфемами	<i>К:</i> строить монологические высказывания. <i>П:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информацию. <i>Р:</i> принимать учебную задачу	Положительная мотивация учебной деятельности
151	Будущее время	1	Образование и употребление будущего времени глагола	Урок комплексного применения знаний	Совершенствование правописных навыков. Коллективная,	Правильно изменять глаголы будущего времени по	<i>К:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>П:</i> формулировать правило на основе выделения	Формировать способность к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих

					самостоятельна я работа, работа в парах, микрогруппах. Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Практикум	числам и лицам	существенных признаков. <i>P:</i> вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы	трудностей и стремление к их преодолению
152-153	Спряжение	2	Особенности изменения глаголов по лицам и числам. Особенности глаголов I и II спряжения	Урок комплексного применения знаний	Коллективная работа, работа в парах. Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа	Научиться изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>K:</i> определять цели, планировать общие способы работы. <i>П:</i> объяснять языковые явления выявляемые в ходе работы. <i>P:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
154	Диктант с продолжением	1	Контрольная работа. Написание продолжения текста с сохранением заданного стиля и типа речи	Урок контроля	Самостоятельная работа, самопроверка. Записывание. Анализ. Синтаксический разбор. Моделирование предложений	Научиться грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы, составлять продолжение текста	<i>K:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации, самостоятельно формулировать продолжение текста. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>P:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
155	Морфологический разбор глагола	1	Морфологический анализ слова. Характеристика глагола по	Урок комплексного применения знаний	Коллективная работа (анализ текста, морфологический разбор	Научиться выполнять морфологический разбор глагола	<i>K:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную	Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности по

			его морфологическим признакам и синтаксической роли		глагола)		деятельность. <i>P:</i> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели	алгоритму, индивидуальному плану
156-157	РР Сжатое изложение	2	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)	Урок комплексного применения знаний	Самостоятельная работа. Составление плана, изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения	Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости	<i>K:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Л:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>P:</i> контроль и самоконтроль учебных действий	Формировать способность к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению
158-159	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа	2	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Комбинированный урок	Анализ предложений и текстов, групповой тренинг, самодиктант, письмо по памяти, дискуссия, творческая работа	Научиться применять в практике правописания изученное правило	<i>K:</i> строить диалогические и монологические высказывания. <i>Л:</i> извлекать необходимую информацию из текста, структурировать и перерабатывать ее, определять основную и второстепенную информацию. <i>P:</i> принимать учебную задачу и корректировать ее	Формировать мотивацию к самосовершенствованию
160	Употребление времен	1	Применение знаний по морфологии в практике правописания и в устной	Урок обобщения и систематизации знаний	Создание устного рассказа. Работа в группах. Продолжение	Научиться применять алгоритм создания устного сообщения	<i>K:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>Л:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность.	Формировать мотивацию к самосовершенствованию

			речи		рассказа в парах. Написание текста рассказа		<i>Р:</i> принимать решения в проблемной ситуации, выделять альтернативные способы достижения цели речи	
161-162	Повторен иепо теме «Глагол»	2		Урок обобщения и коррекции	Самостоятельная работа с текстом, диагностика ошибок с последующим редактированием текста	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе, оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
163	Творческий диктант	1		Урок контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, выполнение грамматического задания	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Формировать навыки индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности
164	Разделы науки о языке	1	Систематизация и обобщение знаний по темам «Фонетика», «Графика», «Орфография». Применение знаний разделов русского языка	Урок обобщения и систематизации знаний	Тренинг, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов; работа со справочной литературой и словарями. Практикум «Умеешь ли ты пользоваться	Систематизировать знания и развивать умения по основным изученным разделам русского языка	<i>К:</i> учиться задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>П:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных	Формировать положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

			в практике правописания		словарем?». Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»		задач. <i>Р:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	
165-166	РР Итоговая контрольная работа и ее анализ	2		Урок контроля	Написание контрольной работы, выполнение грамматического задания	Уметь воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества
167	Орфограммы в приставках в корнях слов	1	Соблюдение основных орфографических норм.	Систематизация знаний, умений, навыков	Групповой тренинг, анализ текста, составление предложений и текстов, самостоятельная работа с таблицей, словарный диктант	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня и приставки, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач; отражение в письменной форме результатов	<i>К:</i> уметь задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Л:</i> понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач. <i>Р:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	Формировать желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
168	Орфограммы в окончаниях слов	1	Соблюдение основных орфографических норм	Систематизация знаний, умений, навыков	Групповой тренинг, анализ текста, составление предложений и текстов,	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в	<i>К:</i> уметь задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формировать желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном

					самостоятельна я работа с таблицей, словарный диктант	окончаниях, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографически х задач	<i>Л:</i> понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач. <i>Р:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	процессе
169	Употребл ение буквь и ъ	1	Соблюдение основных орфографическ их и орфоэпических норм	Урок применения ЗУН	Анализ таблицы, работа с текстом в паре. Совершенствов ание правописных умений, ознакомительн ое чтение, словарная работа, игра, дискуссия	Научиться сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенствова ть орфографически е умения при работе с орфограммой «Правописание ь и ъ»	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>Л:</i> самостоятельно организовывать работу. <i>Р:</i> выбирать средства достижения цели	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
170	Знаки препинан ия в простом и сложном предложе нии и в предложе ниях с прямой речью	1	Структура простого предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки	Урок обобщения и систематизац ии знаний, умений и навыков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: синтаксичес кий и пунктуационны	Научиться проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	<i>К:</i> с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>Л:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <i>Р:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью	Формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа

			препинания в предложениях с прямой речью		й разбор сложного предложения с последующей взаимопроверкой			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование (204 часа)

6 класс

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Язык. Речь. Общение (3 часа)								
1	Русский язык – один из развитых языков мира	Урок открытия нового знания	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнациональ	Расширять представление о русском языке; научиться понимать высказывания на лингвистическую тему, создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений,	Слушать и слышать друга друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в обсуждении.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; стремление к речевому самосовершенствованию.

			ного общения. Русский язык как отражение культуры человека.			памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения.		
2	Язык, речь, общение	Урок общечеловеческой направленности	Роль языка в жизни человека и общества. Богатство и выразительность русского языка. Языковые единицы, формы речи.	Различать способы передачи мысли, настроения, информации.	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива).	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, понимание русского языка как важнейшего показателя культуры человека, гордость за себя как носителя русского языка.
3	РР Ситуация общения	Урок рефлексии	Цель общения, ситуация общения, правила общения. Речевая ситуация как ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.	Выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.	Сознавать себя как движущую силу своего учения; оценивать речевое общение с позиции заданных компонентов речевой ситуации.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; извлекать информацию из текстовых	Проявлять речевые действия: использовать соответствующее языковые средства для отображения в форме речевых высказываний чувств, мыслей, побуждений и других составляющих внутреннего мира,	Формирование навыка конструирования текста-рассуждения; стремление к речевому самосовершенствованию.

						источников; вычитывать информацию, представленную в схеме.	высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
Повторение изученного в 5 классе (10 часов)								
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Урок рефлек сии	Систематизаци я изученного о звуковой системе языка. Звуковой состав слова. Звуки речи: гласные- согласные, сильные и слабые позиции. Фонетический разбор слова.	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять слова с разделительными Ъ и Ь, анализировать условия употребления и неупотребления Ъ в разных функциях.	Выделять и осознавать границы знания и незнания; выделять и формулировать познавательную цель, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; определять последователь ность действий, работать по плану.	Вычитывать факультативну ю информацию из текстов; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с речевыми нормами родного языка, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование интереса к родному языку и познавательного интереса к предмету исследования, выразительное чтение поэтических текстов.
5-6	Морфемы в слове. Орфограмм ы в приставках и в корнях слов. Орфограмм ы в окончаниях слов	Урок рефлек сии	Систематизаци я изученного о морфемах. Орфография и орфограммы. Правописание согласных и гласных в корнях слов. Систематизаци я изученного о составе слова и морфемном	Опознавать морфемы; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова, группировать	Определять последователь ность действий, работать по плану; определять основную мысль текста, озаглавливать его; формировать ситуацию	Адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения; вычитывать информацию, представленную в таблице; преобразовыват ь информацию в таблицу.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и в группе, выразительно читать прозаические тексты.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно й и коллективной исследовательск ой работе (аналитической и творческой деятельности).

			разборе. Орфограммы в приставках и окончаниях.	орфограммы.	саморегуляции своей деятельности.			
7	Морфология . Части речи	Урок рефлексии	Части речи, их признаки и значение. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Выполнять частичный и полный устный и письменный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания, анализировать текст.	Самостоятельно формулировать познавательную цель, осуществлять действия в соответствии с ней; осознавать себя как движущую силу учения, быть способным к волевому усилию.	Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий; объяснять структуру взаимосвязей смысловых единиц в ходе морфологического разбора слова, анализа текста.	Планировать общие способы работы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства, выразительно читать прозаические тексты.	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый познавательный интерес к аналитической деятельности.
8	РР Сочинение на тему «Интересная встреча»	Урок общешкольной направленности	Типы речи. Речевые жанры.	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	Вносить коррективы и дополнения в составленные планы, осуществлять самопроверку письменного текста.	Определять особенности типов речи, создавая структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Свободно, правильно излагать мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы	Высказывание своего мнения, проявление интереса к созданию собственного текста в письменной форме, стремление к речевому самосовершенствованию.

							современного русского литературного языка.	
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	Урок рефлексии	Словосочетание, типы связи в словосочетаниях. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия. Простое предложение, грамматическая основа.	Отличать словосочетание от слова и предложения; распознавать главное и зависимое слова; устанавливать связь слов в словосочетании; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах.	Формировать ситуацию саморегуляции (операционного опыта), осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу; определять последовательность действий, работать по плану.	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе анализа словосочетания; вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; вести поиск нужной информации в художественных текстах.	Формировать навык работы в группе, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства.	Оптимизм в восприятии мира, формирование устойчивой мотивации к обучению.
10	Сложное предложение. Запятые в сложном	Урок рефлексии	Простое и сложное предложение, грамматическая	Определять структуру сложного предложения; различать союзные и	Составлять план и последовательность действий,	Уметь «видеть» и обозначать на письме границы предложений,	Проявлять готовность к обсуждению разных точек	Освоение личного смысла учения, потребность в

	предложения. и. Синтаксический разбор предложений		я основа предложения. Характеристики предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом и и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом и; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результат; понимать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	объяснять языковые явления и отношения, выполняемые в ходе исследования простого осложненного предложения, извлекать необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	зрения, представлять конкретное содержание в устной форме и формировать навыки речевых действий.	самовыражении и самореализации, социальном признании, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
11	Прямая речь. Диалог		Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функции знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью;	Выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.	Выполнять операции со знаками и символами, объяснять языковые явления, связи и отношения при анализе предложений и текстов.	Аргументировать свою точку зрения, доказательно отстаивать свою позицию, строить продуктивные отношения в коллективе.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование мотивации к аналитической умственной деятельности.

				составлять схемы таких предложений; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге и правильно расставлять знаки препинания.				
12	РР Составление диалога на тему по выбору	Урок общешкольной направленности	Составление диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.) по выбору в письменной форме.	Составлять диалог; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.	Ставить цели и задачи своей устной и письменной речевой деятельности, осуществлять самопроверку текста.	Владеть различными видами диалога, объяснять структуру избранного для написания вида, соответствовать ему при создании собственного текста.	Свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.
13	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение».	Определять орфограмму в разных морфемах слова, применять орфографические и пунктуационные правила на письме.	Осуществлять самоконтроль.	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы, оценивать свое знание.	Критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности и обучения, способность к самооценке.
Текст (4 часа)								

14	Текст, его особенности	Урок открытия нового знания	Особенности текста по форме, виду речи, типу речи. Устойчивые разновидности текстов.	Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи предложений в тексте.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы.	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к новому учебному материалу, осознание красоты и выразительности и русской речи.
15	РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Урок общешкольной направленности	Тема текста. Главная (основная) мысль. Роль заглавия в определении темы и основной мысли. Сочинение-описание.	Соотносить содержание текста с его заглавием; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; анализировать поэтический текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.	Объяснять языковые явления и процессы в ходе проведения текстологического анализа текста.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Стремление к речевому самосовершенствованию.
16	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Урок открытия нового знания	Принцип деления на части. Последовательность изложения. Роль начальных и конечных предложений текста. Ключевые слова.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст;	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, формировать операциональный опыт.	Преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы, объяснять языковые явления в ходе исследования и конструирования текста.	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с	Осознание красоты и выразительности и речи; стремление к речевому самосовершенствованию.

				создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.			сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания.	
17	РР Стили речи. Официально-деловой стиль	Урок общепедогогической направленности	Стилистические признаки текста. Тип и стиль речи. Сфера использования. Написание заявления, доверенности, расписки.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; оформлять заявления, объяснительную записку как документы официально-делового стиля речи.	Проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определять цель выполнения заданий на уроке.	Извлекать главную и факультативную информацию из прочитанных и прослушанных текстов разных жанров, вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета.	Осознавать роль слова в выражении мысли, оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение, с достаточной полнотой выражая свои мысли.	Формулирование собственного мнения и позиции, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

Лексика. Культура речи (12 часов)

18	Слово и его лексическое значение	Урок открытия нового знания	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от	Формировать ситуацию саморегуляции.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления.	Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию, формирование бережного отношения к слову у
----	----------------------------------	-----------------------------	--	--	-------------------------------------	---	---	---

				<p>многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.</p>			.	<p>обучающихся.</p>
19	<p>РР Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины А.П. Герасимова «После дождя»</p>	<p>Урок общешкольной направленности</p>	<p>Материалы к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Словарно-орфографическая работа.</p>	<p>Собирать материалы к сочинению из словаря синонимов, толкового словаря; осуществлять анализ готового материала; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.</p>	<p>Осуществлять анализ готового материала; составлять план написания сочинения; выполнять правку текста, прогнозировать результаты работы.</p>	<p>Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме.</p>	<p>Адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
20-21	<p>Общеупотребительные слова. Профессионализмы</p>	<p>Уроки открытия нового знания</p>	<p>Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых</p>	<p>Различать общеупотребительные и неупотребительные слова, находить их</p>	<p>Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия,</p>	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих</p>	<p>Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций;</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за</p>

			словарях. Слова общеупотребительные и необщеупотребительные. Роль профессионализмов в художественных произведениях. Сфера употребления профессиональных слов.	в тексте; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.	проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.	теоретические сведения, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	пользоваться толковым словарём, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе.	язык; стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивой мотивации к учению.
22	Диалектизмы	Урок открытия нового знания	Диалектизмы. Нормы их употребления. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизм в речи. Написание сочинения-рассуждения.	Различать пласты лексики русского языка, отличать диалектизмы от общеупотребительных слов; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизм в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности, составлять план действий, определять цель работы.	Формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа; выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.	Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.
23	Исконно русские и заимствованные слова	Урок открытия нового знания	Способы пополнения словарного запаса русского	Формулировать причины появления в языке заимствований; разграничивать	Ставить учебную задачу на основе соотнесения	Определять основную и дополнительную информацию.	Оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации,	Осознание лексического богатства русского языка,

			<p>языка. Причины заимствования слов. Употребление исконно русских и заимствованных слов.</p>	<p>заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.</p>	<p>известного и неизвестного; составлять текст лингвистического описания по алгоритму.</p>		<p>представлять конкретное содержание в виде проекта.</p>	<p>гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
24	Новые слова (неологизмы)	Урок открытия нового знания	<p>Активный и пассивный запас. Причины появления неологизмов. Лексическое значение неологизмов. Общеупотребительные и авторские неологизмы.</p>	<p>Анализировать причины появления в языке неологизмов; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.</p>	<p>Отбирать необходимые источники информации среди словарей, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.</p>	<p>Находить слова в словарях и текстах, извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления и факты в ходе исследования лексического состава языка.</p>	<p>Проявлять готовность к адекватному реагированию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами.</p>	<p>Проявление устойчивого познавательного интереса.</p>

25	Устаревшие слова	Урок открытия нового знания	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Пометы в толковом словаре. Роль устаревших слов в художественном тексте.	Определять устаревшие слова в тексте и объяснять их значение; анализировать причины устаревания слов; находить устаревшие слова в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней, определять самостоятельно о критерии оценивания, давать самооценку.	Выделять и формулировать проблему, извлекать необходимую информацию.	Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; владеть устной и письменной формами речи соответственно речевой ситуации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной или коллективной исследовательской деятельности.
26	Словари. Составление словарной статьи	Урок рефлексии	Лингвистические словари разных типов. Принципы составления словарей. Известные собиратели слов. Примеры словарных статей.	Различать разные виды лексических словарей; читать и понимать содержание словарной статьи; составлять словарные статьи.	Выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осуществлять учебное исследование, формировать операциональный опыт.	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, объяснять языковые явления в ходе конструирования текста и работы над словарной статьей.	Конструировать текст-описание по алгоритму, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности.
27	РР Сжатое изложение	Урок общешкольной направленности	Написание сжатого изложения.	Использовать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; излагать отобранный материал обобщенными	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи; производить исключения и обобщения.	Воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде в письменной форме, сохранять логичность, связность, соответствие	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; выбирать	Осознание ответственности и за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.

				языковыми средствами в письменной форме.		теме при воспроизведении и текста в свёрнутой форме.	адекватные языковые средства.	
28	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи»	Урок развивающего контроля	Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Лексическая работа с текстом.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте, анализировать допущенные ошибки.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения, объяснять факты и явления языка в ходе исследования лексического состава языка.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.	Способность к самооценке, формирование функциональной грамотности.
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Применять орфографические правила, определять части речи, тему текста и его основную мысль; воспроизводить приобретенные умения в конкретной деятельности.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осуществлять речевой самоконтроль; графически представлять информацию.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической работе.
Фразеология. Культура речи (4 часа)								
30	Фразеологизмы	Урок открытия нового знания	Свободные сочетания и фразеологизмы. Пометы в толковых и фразеологических словарях. Фразеологизмы-синонимы.	Определять лексическое значение фразеологизмов; анализировать способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; подбирать синонимы и антонимы к фразеологизмам; употреблять	Формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Осуществлять анализ и синтез; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков.	Использовать адекватные языковые средства для отображения мыслей и эмоций.	Осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; проявление интереса к новому

				фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.				учебному материалу.
31	Источники фразеологизмов	Урок открытия нового знания	Роль фразеологизмов в устной и художественной речи. Источники появления некоторых фразеологизмов. Лингвистический анализ текста с фразеологизмами.	Анализировать источники происхождения фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.
32	РР Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	Урок общечеловеческой направленности	Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.	Создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения.	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет.	Уметь эффективно сотрудничать в группе, подбирать адекватные языковые средства для выражения мыслей в устной форме.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.
33	Повторение и обобщение по теме «Фразеологии»	Урок развивающего контроля	Лексические словари. Виды фразеологизмов в по	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, выполнять тестовые	Осознавать качество и уровень усвоения,	Объяснять языковые явления, факты, выявляемые в	Аргументировать свою точку зрения с помощью	Формирование устойчивой мотивации к учению, к

	я. Культура речи»	я	происхождению и употреблению. Творческая работа и тестирование.	задания и производить самопроверку по алгоритму.	корректировать свою работу, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении и следовать ему.	ходе исследования текста с фразеологизмами, применять методы информационного поиска.	фактов и дополнительных сведений, формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	исследовательской деятельности.
--	-------------------	---	---	--	---	--	---	---------------------------------

Словообразование и орфография. Культура речи (34 часа)

34	Морфемика и словообразование	Урок рефлексии	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. Морфемный и словообразовательный разбор.	Выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями; определять способ образования слова.	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать собственную работу.	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели.	Представлять конкретное содержание в устной форме, использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний.	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, освоение личного смысла учения.
35	РР Описание помещения	Урок общеметодологической направленности	Композиционные и языковые особенности текста-описания помещения.	Определять тему, основную мысль, композиционные особенности и языковые признаки текста-описания	Вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие	Адекватно понимать информацию письменного сообщения, владеть	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и	Формирование навыков составления алгоритма для выполнения задачи.

			Анализ текстов, содержащих описания помещений. Устное описание помещения.	помещения; анализировать тексты-описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; устно описывать интерьер.	материалы.	приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.	чувств, высказывать свою позицию, владеть разными чтением, эффективно сотрудничать в группе.	
36 37	Основные способы образования слов в русском языке	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Морфологические способы образования новых слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Выразительные средства словообразования.	Определять морфологические способы образования слов по алгоритму выявления; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга.	Составлять план и последовательность действий в рамках учебного исследования по определению производной и производящей основы; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, сопоставлять информацию, полученную из разных источников.	Эффективно взаимодействовать в группе в ходе учебного исследования, устанавливать позитивные рабочие отношения.	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, позитивная моральная самооценка.
38	Неморфологические способы словообразования	Урок рефлексии	Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные цепочки.	Определять неморфологические способы образования слов по алгоритму выявления; составлять словообразовательные цепочки.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, языковые факты.	Передавать содержание текста в сжатом, выборочном и развернутом виде.	Использовать адекватные языковые средства для передачи в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.	Чувство гордости при следовании моральным нормам.

39	Этимология слов	Урок открытия нового знания	Происхождение слов, изменения в составе слова. Этимология как раздел языкознания. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	Разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания; создавать устное монологическое высказывание.	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действия.	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану).	Определять цели и функции участников для взаимодействия, выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.	Формирование интереса к изучению языка, формулирование своей позиции.
40	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Урок общешкольной направленности	Систематизация материалов для написания сочинения. Составление сложного плана.	Определять структуру сложного плана; использовать способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения.	Осознавать себя как движущую силу собственного учения, подбирать и систематизировать рабочие материалы к тексту, вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению в виде сложного	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, убеждение, оценка действия), высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи.

						плана.		
41	РР Сочинение- описание помещения	Урок развива ющего контрол я	Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Управлять собственным поведением.	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с программой действий.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументирова ть свою позицию.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенс твованию.
42	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлекс ии	Редактировани е текста творческой работы	Редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.	Объяснять языковые явления и факты в ходе исследования и редактирования текста, обосновывать речевые средства.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе самостоятельно й деятельности поискового характера.
43 44	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> – <i>-кас-</i>	Урок открыти я нового знания, урок рефлекс ии	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора <i>О-А</i> в корнях <i>-кос-</i> – <i>-кас-</i> .	Применять правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия в соответствии с ней.	Выбирать знаково- символичес-кие средства для построения модели; извлекать факультативну ю информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Соблюдать в практике письменного общения речевые нормы правильности речи.	Проявление интереса к изучению языка.
45 46	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях	Урок открыти	Чередование гласных в	Применять правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в	Определять последовательн	Выражать смысл учебно-	Использовать адекватные	Формирование навыков

	-гор- – -гар-	я нового знания, урок рефлексии	корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -гор- и -гар-.	корнях -гор- и -гар-; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	ость промежуточных целей с учетом конечного результата, осуществлять речевой самоконтроль.	речевой ситуации разными графическими средствами, объяснять языковые явления в ходе определения условий правописания корня слова.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
47 48	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>зор-</i> – <i>-зар-</i>	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -зор- и -зар-. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	Применять правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях -зор- и -зар-; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора; группировать слова с чередованием гласных в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием гласных в корне.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, проектировать маршрут преодоления затруднений путем включения в новые виды деятельности.	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; преобразовывать визуальную информацию в текстовую, объяснять языковые явления в ходе конструирования текста на языковом материале.	С достаточной полнотой высказывать свои мысли и чувства; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунках.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры в письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим.
49	Повторение по теме «Правописание корней с чередованием гласных»	Урок рефлексии	Условия написания гласной в корне с чередованием.	Применять правило проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных мест в изученной теме.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять анализ и коррекцию образовательных достижений.	Искать и выделять информацию, объяснять языковые факты и явления в результате учебного исследования.	Слушать и слышать друга друга, с оптимальной полнотой выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.

							общения, эффективно сотрудничать в паре.	
50	Контрольная работа по теме «Правописание корней с чередованием гласных»	Урок развивающего контроля	Контрольная тестовая работа. Анализ работы.	Применять правило написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условий написания корня и выполнения индивидуального маршрута коррекции.	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, использовать адекватные средства выражения мысли.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану.
51 52	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 группы. Правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок, условия выбора гласной буквы.	Правильно писать слова с изученной орфограммой, применять правило написания при анализе лексических единиц; графически обозначать условия выбора написаний.	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, выразить смысл учебной задачи графическими средствами.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, аргументировать собственное мнение.	Формирование устойчивой мотивации к изучению языка.
53	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок открытия нового знания	Правописание приставок 3 группы. Значения приставок. Правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Объяснять написание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.	Выражать смысл ситуации различными графическими средствами; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; управлять поведением партнера	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, интерес к изучению русского языка.

						сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	(контроль, коррекция, оценка действия, убеждение).	
54	Значение приставки ПРИ-	Урок рефлексии	Основные значения приставок ПРИ- и ПРИ-. Выбор приставки в соответствии с лексическим значением.	Объяснять правописание слов с трудно определяемым значением приставки <i>при-</i> ; пользоваться списком слов, в которых <i>при-</i> является частью корня; проектировать лингвистическое описание, рассуждение.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Владеть смысловыми навыками комментирования и конструирования.	Составлять текст по опорным словам, рисункам, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.
55	Значение приставки ПРЕ-	Урок рефлексии	Основные значения приставок ПРИ- и ПРИ-. Выбор приставки в соответствии с лексическим значением.	Объяснять правописание слов с трудно определяемым значением приставки <i>пре-</i> ; пользоваться списком слов, в которых <i>пре-</i> является частью корня; проектировать лингвистическое описание, рассуждение; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней с учетом конкретной учебной ситуации.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, осознавать возникающие трудности и стремиться их преодолеть.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану.
56	РР Выборочное изложение	Урок общешкольной направленности	Выборочное изложение по произведению художественного текста. Тема, основная	Применять приемы сжатия текста, определять тему, основную мысль и микротемы текста; составлять план;	Вносить дополнения и коррективы в составленные планы и рабочие	Объяснять языковые явления, связи и отношения в ходе исследования	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление

			мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	объяснять написание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> при выполнении выборочного изложения.	материалы.	структуры слова и текста.	чувств, высказывать свое мнение.	креативных способностей.
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование».	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя.	Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута.	Критично относиться к собственному мнению, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Освоение результативности обучения.
58	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте.	Осознавать качество и уровень знаний, корректировать свою работу.	Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута.	Участвовать в диалоге, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.
59 60	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах.	Объяснять условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Объяснять языковые явления в ходе исследования и конструирования сложных слов; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, формировать навыки учебного сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, интерес к изучению языка.

				условия выбора правильных написаний.				
61	Сложносокращённые слова	Урок открытия нового знания	Сложносокращённые слова. Виды сложносокращённых слов по способу образования.	Правильно произносить сложносокращённые слова, расшифровывать их; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней, проектировать траектории развития.	Объяснять языковые явления в ходе исследования и конструирования сложносокращённых слов; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с речевыми нормами.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи, интерес к изучению языка.
62	Грамматические категории аббревиатур	Урок рефлексии	Род, число сложносокращённых слов. Согласование аббревиатур со словами.	Применять способ определения рода и числа сложносокращённого слова; определять род такого слова, образованного из начальных букв; согласовывать со сложносокращённым и словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить сложносокращённые слова, расшифровывать их.	Вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном.	Анализировать условия и требования учебной задачи.	Проявлять готовность к адекватному реагированию.	Освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться.
63 64	РР Сочинение – описание по картине Т.Н. Яблонской	Урок общешкольной одоги направл	Анализ учебных материалов. Устное описание.	Определять основную мысль текста сочинения; анализировать композиционные	Вносить коррективы и дополнения в составленные планы и	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; осуществлять	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной	Интерес к созданию собственного текста; стремление к

	«Утро»	енности	Составление плана. Написание сочинения.	элементы текста-описания; реализовывать алгоритм описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины и сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	рабочие материалы, адекватно оценивать свои действия; осуществлять самопроверку письменного текста.	поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий.	форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
65	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	Работа над речевыми и грамматическими ошибками.	Реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания картины с использованием алгоритма выполнения задачи.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Адекватно выразить своё отношение; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.
66	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Урок рефлексии	Правила и схемы разбора. Обобщающая таблица. Словарный диктант.	Различать морфемный и словообразовательный разбор; определять морфемный состав и способ словообразования слова; строить словообразовательные цепочки; выполнять морфемный и словообразовательный	Работать с использованием алгоритма, осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу.	Выделять обобщенный смысл, извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Аргументированно высказывать свое мнение, брать инициативу на себя, работая в паре и группе.	Стремление к совершенствованию собственной речи, адекватная оценка своих достижений.

				разбор слова.				
67	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Урок рефлексии	Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	Осуществлять самоконтроль, определять последовательность действий, работать по плану, корректировать познавательную деятельность.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной исследовательской деятельности, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	Формулирование собственного мнения, способность к самооценке.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (25 часов)

68-69	Имя существительное как часть речи	Уроки рефлексии	Повторение изученного в 5 классе. Морфологические и лексические признаки имени существительного, синтаксическая роль. Имена собственные. Падежные окончания существительных, их правописание.	Выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи; определять способы образования существительных и синтаксическую роль существительных; правильно писать существительные с изученными ранее орфограммами.	Оценивать достигнутый результат, корректировать свою работу, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.	Анализировать условия и требования учебной задачи; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Соблюдать в практике письменного общения правописные нормы, владеть монологической и диалогической формами речи, формировать навыки коллективной работы.	Формирование навыков составления алгоритма решения задачи, интерес к изучению языка.
-------	------------------------------------	-----------------	---	---	---	---	---	---

			Склонение, словообразование существительных.					
70	РР Составление письма другу	Урок общепедагогической направленности	Написание письма другу.	Анализировать текст письма по алгоритму: особенности языковых средств, начало и конец письма как элементы композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования письма.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста; основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
71 72	Разносклоняемые имена существительные	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых существительных. Условия написания окончаний разносклоняемых существительных.	Распознавать разносклоняемые существительные; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и существительного путь; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием и в	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности; соблюдать в практике письменного общения изученные	Освоение роли ученика, формирование интереса к изучению родного языка; способность к самооценке.

				родительном, дательном и предложном падежах; составлять словосочетания с ними, графически обозначать условия выбора верных написаний.			правописные нормы.	
73	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Урок открытия нового знания	Правописание разносклоняемых существительных.	Употреблять существительные на <i>-мя</i> в косвенных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ; графически обозначать выбор правильного написания.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Планировать общие способы работы; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; формулировать свое мнение.	Проявление интереса к новому учебному материалу.
74	РР Публичное выступление	Урок общечеловеческой направленности	Словарная статья для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.	Составлять устное публичное выступление в соответствии со структурой, целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей и препятствий.	Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста речи.	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.
75	Несклоняемые имена существительные	Урок открытия нового знания	Происхождение несклоняемых существительных.	Распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой	Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении	Определять основную и дополнительную информацию; извлекать	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в

			Употребление их в косвенных падежах.	лексической группой; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять несклоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах, составлять с ними словосочетания.	учебных действий.	факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	письменное форме.	составе пары.
76	Род несклоняемых имён существительных	Урок рефлексии	Род несклоняемых существительных. Употребление в речи. Описание родного края с использованием несклоняемых существительных.	Правильно определять род несклоняемых существительных; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты).	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, управлять поведением партнера, формировать навык работы в группе.	Самостоятельное определение критериев оценивания, самооценка, формирование навыков исследовательской работы.
77 78	Имена существительные общего рода	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными. Тестовые задания по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	Распознавать имена существительные общего рода; определять род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода; правильно употреблять	Предвосхищать результат и уровень усвоения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).	Применять методы информационного поиска; воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц.	Слушать и слышать друга, использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки, владеть устной и письменной речью в соответствии с речевыми нормами,	Проявление интереса к новому учебному материалу, формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности.

				в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.			эффективно работать в паре и группе.	
79	Морфологический разбор имени существительного	Урок рефлексии	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема устного и письменного морфологического разбора существительного.	Следовать порядку проведения морфологического разбора имени существительного при анализе его морфологических признаков в устной и письменной форме.	Определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты.	Осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, объяснять языковые факты в ходе морфологического разбора, находить нужную информацию в учебнике.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства, отвечать на вопросы учителя и товарищей, конструировать и задавать вопросы самому.	Стремление к совершенствованию собственной речи, формирование познавательного интереса на основе выполнения лингвистической задачи.
80	РР Сочинение-описание по личным впечатлениям	Урок общеметодической направленности	Написание сочинения по личным впечатлениям.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственное текст-описание по личным впечатлениям.	Вносить коррективы в составленные рабочие материалы и план.	Работать по алгоритму выполнения задания, связно излагать свои мысли.	Свободно использовать языковые средства для выражения своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, нормы современного русского литературного языка и изученные правила	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и

						орфографии и пунктуации.	чувств при создании текста сочинения.	
81 82	<i>Не с</i> именами существительными	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Различение <i>не</i> как приставки, частицы и части корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. Текст-описание с использованием существительных по теме урока.	Применять правила написания <i>не с</i> существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не с</i> именами существительными в речи.	Осознавать качество и уровень усвоения нового учебного материала, проектировать маршрут преодоления затруднений в новой учебной ситуации.	Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, объяснять факты языка в ходе выполнения лингвистических задач и конструирования текста.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, адекватно использовать речевые средства в дискуссии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, формулирование своей позиции, проявление интереса к новому материалу.
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала; применять изученные правила в стандартной и новой ситуации.	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль.	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию.	Аргументировать свою точку зрения.	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
84	Анализ диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Выполнение работы над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и проанализировать их; проектировать индивидуальный образовательный маршрут.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Формулирование собственной позиции, критичное отношение к своему знанию.

85 86	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	Правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом <i>-чик (-щик)</i> по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	сотрудничества. Самостоятельно формулировать познавательную цель, следовать ей в ходе исследования нового учебного материала.	Применять образец рассуждения при выборе орфограмм, графически оформлять информацию, анализировать информационные ресурсы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; принимать возможность различных точек зрения.	Проявление интереса к изучению и закреплению нового; способность к самооценке.
87 88	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв <i>Е</i> и <i>И</i> в суффиксах. Объяснение способов образования слов.	Правильно писать гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составлять план и последовательность действий.	Анализировать условия и требования учебной задачи; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно использовать языковые средства для дискуссии.	Формирование навыков дискуссионного общения, устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
89 90	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Суффиксы имен существительных. Условия выбора <i>О-Е</i> после шипящих	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия	Осознавать себя как движущую силу приращения знаний и умений, свою	Выбирать знаково-символические средства для построения модели;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое	Формирование навыков коллективной и индивидуальной исследовательс

		ии	в суффиксах и окончаниях существительных.	выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	способность к преодолению затруднений и самокоррекции.	объяснять языковые явления и отношения в ходе конструирования алгоритма решения лингвистической задачи.	ое правило; управлять поведением партнера.	кой деятельности на основе алгоритма.
91	Повторение по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного сообщения об имени существительном. Устное выступление.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм.	Осознавать уровень своих достижений по теме, оформлять и систематизировать материалы лингвистического портфолио.	Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия совместных решений; аргументировать свою точку зрения в ходе групповой работы, выступать перед аудиторией сверстников с устной речью.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.
92	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Составление тестов. Выполнение тестовой работы.	Конструировать тесты, работая самостоятельно и в паре; применять алгоритм решения тестовых заданий.	Способность осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Объяснять языковые явления, связи и отношения в ходе создания и	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной работы,	Формирование навыков организации и анализа деятельности в

					ь; применять алгоритм решения учебной задачи.	выполнения тестовой работы.	управлять своим поведением.	паре.
Имя прилагательное (25 часов)								
93	Имя прилагательное как часть речи	Урок рефлексии	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном как части речи. Грамматические признаки прилагательного.	Применять правило правописания прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными.	Проводить анализ способов решения лингвистической задачи, составлять план и последовательность действий.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Освоение личностного смысла учения.
94	РР Описание природы	Урок общешкольной направленности	Композиционные языковые особенности текста-описания. Создание собственного описания.	Определять основную мысль и особенности художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания.	Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы, осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции своего поведения.	Владеть приёмами анализа при отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде плана.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и

							орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст.	чувств при создании текста в письменной форме.
95 96	Степени сравнения имён прилагательных	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Сравнение различных объектов. Таблица степеней сравнения прилагательных.	Различать способы образования простой и сложной форм сравнительной и превосходной степеней прилагательных, их грамматические признаки; определять синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме степеней сравнения; употреблять прилагательные в формах степеней сравнения в речи в различных стилях речи; распознавать прилагательные в разных формах степеней сравнения в тексте.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Заполнять таблицу на основе анализа информации; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.	Использовать целесообразные языковые средства для выражения своих мыслей и чувств, высказывать свое мнение, формулировать позицию, формировать навыки учебного сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма, проявление интереса к новому учебному материалу.
97 98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок открытия нового знания, урок общепедогогической направленности	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных. Сочинение-описание	Различать разряды прилагательных, выявлять лексические и грамматические признаки качественных прилагательных; распознавать качественные прилагательные в	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения	Принимать познавательную цель, собирать рабочий материал и оформлять план сочинения.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять функции участников, способы взаимодействия,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного

			природы по составленному плану.	тексте; доказывать принадлежность прилагательного к данному разряду; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения-описания природы.	раздела.		планировать общие задачи работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.
99 100	Относительные прилагательные	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных. Роль относительных прилагательных в речи.	Отличать относительные прилагательные от других с учетом их смысловых и грамматических признаков; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; анализировать художественный текст по алгоритму.	Анализировать текст, проводить самопроверку выполненных заданий, осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению затруднений.	Объяснять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Представлять конкретное содержание в письменной форме, управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка).	Определение круга своего незнания, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
101	РР Выборочное изложение «Возвращение»	Урок общешкольной одоги направл	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Составлять план исходного текста; вычленять из текста основную информацию;	Вносить коррективы в составленные планы и рабочие	Использовать приемы выборочного изложения, создавать	Выборочно воспроизводить прочитанный текст в письменной	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к

	Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	енности	Выбор из исходного текста главной информации.	сохранять в выборочном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного с учетом роли детали в художественном описании.	материалы с учетом учебной ситуации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	связный текст, объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.	форме; сохранять основные характеристик и текста при изложении; соблюдать при письменном пересказе основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать текст.	речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении и исходного текста в письменной форме.
102	Притяжательные прилагательные	Урок открытия нового знания	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных. Правописание притяжательных прилагательных.	Отличать притяжательные от других с учетом их структурных особенностей; применять правило правописания разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных	Применять методы информационного поиска, составлять презентацию теоретического материала.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии, формулировать и аргументировать свое мнение, формировать навыки учебного сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану.

				прилагательных.				
103	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Схема устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного.	Производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного в соответствии с порядком разбора; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Вести самостоятельный поиск информации; объяснять языковые факты и явления в ходе морфологического разбора прилагательного.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной или письменной форме; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке.
104 105	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными.	Уметь различать <i>не</i> как частицу, приставку, часть корня; применять условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными в практике правописания; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Выработать в практико-ориентированной деятельности алгоритм определения условий написания <i>не</i> с прилагательными, осознавать себя как движущую силу своего научения.	Делать осознанный и аргументированный выбор; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; управлять своим поведением.	Формирование навыков практико-теоретического обобщения.
106	<i>Не</i> с разными частями речи	Урок развивающего контроля	Условия написания <i>не</i> с прилагательными, существительными и глаголами.	Группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с <i>не</i> ; отличать условия	Определять цель учебной деятельности, принимать познавательные задачи, сохранять их	Представлять конкретные объекты исследования, объяснять факты и закономерности языка в ходе	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения.	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности.

			Подготовка к диктанту.	написания <i>не</i> с прилагательными от условий написания <i>не</i> с другими частями речи.	при выполнении учебных действий.	работы над ошибками в домашнем задании.		
107	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки, грамматические умения; применять изученные правила в стандартной и новой ситуации.	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль.	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию.	Аргументировать свою точку зрения, управлять своим речевым поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих речевых поступков).	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения.
108	Анализ диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Выполнение работы над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и проанализировать их; проектировать индивидуальный образовательный маршрут.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, формировать навыки группового взаимодействия.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
109	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	Урок открытия нового знания	Правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных	Предвосхищать временные характеристики достижения результата.	Сопоставлять языковые факты и явления в ходе применения изученного правила.	Использовать адекватные языковые средства для выражения с целью планирования	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой

				написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласных о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях.			действий в группе и организации работы.	деятельности.
110	РР Сочинение- описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Урок общемет одологи ческой направл енности	Описание пейзажа. Анализ учебных материалов. Устное описание. Написание сочинения.	Определять основную мысль текста сочинения; характеризовать композиционные элементы текста- описания природы, его специфику, особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины, сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	Подбирать и систематизиров ать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста.	Преобразовыват ь визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенс твованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматически х средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.
111 112	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагатель ных	Урок открыти я нового знания, урок рефлекс ии	Правила выбора <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательны х. Образование от полных имён прилагательны х кратких. Устное	Применять правила написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора; графически обозначать условия выбора	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления в ходе исследования структуры, содержания и	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форм; соблюдать в практике письменного общения	Интерес к изучению языка и новому учебному материалу; способность к самооценке учебных достижений.

			описание предмета.	изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.		значения слова; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	изученное орфографическое правило.	
113	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Урок открытия нового знания	Условия написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Обозначение выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	Правильно образовывать прилагательные с суффиксами -к- и -ск- от существительных, обосновывать выбор суффикса; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Объяснять языковые явления, связи и отношения в ходе исследования структуры слова, делать выбор в учебной ситуации, систематизировать информацию в виде таблицы.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
114 115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных имен прилагательных. Образование сложных прилагательных.	Правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Составлять план и последовательность действий, проектировать траекторию развития.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы, структурировать собственные знания и языковые факты, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи.	Расширять словарный запас, формулировать собственное мнение; пользоваться толковым словарём с целью выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.

116	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Составление обобщающей таблицы и плана устного сообщения об имени прилагательном.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся.	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, планировать пути решения лингвистических задач.	Выбирать и систематизировать информацию в виде таблицы, работать по алгоритму, используя информационные ресурсы.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной работы, управлять своим поведением, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться, осуществление творческой деятельности.
117	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Устное сообщение об имени прилагательном. Написание комплексного теста.	Выступать с устным сообщением на лингвистическую тему; применять алгоритм решения тестовых заданий.	Адекватно оценивать уровень своих учебных достижений, составлять маршрут коррекции знаний и умений.	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые при синтезе лингвистических фактов и решении учебных задач.	Строить высказывание на лингвистическую тему с использованием научного стиля.	Критически относится к самому себе и к уровню своих знаний.
Имя числительное (18 часов)								
118	Имя числительное как часть речи	Урок открытия нового знания	Понятие числительного, его грамматические признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая	Определять грамматические признаки имени числительного; доказывать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать	Осуществлять учебное исследование, вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае	Группировать на основе общих признаков; с помощью вопросов добывать информацию; извлекать факультативную	Формулировать собственное мнение, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы	Формирование навыков анализа в ходе выполнения исследовательской работы.

			я роль числительных.	количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	расхождения с эталоном.	ю информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.	работы, обмениваться мнениями в группе для принятия эффективных решений.	
119	Простые и составные числительные	Урок открытия нового знания	Понятие о простых и составных числительных, способы их образования. Анализ числительных в тексте.	Группировать числительные по количеству слов, обозначающих число, и определять их признаки; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Представлять конкретное содержание в устной форме, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Определение важности и необходимости выполнения различных заданий, формирование навыков конструирования.
120 121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.	Определять условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; графически обозначать изученную орфограмму; группировать слова с орфограммой - буквой <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в существительных и	Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Конструировать вопросы, добывать с их помощью информацию; группировать на основе общих признаков; извлекать факультативную информацию из текстов,	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; целесообразно использовать языковые средства для выражения	Формирование устойчивого познавательного интереса к изучению нового, формирование навыков анализа и синтеза; способность к самооценке.

				слова с орфограммой – буквой <i>ь</i> в середине числительных.		содержащих теоретические сведения.	мыслей и чувств с целью выполнения творческого задания.	
122	РР Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	Урок общеметодологии направленнойности	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	Осознавать различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения в рамках публицистического стиля речи; использовать рабочие материалы.	Вносить коррективы в составленные рабочие материалы и план, проектировать траекторию своего развития, конструировать алгоритм решения задания.	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; объяснять языковые явления и отношения в ходе конструирования текста выступления.	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Формирование интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию при создании текста устного публичного выступления.
123 124	Порядковые числительные	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Значение порядковых числительных и их синтаксическая роль. Правописание окончаний порядковых числительных и числительных на <i>-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный</i> . Употребление порядковых числительных	Отличать порядковые числительные от числительных других разрядов; правильно образовывать и склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с	Проектировать траекторию развития и учебной деятельности для достижения познавательной цели; конструировать алгоритм решения учебной задачи.	Добывать информацию с помощью вопросов; использовать различные информационные источники для решения учебной задачи.	Задавать вопросы и отвечать на них; формировать операциональный опыт; соблюдать в практике письменной речи грамматические нормы.	Формирование навыков обобщения и систематизации материала.

			в речи.	существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.				
125	Разряды количественных числительных	Урок открытия нового знания	Целые, дробные и собирательные числительные.	Дифференцировать разряды количественных числительных по значению; распознавать разряды количественных числительных и группировать их; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.	Формулировать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий и решении лингвистических задач; осуществлять саморегуляцию.	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе исследования исправления ошибок, создания текста-повествования.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение; управлять своим поведением.	Уважение личности и ее достоинства; формирование устойчивой мотивации к конструированию, самовыражению.
126	Числительные, обозначающие целые числа	Урок рефлексии	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Правописание в косвенных падежах, употребление в речи.	Определять морфологические признаки разряда; особенности склонения простых числительных <i>сорок, девяносто, сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора, полтораства</i> ; правильно ставить ударение при склонении числительных <i>полтора, полтораства</i> ; определять способ образования числительных и падеж; склонять числительные, учитывая их	Строить действия в соответствии с познавательной целью, добиваться ее выполнения в процессе конструирования алгоритма выполнения учебной задачи.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы, объяснять языковые явления в ходе выполнения лабораторной работы.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, использовать адекватные средства выражения с целью составления алгоритма действий и выполнения лабораторной работы.	Определение личностной цели учебной деятельности, формирование устойчивой мотивации к исследовательской работе.

				особенности.				
127	Дробные числительные	Урок рефлексии	Структурные части дробных числительных, сочетание дробных числительных с существительными.	Определять морфологические признаки дробных числительных; анализировать структуру и особенности их склонения; правильно употреблять существительное при дробном числительном.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Представлять конкретное содержание в ходе конструирования словосочетаний и текста.	Сообщать в письменной и устной форме свои мысли и чувства; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы.	Формирование навыков обобщения и систематизации материала.
128	РР Составление юмористического рассказа по рисунку	Урок общеметодологической направленности	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Написание юмористического рассказа по рисунку.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Осуществлять саморегуляцию своей деятельности и самопроверку письменного текста.	Анализировать графическую информацию и преобразовывать ее в текстовую форму.	Адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и речевые нормы.	Проявление интереса к творческой деятельности; стремление к речевому самосовершенствованию.
129	Собирательные числительные	Урок рефлексии	Собирательные числительные, падежные окончания. Особенности сочетания с существительными.	Определять группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; правильно употреблять собирательные числительные с существительными; предупреждать ошибки	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей; адекватно включаться в новые формы деятельности; обосновывать	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; управлять своим поведением и	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала на основе составления алгоритма решения

				в образовании и употреблении данных сочетаний.	принципы составления алгоритма решения задачи.	сведения.	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка).	лингвистической задачи.
130	Морфологический разбор имени числительного	Урок рефлексии	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	Производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного в соответствии с определенным порядком.	Способность определять последовательность действий, работать по образцу решения учебной задачи; оценивать достигнутые результаты.	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе анализа имен числительных и выполнения их морфологического разбора.	Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, делать устное сообщение о числительном.	Стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке.
131	Повторение изученного в разделе «Имя числительное»	Урок развивающего контроля	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного, особенности склонения и сочетание с существительными.	Применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся.	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, сравнивать на основе сходства и различия, планировать речевые действия.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана.	Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала, мотивация к развитию практических умений.
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Демонстрировать уровень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки; писать текст	Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения;	Оценивать свое знание; объяснять языковые факты и явления в ходе написания	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;	Критическое отношение к своему знанию.

				под диктовку, выполнять грамматическое задание.	осуществлять самоконтроль полученных знаний.	диктанта и выполнения грамматического задания.	аргументировать свое мнение графическим способом.	
133	Анализ диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Работа над ошибками в диктанте.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их; объяснить тип ошибки.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы взаимодействия .	Строить логические цепи рассуждения; объяснять факты языка в ходе выполнения анализа собственных ошибок.	Определять цели и функции участников, эффективно общаться в группе, приходить к единому мнению.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться и развиваться.
134	РР Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Урок общешкольной направленности	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»	Структурировать выступление в соответствии с целями и особенностями устной публичной речи; различать сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы и числительные.	Проектировать цель и содержание работы; определять задачи творческой деятельности; осуществлять самоконтроль .	Осуществлять творческий поиск; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; анализировать и синтезировать информационные ресурсы.	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.
135	РР Защита исследовательских проектов	Урок общешкольной направленности	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных исследований	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе; выступать с групповым публичным выступлением на	Адекватно распределять роли участников взаимодействия в ходе работы	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа	Определять цели и функции участников, уметь выступать публично; аргументировать	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной

			ких проектов.	лингвистическую тему.	над проектом и группового выступления.	информационных ресурсов.	с помощью доказательств свое мнение.	жизни.
Местоимение (25 часов)								
136	Местоимение как часть речи	Урок открытия нового знания	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функции в речи.	Получить общее представление о новой лексической категории, находить местоимения в тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.	Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе комплексной работы с местоимениями.	Определять цели и функции участников взаимодействия, формировать навыки учебного сотрудничества с учителем и товарищами.	Формулирование собственного мнения, познавательный интерес к учебному материалу.
137 138	Личные местоимения	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Особенности склонения личных местоимений. Исправление ошибок в употреблении местоимений.	Отличать личные местоимения от других, склонять личные местоимения; определять их род, падеж, роль в предложении; применять правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; адекватно употреблять личные местоимения в речи (в том числе <i>ты</i> и <i>вы</i>), заменять личные местоимения существительными и употреблять личные местоимения для преодоления	Осуществлять учебное исследование в соответствии с задачами учебной деятельности, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы взаимодействия .	Представлять конкретную информацию; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления в ходе исследования местоимений и конструирования текста.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть нормами речевого этикета.	Определение важности и необходимости общения в учебной среде.

				неоправданного использования одних и тех же существительных.				
139	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок открытия нового знания	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i> , его синтаксическая роль. Устранение недочётов в употреблении местоимений.	Находить в тексте возвратное местоимение, характеризовать его; использовать фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений.	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и саморегуляции.	Осуществлять морфологический анализ местоимений, объяснять языковые явления.	Управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка).	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.
140	РР Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	Урок общешкольной направленности	Составление рассказа по сюжетным рисункам от 1-го лица. Устное описание и письменное сочинение-миниатюра.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам в соответствии с особенностями рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; писать текст-повествование от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Вносить коррективы в составленные план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи.	Следовать композиции рассказа; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; осуществлять анализ и редактирование письменного текста.	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; высказывать свое мнение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.
141 142	Вопросительные и	Урок открытия	Понятие о вопросительных	Различать вопросительные и	Оценивать достигнутый	Вычитывать информацию,	С достаточной полнотой и	Проявление готовности к

	относительные местоимения	я нового знания, урок рефлексии	х местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Отличие относительных местоимений от вопросительных. Роль относительных местоимений в сложном предложении. Склонение вопросительных и относительных местоимений.	относительные местоимения; характеризовать особенности их склонения; правильно ставить ударения в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений; конструировать простые и сложные предложения с местоимениями изученных разрядов.	результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование.	представленную в форме таблицы; оформлять результаты информационного поиска.	точность выражать свои мысли, эффективно сотрудничать в группе, обмениваться знаниями для принятия совместных решений.	равноправному сотрудничеству.
143 144	Неопределенные местоимения	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Отличительные грамматические признаки неопределенных местоимений, способ их образования. Дефисное написание приставки <i>кое-</i>	Отличать данный разряд местоимений; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия на ее основе.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; представлять конкретное содержание на основе анализа информации.	Составлять текст-рассуждение на лингвистическую тему, формулировать тезис, аргументы, делать вывод; соблюдать в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.

			и суффиксов - <i>то, - либо, - нибудь.</i>	дефис) неопределенных местоимений; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.			практике письменного общения правила орфографии.	
145 146	Отрицательные местоимения	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Понятие об отрицательных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> .	Распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.	Проектировать индивидуальную образовательную маршрут; осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; объяснять языковые явления в ходе морфемного анализа местоимений.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Определение важности и необходимости общения в учебной среде, позитивная моральная самооценка.
147	Притяжательные местоимения	Урок открытия нового	Грамматические признаки и значение	Распознавать притяжательные местоимения на основе	Самостоятельно формулировать познавательную	Объяснять языковые явления,	Определять цели и функции участников	Формирование устойчивой мотивации к

	я	знания	притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. Склонение притяжательных местоимений. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	грамматических признаков; правильно склонять притяжательные местоимения; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.	цель и строить учебные действия на ее основе.	выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	взаимодействия, эффективно работать в группе по решению лингвистической задачи.	изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
148	Переход личных местоимений в притяжательные	Урок рефлексии	Различение личных и притяжательных местоимений. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	Различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия на ее основе.	Рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков, собирать лингвистическую информацию.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.
149	РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Урок общеметодической направленности	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод), языковые особенности.	Определять композиционно-языковые особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; подбирать рабочие материалы, составлять план устного рассуждения с учетом композиции (тезис, аргумент, вывод).	Вносить коррективы в составленные план и рабочие материалы.	Последовательно излагать свои мысли; анализировать информационные ресурсы в ходе рассуждения на дискуссионную тему.	Высказывать свое мнение, обоснованно доказывать его.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.
150	РР Сочинение-рассуждение	Урок общеметодической направленности	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему. Выделение в	Конструировать текст лингвистического рассуждения, самостоятельно составляя план и	Корректировать свою познавательную деятельность;	Объяснять языковые явления в ходе написания сочинения,	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от	Формирование навыков организации и анализа самостоятельно

		нности	сочинении местоимений.	подбирая материал; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	осуществлять редактирование письменного текста.	делать выводы в дискуссионной ситуации.	коммуникативно й ситуации, свободно выражать свои мысли в письменной форме.	й деятельности.
151	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки; писать под диктовку учителя.	Осуществлять самоконтроль, оценивать свои навыки и умения.	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки.	Формировать навыки аналитической деятельности в ходе индивидуальной работы.	Критическое отношение к своему знанию.
152	Анализ диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Выполнение работы над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их; выполнять работу по предупреждению ошибок.	Самостоятельно проектировать деятельность по предупреждению ошибок и дифференцированное домашнее задание.	Анализировать причины появления ошибок.	Осуществлять устное комментирование в ходе организации учебного сотрудничества.	Формирование навыков анализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
153	Указательные местоимения	Урок открытия нового знания	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении.	Определять грамматические признаки указательных местоимений; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, проектировать маршрут достижения учебных результатов.	Преобразовывать простую форму плана в сложную; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать плодотворной кооперации.	Проявление интереса к изучению нового материала; формирование навыков анализа и синтеза.
154	Определитель	Урок	Грамматически	Находить в тексте	Оценивать	Формировать	Осуществлять	Формирование

155	ьные местоимения	открытие нового знания, урок рефлексии	е признаки определительных местоимений, синтаксическая роль. Употребление в речи. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями.	определяющие местоимения по грамматическим признакам; правильно их склонять; адекватно употреблять определяющие местоимения в речи (понимать смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> , правильно ставить ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах); создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.	промежуточный достигнутый результат обученности; проектировать траекторию совершенствования лингвистических умений.	операциональный опыт, анализировать информацию в форме таблицы; объяснять языковые явления в ходе исследования и конструирования текста.	лексический анализ слова, высказывать свое мнение и аргументировать его; составлять письменный текст по алгоритму учебной задачи.	устойчивой мотивации к обучению; проявление интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.
156	Местоимения и другие части речи	Урок рефлексии	Определение местоимений по признаку сходства с другими частями речи.	Отличать местоимения от других частей речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	Комментировать задачи и ход своей познавательной деятельности, давать ей оценку.	Объяснять языковые связи и явления в ходе анализа пословиц, содержащих местоимения.	Применять знания о местоимении при составлении собственных текстов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования текста.
157	Морфологический разбор местоимения	Урок рефлексии	Систематизация изученного о грамматических признаках местоимений. Устный и письменный морфологический разбор.	Производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения в соответствии с заданными параметрами; озаглавливать текст;	Определять последовательность действий и алгоритм решения учебной задачи, оценивать достигнутые	Обобщать информацию и составлять сводную таблицу; использовать знания о местоимениях при	Управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка).	Освоение личного смысла учения, желание учиться.

				создавать текст лингвистического описания.	результаты.	морфологическом анализе.		
158	РР Контрольное сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	Урок общешкольной направленности и развивающего контроля	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Подготовка материалов к сочинению, составление плана. Написание сочинения.	Определять строение и языковые особенности всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение); создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловый тип речи, учитывая адресата сочинения.	Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы; осуществлять самопроверку письменного текста.	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая коммуникативные качества речи, речевые нормы и изученные правила орфографии и пунктуации.	Проявление интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.
159	Повторение изученного по теме «Местоимение»	Урок развивающего контроля	Обобщение и систематизация знаний по разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации.	Формулировать собственное мнение, аргументировать его с помощью фактов и дополнительных сведений; осуществлять выразительное чтение стихотворного текста.	Формирование навыков самоанализа и контроля.

160	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Урок развивающего контроля	Написание тестовой контрольной работы.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки.	Организовывать и планировать свою деятельность; осуществлять самоконтроль, проектировать маршрут преодоления затруднений.	Объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста.	Формировать навыки речевого общения в ходе индивидуальной работы; выражать свое мнение в письменной форме.	Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса на основе самокоррекции.
Глагол (30 часов)								
161 162	Глагол как часть речи	Урок открытия нового знания, рефлексии	Повторение изученного в 5 классе. Морфологические и синтаксические признаки глагола. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Определять глагол по грамматическим признакам; правильно писать глаголы с изученными орфограммами (безударные и чередующиеся гласные в корне, буква <i>ь</i> в глаголах на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; выбор слитного / раздельного написания <i>не</i> с глаголами); адекватно употреблять глаголы в речи.	Оценивать достигнутый результат учения; проектировать траекторию дальнейшего развития, фиксировать собственные затруднения в деятельности.	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала.	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования и самооценки действий.	Позитивная моральная оценка; формирование мотивации к рефлексии коррекционного типа и коррекционной нормы.
163	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова»	Урок общешкольной направленности	Анализ материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Написание сочинения-рассказа на заданную тему с включением части готового	Понимать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить	Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы; осуществлять редактирование письменного текста.	Писать творческую работу с обрамлением; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения; свободно, правильно излагать свои	Проявление интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного

			текста.	и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.		на рисунке.	мысли в письменной форме.	запаса и усвоенных грамматических средств.
164 165	Разноспрягаемые глаголы	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Спряжение глаголов. Грамматические признаки разноспрягаемых глаголов. Правописание глагольных форм. Составление и запись диалога на заданную тему.	Определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам; доказывать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> ; составлять диалог; выявлять способы компрессии текста.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия; определять траекторию дальнейшего познания.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида.	Соблюдать в практике письменного общения правила правописания; формулировать собственное мнение в ходе создания диалога, формировать навыки учебного сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию, навыков компрессии текста, выявления главной информации.
166 167	Глаголы переходные и непереходные	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Грамматические признаки переходных и непереходных глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.	Распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться; формирование способности к рефлексии.

168	Наклонение глаголов	Урок открытия нового знания	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Определять наклонение глагола; изменять глаголы по наклонениям; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Объяснять языковые явления и отношения в ходе исследования наклонения глаголов.	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного общения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
169	Изъявительное наклонение	Урок рефлексии	Грамматические признаки и значение глаголов изъявительного наклонения. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время; конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.	Выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению, адекватно оценивать достигнутый результат.	Объяснять языковые явления и отношения в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения; представлять конкретное содержание на основе анализа информации.	Формулировать свою позицию в устной и письменной форме.	Формирование оценочного отношения к учебному материалу, устойчивой мотивации к конструированию и анализу.
170	РР Сжатое изложение	Урок общешкольной направленности	Написание сжатого изложения по прочитанному тексту.	Использовать алгоритм компрессии текста в практической работе на уроке; писать сжатое изложение по плану; передавать содержание текста от другого лица.	Комментировать учебную деятельность и пути достижения результата; самостоятельно проектировать домашнее задание.	Анализировать и преобразовывать информацию; объяснять языковые явления в ходе компрессии текста.	Использовать целесообразные средства для выражения своих чувств и мыслей, высказывать и аргументировать свое мнение.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования.
171 172	Условное наклонение	Урок открытия нового знания,	Понятие об условном наклонении. Правописание	Определять условное наклонение глагола по его грамматическим признакам; различать	Планировать общие способы работы; составлять план	Извлекать факультативную информацию из текстов,	Управлять своим поведением и поведением	Формирование способности к рефлексии коррекционно-

		урок рефлексии	частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи. Анализ текста и характеристика глаголов. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.	теоретического текста; следовать познавательной цели самостоятельно выбранными путями.	содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления в ходе исследования глаголов условного наклонения и комплексного анализа текста.	партнера (контроль, коррекция, оценка действия), использовать адекватные средства общения в группе и в паре.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в аналитической деятельности).
173	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, орфографические (правила написания гласных в окончаниях глаголов) и пунктуационные навыки (знаки препинания в простом и сложном предложении).	Адекватно оценивать свое знание, проектировать маршрут преодоления затруднений в учебном материале и в учебных действиях.	Владеть лингвистической терминологией; оформлять информацию графически с помощью знаков.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Критическое отношение к собственному знанию, формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала.
174	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Выполнение работы над типичными и индивидуальными ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их; анализировать собственные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего обучения.	Анализировать допущенные ошибки и причины их появления; корректировать недочеты; планировать	Определять функции участников взаимодействия, обмениваться знаниями, эффективно сотрудничать с	Формирование устойчивой мотивации к познанию нового, к анализу своих потенциальных возможностей в

						общие способы работы.	товарищами и учителем.	обучении.
175 176	Повелительное наклонение глагола	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Грамматические признаки глаголов повелительного наклонения. Образование форм и правописание глаголов повелительного наклонения (суффиксы, Ъ после согласных). Условия выбора букв <i>и</i> и <i>е</i> во 2-м лице множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении.	Определять глаголы в повелительном наклонении и способ их образования; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Осуществлять анализ и синтез на основе алгоритма решения учебной задачи; планировать траекторию развития учебных умений.	Составлять текст лингвистического описания; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Эффективно сотрудничать в паре и группе; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме с использованием нового учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению, обобщению и систематизации.
177	РР Рассказ по сюжетным рисункам	Урок общешкольной одоги чеческой направленности	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на	Понимать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования, композицию рассказа; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой	Вносить коррективы в составленные материалы и план; осуществлять редактирование письменного текста; находить и исправлять речевые недочёты в собственном	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выразить своё отношение к изображённому на рисунке.	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной	Проявление интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных

			заданную тему.	ситуации, включать в текст диалог.	тексте.		форме, соблюдая коммуникативные качества и речевые нормы.	грамматически х средств для свободного выражения мыслей и чувств.
178 179	Употребление наклонений	Урок рефлексии	Употребление наклонений в тексте. Выражение просьбы и побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.	Проектировать и корректировать с учетом учебных ситуаций индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.	Объяснять языковые факты и явления в ходе исследования роли наклонений в речи, обобщения и систематизации материала.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Формирование способности к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.
180	РР Контрольное изложение	Урок общешкольного направления	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Анализировать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа; составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Использовать приемы компрессии текста в ходе его анализа и составления плана; редактировать воспроизведённый текст; определять цель своей учебной деятельности.	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста.	Соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; высказывать и аргументировать свое мнение.	Проявление интереса к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.
181	Анализ	Урок	Работа над	Применять	Строить и	Объяснять	Эффективно	Формирование

	ошибок, допущенных в изложении	рефлексии	типичными речевыми, грамматически и правописными ошибками. Анализ индивидуальных трудностей.	самодиагностику при анализе собственных речевых, грамматических и правописных ошибок; осуществлять комплексный анализ текста.	реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме; осуществлять самопроверку и групповое проектирование.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута коррекции знаний и умений.	взаимодействовать в группе; использовать адекватные средства выражения собственного мнения в устной и письменной форме.	способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и фиксации затруднений в деятельности.
182 183	Безличные глаголы	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы по грамматическим признакам и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в учебном сотрудничестве.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов и конструирования текста.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; аргументировать свое мнение; управлять своим поведением в дискуссионной ситуации.	Формирование устойчивой мотивации к освоению нового знания, навыки систематизации и оценки учебного материала.
184 185	Морфологический разбор глагола	Урок рефлексии	Порядок устного и письменного морфологического разбора глагола.	Производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола согласно алгоритму.	Определять последовательность действий, применять алгоритм решения учебной задачи в практической деятельности.	Структурировать изучаемое предметное содержание; собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действий.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и ровесниками в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

186	РР Рассказ на основе услышанного	Урок общеметодической направленности	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	Составлять тексты разных типов речи, в том числе рассказ в соответствии с жанровыми и композиционными особенностями рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; составлять план сочинения; писать на основе услышанного; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Вносить коррективы в составленные план и рабочие материалы; видеть перспективу учебной деятельности; осуществлять редактирование письменного текста.	Владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму.	Слушать и слышать; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к пониманию роли разных видов речевой деятельности в жизни человека, творчеству и самовыражению.
187 188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова- (-ева-)/ -ыва- (-ива-)</i> . Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения.	Правильно писать гласные в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-)/ -ыва- (-ива-)</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему, владеть приемами сжатия текста.	Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе учебных действий.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме.	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда.
189	Повторение изученного по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Контрольные вопросы и задания по изученному разделу.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный	Проектировать и реализовывать индивидуальные маршрут	Адекватно понимать информацию письменного сообщения;	Владеть разными видами монолога; управлять	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов

			Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Орфографический разбор стихотворения.	план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	восполнения проблемных зон; прогнозировать перспективы обучения.	преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; вести самостоятельный поиск заданной информации.	своим поведением; аргументировать свою позицию с помощью фактов.	проверки орфограмм; выразительное чтение стихотворного текста.
190	Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Контрольная комплексная работа с использованием тестов разных видов.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки, грамматические умения.	Адекватно оценивать свои возможности и знания, осознавать себя как движущую силу своего научения.	Представлять информацию, владея знаково-символическим и формами; объяснять языковые явления в ходе исследования слов и предложений.	Использовать адекватные языковые средства для выражения мыслей в письменной форме.	Критическое отношение к своему знанию; формирование устойчивой мотивации к конструированию и работе по алгоритму.
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (14 часов)								
191	Разделы науки о языке	Урок рефлексии	Язык и его значение. Систематизация знания о разделах науки о языке. Составление и запись сложного плана текста лингвистического повествования.	Рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	Планировать свои действия в соответствии с познавательной целью; проектировать траекторию развития с включением в новые виды деятельности и формы взаимодействия.	Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; систематизировать и обобщать учебное содержание.	Эффективно сотрудничать в группе по выполнению лингвистической задачи; представлять групповое публичное выступление.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, к закреплению изученного и к самореализации своей личности в творческой деятельности.

192 193	Орфография	Урок рефлексии	Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Орфографический разбор слов.	Правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Преобразовывать информацию в форму таблицы; группировать информационные ресурсы на основе заданных параметров; планировать общие способы работы.	Работать в парах по решению совместной задачи; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Проявление интереса к письменной форме общения, позитивная моральная самооценка.
194 195	Пунктуация	Урок рефлексии	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования.	Разграничивать знаки выделения и знаки разделения; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.	Проектировать алгоритмы проверки пунктограмм; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей.	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе повторения материала и исследования текста.	Проявлять уважительное отношение к партнерам по общению, устанавливать рабочие отношения, содействуя продуктивной кооперации.	Осознание роли пунктуации в письменной речи; формирование навыков работы по алгоритму.
196	РР Защита исследовательских проектов	Урок общечеловеческой направленности	Представление и защита групповых долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов.	Осуществлять осознанный выбор темы проекта, определять его задачи; собирать и систематизировать материал к с учётом темы и задач; представлять и защищать учебный проект, выполненный в	Адекватно распределять роли участников взаимодействия в ходе работы над проектом и группового выступления; давать адекватную	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных ресурсов; анализировать выступления товарищей.	Осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; выступать с	Проявление интереса к публичному выступлению; стремление к совершенствованию устной речи; достаточный объём словарного

				группе; создавать и редактировать текст публичного выступления с учётом требований к построению связного текста ; выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему.	оценку своим действиям и действиям товарищей.		публичной речью; слушать и слышать друг друга.	запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в устной форме.
197 198	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Лексический разбор слов.	Распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; применять знания по лексике и фразеологии в практической деятельности на уроке; находить орфограммы на письме; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять комплексный анализ лексических и фразеологических единиц.	Владеть разными видами чтения; строить рассуждение; проявлять уважительное отношение к партнерам во время дискуссии.	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.
199	Словообразование	Урок рефлексии	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Морфемный и	Различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный и	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу;	Объяснять языковые явления и отношения в ходе анализа единиц языка и	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,

			словообразовательный анализ слов.	словообразовательный разбор слов; объяснять происхождение фамилий.	устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ.	исследования текста.	работы.	конструирование с перспективой самодиагностики и результатов.
200 201	Морфология	Урок рефлексии	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Морфологический анализ частей речи.	Отличать имена от глаголов, местоимения от остальных знаменательных частей речи; изменять имена и глаголы; отличать постоянные признаки частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова; применять алгоритм проведения морфологического анализа слова.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников; обосновывать выбор информационных ресурсов; преобразовывать информацию графически; проектировать лингвистические задачи.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать выработке совместного решения.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала; навыков работы по алгоритму действия.
202	Синтаксис	Урок рефлексии	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом. Синтаксический разбор предложения.	Отличать словосочетание от предложения; различать по структуре простые и сложные предложения; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения; применять алгоритм синтаксического	Осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; проектировать траекторию достижения образовательных результатов.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; объяснять языковые факты и отношения в ходе исследования структуры предложения и текста.	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; управлять своим поведением (контроль, регуляция, коррекция).	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, проектной работы по алгоритму.

				разбора.				
203	Итоговый контроль (контрольный тест)	Урок развивающего контроля	Выполнение тестовой работы.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала в ходе решения лингвистических задач.	Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Творчески перерабатывать информацию; работать по алгоритму выполнения учебных действий.	Адекватно включаться в работу, свободно излагать свои мысли в письменной форме.	Формирование способности к самооценке, самовыражению.
204	Анализ контрольного теста	Урок рефлексии	Объяснительный диктант, анализ единиц языка разных уровней, фронтальный опрос.	Корректировать и применять полученные предметные умения в стандартной и новой учебной ситуации.	Проектировать перспективу образовательной деятельности.	Объяснять языковые факты и явления в ходе исследования единиц разных уровней языка.	Проявлять уважительное отношение к партнерам, формулировать и аргументировать свое мнение.	Освоение личного смысла учения, позитивная моральная оценка.
205-210	Резервные уроки							

**Календарно-тематическое планирование (170 часов)
7 класс**

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Русский язык как развивающееся явление (1 час)								
1	Русский язык как развивающееся явление	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный	Понимать особенности развития русского языка, обобщать знания, полученные в 5-6 классах; понимать высказывания на	Выделять и формулировать познавательную цель, выявлять главное и существенное в информационном поиске	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи, самостоятельно находить	Доказывать, что язык – общественное явление, подтверждать аргументы фактами, задавать	Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности,

			язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека	лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему		информацию	вопросы и отвечать на них	желание приобретения новых знаний, совершенствования имеющихся
--	--	--	---	---	--	------------	---------------------------	--

Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов)

2-3	Синтаксис и пунктуация	Уроки рефлексии	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров	Отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать действия; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления и факты, связи и отношения в ходе решения лингвистических задач, проектирования структуры и содержания текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять речевые действия, используя адекватные языковые средства	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности, осознание коммуникативной значимости пунктуации
4	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.	Определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться соответствующими	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому	Осознавать познавательные мотивы, осуществлять поиск информации для решения	Задавать вопросы и отвечать на них; обосновывать свою точку зрения;	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;

			Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы	словарями; подбирать примеры на изученные лексические понятия; осуществлять лексический анализ текста	усилию; действовать по плану	предметной учебной задачи	эффективно сотрудничать в группе и паре	формирование познавательного интереса к предмету исследования
5-6	Фонетика и орфография	Урок рефлексии	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем	Применять алгоритм фонетического разбора; соблюдать произносительные нормы, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в речи; применять изученные правила орфографии	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Объяснять языковые явления, процессы и отношения в ходе исследования фонетической структуры слова; анализировать и сравнивать	Устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
7	Словообразование и морфемика	Урок рефлексии	Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем	Выделить морфемы в указанных словах, группировать слова по способам образования, разграничивать слова с омонимичными корнями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор; верно писать слова с	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в группе учебные действия, давать оценку результатам деятельности	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически	Критично относится к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач,	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				изученными орфограммами в разных морфемах, графически обозначать условия выбора орфограмм			договариваться с оппонентами	
8-9	Морфология и орфография	Урок рефлексии	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы	Определять самостоятельные и служебные части речи, грамматические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения, выполнять морфологический разбор и использовать его результаты при объяснении орфограмм	Формировать ситуацию саморегуляции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, сотрудничать в совместном решении задач	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей	Формировать навыки речевых действий, работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, положительное отношение к учению, желание приобрести новые знания
10	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Записывать текст, воспринимаемый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и орфограмм, алгоритм проведения самопроверки	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формулировать собственное мнение, обосновывать позицию, критично относиться к ней	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
11	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте, демонстрировать роль орфографии и пунктуации в смысловой стороне	Составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах,	Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута, использовать	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы, освоение результативности

				речи	формировать операциональн ый опыт	полученную информацию в проектной деятельности	формы работы)	обучения
Тексты и стили (4 часа)								
12	РР Текст	Урок обще методо логиче ской направ леннос ти	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Типы Синтаксические нормы	Составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте, определять тип речи, доказывать принадлежность текста к типу речи, делить текст на абзацы, озаглавливать	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по плану, давать оценку результатов	Сопоставлять и обобщать факты и явления языка и речи, представлять информацию в различных знаково- символических вариантах	Указывать признаки, формулировать и записывать тему, основную мысль текста, стиль, средства связи предложений в тексте, составлять план	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
13	РР Стили литературног о языка	Урок обще методо логиче ской направ леннос ти	Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилевые черты текста	Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки, осуществлять комплексный анализ текста	Формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач	Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений	Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно- познавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
14	РР Диалог как текст. Виды диалогов	Урок обще методо логиче ской направ леннос ти	Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга	Различать виды диалога, доказывать принадлежность текста к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, определять последовательно сть промежуточных целей для достижения	Наблюдать и делать самостоятельные выводы, объяснять языковые и речевые явления в ходе конструирования диалога	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению

					результата			
15	РР Публицистический стиль	Урок обще методологической направленности	Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля	Определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выбирать и систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста

Морфология (141 час)

Причастие (31 час)

16-17	Причастие как часть речи	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль	Различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, доказывать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности
18-19	Склонение причастий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в	Согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, применять условия выбора гласных в	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, вносить коррективы и	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи

			падежных окончаниях	падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний	дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном	языковые явления и факты в ходе исследования причастия	способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	
20	Причастный оборот	Урок открытия нового знания	Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме	Находить причастные обороты и определяемые слова, обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом, строить предложения с причастными оборотами, находить и исправлять ошибки в таких предложениях	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	Формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию
21	Выделение запятыми причастного оборота	Урок рефлексии	Знаки препинания при причастном обороте. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом	Находить причастный оборот в предложении, определять его границы, соблюдать нормы согласования причастия с определяемым словом, выделять причастный оборот в устной речи и на письме	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное	Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения

							правило	
22	РР Сочинение- описание внешности человека	Урок обще методо логиче ской направ леннос ти	Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста	Анализировать текст по алгоритму, находить описания внешности в тексте, определять роль отдельных элементов для передачи характерных особенностей; подбирать рабочие материалы, применять на практике алгоритм написания сочинения- описания внешности	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенств ованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств
23	Действитель ные и страдательн ые причастия	Урок откры тия нового знания	Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления	Определять по грамматическим признакам действительные и страдательные причастия, находить ошибки в смешении действительных и страдательных причастий	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, совершенствоват ь критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования причастий, извлекать информацию из разных источников, в том числе мультимедийных словарей	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), эффективно взаимодействов ать в группе	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
24	Краткие и полные причастия	Урок откры тия нового знания	Образование и значение кратких и полных страдательных причастий.	Определять полные и краткие причастия, образовывать краткие формы, определять	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие,	Определять цели и функции участников взаимодействия , планировать	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования,

			Синтаксическая роль, нормы употребления	синтаксическую роль, правильно ставить ударения в полных и кратких формах	результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного	формулировать выводы в виде правил	совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	формирование интереса к изучению родного языка
25-26	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных <i>у(ю)</i> и <i>а(я)</i> в суффиксах действительных причастий	Образовывать действительные причастия настоящего времени, правильно писать их и графически обозначать условия правильного выбора	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности
27-28	Действительные причастия прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи	Находить действительные причастия прошедшего времени по их признакам, образовывать такие причастия, различать действительные причастия прошедшего и настоящего времени, применять правила правописания гласной перед суффиксом в действительных причастиях прошедшего	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса

				времени, заменять глаголы причастиями				
29	РР Изложение с изменением формы действующего о лица	Урок обще методо логиче ской направ леннос ти	Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста	Составлять вопросный план исходного текста, выявлять ключевые слова, излагать тему исходного текста с изменением лица	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативн ой цели, адресата и ситуации общения	Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенство ванию
30- 31	Страдательн ые причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательн ых причастий настоящих времени	Урок откры тия нового знания Урок рефлек сии	Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления	Определять страдательные причастия настоящего времени по их грамматическим признакам, совершенствовать навыки нормированного употребления причастий, заменять действительные причастия страдательными	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи
32	Страдательн ые причастия прошедшего времени	Урок откры тия нового знания	Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить их в тексте, отличать от страдательных причастий	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения	Выполнять учебно- познавательные действия в материализованно й и умственной форме	Выражать сжато и лаконично свои мысли, используя причастный оборот, аргументироват	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка

			правописания, нормы употребления	настоящего времени и действительных причастий; определять форму причастий			ь свою позицию	
33	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Урок рефлексии	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	Применять ход рассуждения при написании гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбора	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
34 35	<i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Усвоение алгоритма действий при применении правила	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
36	<i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных	Урок рефлексии	<i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и	Анализировать условия и требования учебной задачи;	Формировать навыки работы в группе (включая	Формирование навыков индивидуального и коллективного

	причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных		прошедшего времени и отглагольных прилагательных	страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	проектирования в ходе выполнения творческого задания
37	РР Выборочное изложение с описанием внешности	Урок общеметодологической направленности	Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности	Определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности), составлять план, излагать подтему исходного текста	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи
38	Морфологический разбор причастия	Урок рефлексии	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль. Схема устного и письменного морфологического	Производить морфологический разбор причастия в соответствии с порядком	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

			о разбора причастия			условия и требования учебной задачи	общения изученные правила	
39-40	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия слитного и раздельного написание <i>не</i> с причастиями, а также с другими частями речи (прилагательными, существительными, глаголами)	Правильно писать <i>не</i> с причастиями, графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>нес</i> причастиями, определять виды орфограмм с <i>не</i> ; исправлять ошибки	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности	Группировать и систематизировать виды орфограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки орфограммы	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), соблюдать в практике письменной речи орфографические нормы	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения
41-42	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Применять в письменной речи написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами <i>о</i> , <i>е</i> , <i>ё</i> по видам орфограмм	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать изученное правило в письменной речи	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку
43	РР Сочинение по личным впечатлениям	Урок общего методологической направленности	Сочинение на тему «Вы с ним знакомы». Описание внешности человека	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал с связи с темой сочинения,	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения,	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с	Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию

				определять структуру описания, языковые приметы	коррективы и дополнения в составленные план и текст	составлять рабочие материалы	задачами коммуникации	
44	Повторение изученного по теме «Причастие»	Урок рефлексии	Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного сообщения, публичное выступление. Тестовая работа	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	Формирование навыков обобщения и систематизации материала
45	Контрольный диктант	Урок развития контроля	Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль полных и кратких причастий соответствующего залога. Правописание причастий	Правильно писать орфограммы в причасти, обособлять причастный оборот, морфологически характеризовать причастия, выполнять синтаксический разбор предложений с причастиями, видеть суффиксы причастий	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого неосложненного предложения и предложения с причастным оборотом; применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
46	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развития контроля	Многоаспектный анализ текста	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

				маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	формы сотрудничества	задачи	нормами, формировать навыки группового взаимодействия	
Деепричастие (12 часов)								
47	Деепричастие как часть речи	Урок открытия нового знания	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	Находить слова, обозначающие основное и добавочное действие, в предложении, понимать, что основное и добавочное действие, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), определять синтаксическую роль деепричастия в предложении	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала
48-49	Деепричастный оборот	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми	Обособлять деепричастный оборот и одиночные деепричастия, составлять схемы предложений с деепричастным оборотом; находить и исправлять ошибки в употреблении	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону,	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

			одиночного деепричастия	деепричастий и правильно строить предложения с деепричастиями	определять критерии оценки	учебных текстов	дискуссии	
50	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Урок открытия нового знания	Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, а также с другими частями речи (повторение)	Правильно писать <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными, графически обозначать условия верных написаний, правильно употреблять частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> .	Формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт; ставить учебную задачу	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять орфографические правила	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового
51	Деепричастия несовершенного вида	Урок открытия нового знания	Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств	Образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты, правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
52	Деепричастия совершенного вида	Урок открытия нового знания	Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное	Образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного вида, находить и выделять	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию,	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности

			действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида	на письме деепричастные обороты совершенного вида	поведением	поиск информационных ресурсов	принимать точку зрения оппонента	
53	РР Сочинение- рассказ по картине	Урок обще- методо- логиче- ской направ- леннос- ти	Сочинение- рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	Описывать действия, используя деепричастия, создавать текст- повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из персонажей с учетом ситуации, мотивов и адресата речи	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	Устно описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствов- ать навык создания собственного текста	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста
54	Морфологич- еский разбор деепричастия	Урок рефлек- сии	Порядок устного и письменного морфологическог- о разбора деепричастия	Производить морфологический разбор, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа деепричастий, составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников	Редактировать письменный текст, строить небольшие монологические высказывания, формировать навыки сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
55	Повторение по теме «Деепричаст- ие»	Урок рефлек- сии	Способы образования деепричастий, правописание <i>не</i> с деепричастиями, запятые при деепричастном обороте	Распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно- семантического анализа слов, выделять суффиксы, правильно строить предложения с	Выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться) , предвидеть последствия	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловечески- х ценностей, желание осваивать новые виды

				деепричастными оборотами, исправлять речевые ошибки	цели		коллективных решений	деятельности, участие в творческом процессе
56	Контрольный диктант	Урок развития навыков контроля	Морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастий. Правописание и обособление деепричастий	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации, писать под диктовку учителя	Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
57	Анализ ошибок, опущенных в диктанте	Урок развития навыков контроля	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления деепричастий в устной и письменной речи	Анализировать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
58	РР Сжатое изложение	Урок общей методологии направленности	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	Составлять план текста, определять его идею и тему, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования
Наречие (32 часов)								
59	Наречие как часть речи	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи	Находить наречия по их грамматическим признакам, определять синтаксическую	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного

				роль, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным и другим наречиям	траекторию дальнейшего развития	данную предметную область	индивидуальной и групповой работы	интереса к изучению нового
60-61	Смысловые группы наречий	Урок открытия нового знания	Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы	Определять группы наречий, группировать наречия по значению, определять вопросы, на которые они отвечают, употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
62-63	Степени сравнения наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных	Отличать наречия в сравнительной степени от соответствующих форм прилагательных, образовывать разные формы степеней сравнения наречий; определять синтаксическую роль наречий в предложении	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей

64	РР Сочинение в форме дневниковых записей	Урок обще методо логиче ской направ леннос ти	Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег)	Планировать содержание и структуру письменного высказывания; составлять текст в форме дневниковых записей по заданному началу	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, логично и последовательно излагать свои мысли	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относится к своему мнению	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловечески х и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
65	Морфологич еский разбор наречия	Урок рефлек сии	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Производить устный и письменный морфологический разбор наречия	Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать себя как движущую силу своего научения	Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей наречия	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталонам
66- 67- 68	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок откры тия нового знания Урок рефлек сии	Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i> . Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Определять способ образования наречий; правильно писать <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> , графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с данными наречиями; отличать наречия и прилагательные, определять виды орфограмм со слитным и	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять короткие цепочки лингвистических рассуждений	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия , обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека

				раздельным написанием <i>не</i> с разными частями речи				
69	РР Сочинение- рассуждение	Урок обще методо логиче ской направ леннос ти	Композиция сочинения- рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения- рассуждения на тему «Прозвища»	Подбирать рабочие материалы, составлять план рассуждения (тезис, аргументы, вывод), создавать текст- рассуждение на заданную тему	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствован ию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
70- 71- 72	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательн ых наречий	Урок откры тия нового знания Урок рефлек сии	Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с другими частями речи	Правильно выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора верных написаний	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	Совершенствован ие имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности
73- 74	<i>Нн</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок откры тия нового знания Урок рефлек сии	Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>нн</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Правильно писать слова с изученной орфограммой, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма,	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствоват ь критерии	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе составления опорного справочного лингвистического	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого

				графически обозначать условия выбора верных написаний	оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки	материала и исследования структуры наречий	орфографическими нормами	интереса к исследовательской деятельности
75	Описание действий	Урок обще-методической логики направленной	Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности	Описывать действия и процессы труда, собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда, находить и устранять ошибки в последовательности описания, создавать текст-описание разговорного стиля	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
76	Контрольный диктант	Урок развития контроля	Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при изучении наречия. Написание текста под диктовку и выполнение грамматического задания	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, применять изученные правила орфографии в стандартной и новой ситуации	Понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, осуществлять самоконтроль	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
77	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развития контроля	Выполнение работы над типичными и индивидуальными ошибками	Составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию

78	РР Сочинение-репортаж или интервью	Урок обще-методологической направленности	Особенности жанров публицистического о стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям	Определять и формулировать основную мысль сочинения, создавать текст в форме репортажа или интервью с описанием действий по личным наблюдениям	Следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения в текст сочинения	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Излагать свои мысли в письменной форме точно и последовательно, раскрывать основную мысль репортажа	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания
79	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Урок открытия нового знания	Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Повторение правописания <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи	Правильно писать наречия с изученной орфограммой, а также <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи, графически обозначать условия выбора верных написаний	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий	Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов	Организовывать и планировать учебное сотрудничество ; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности
80-81	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> . Выбор суффикса в зависимости от приставки	Определять способ образования наречий, отличать наречия от существительных с предлогами; правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, определять роль наречий в тексте	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии	Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению

						символических структур		
82	РР Подробное изложение с элементами сочинения	Урок обще методо логиче ской направ леннос ти	Понятие о вторичных текстах. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей	Письменно подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст элементами сочинения, оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
83-84	Дефис между частями слова в наречиях	Урок откры тия нового знания Урок рефлек сии	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различие наречий с приставками и омонимичных сочетаний	Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать наречия с приставками и омонимичные сочетания	Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения учебного материала	Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии	Уважение к личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности
85-86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных	Урок откры тия нового знания Урок рефлек сии	Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных	Правильно писать слова с изученной орфограммой, обозначать условия выбора верных написаний, правильно ставить ударения в наречиях, пользоваться орфоэпическим словарем в устной речи	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике

87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок открытия нового знания	Правила употребления Ъ на конце наречий. Повторение правописания Ъ после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах	Находить данную орфограмму, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, группировать слова разных частей речи по видам орфограмм	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном	Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное орфографическое правило	Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству
88	РР Описание внешности и действий	Урок общего методологической направленности	Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	Создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени)	Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать адекватные средства для выражения мыслей	Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
89	Повторение по теме «Наречие»	Урок развития навыков контроля	Тестовая работа по теме «Наречие». Устное сообщение о наречии	Составлять и корректировать индивидуальный образовательный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме, применять алгоритм выполнения теста	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые при синтезе лингвистических фактов и решении тестовых задач	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности
90	РР Защита учебных проектов	Урок общего методологической направленности	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни

		ти	рамках тем «Причастие», «Деепричастие» и «Наречие»	выступлением на лингвистическую тему	этапами работы над проектом	источников		
Категория состояния (6 часов)								
91	Категория состояния как часть речи	Урок открытия нового знания	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния	Находить слова категории состояния по грамматическим признакам, определять, к какой группе они относятся, разграничивать наречия и категорию состояния в предложениях и в тексте	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты с наречиями и словами категории состояния	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности
92	Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи	Применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре
93	РР Сжатое изложение	Урок общепедагогической направленности	Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики	Анализировать текст с целью выявления существенных признаков, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в устной	Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов	Составлять сложный план текста, передавать содержание сжато, выборочно и развернуто в виде	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией письменного общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, стремление к участию в

			сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста.	и письменной форме, владеть приемами компрессии текста	деятельности			созидательном труде
94	Повторение по теме «Категория состояния»	Урок рефлексии	Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль	Находить слова категории состояния в тексте, отличать категорию состояния в сравнительной степени от наречий и кратких прилагательных, повторить разряды наречий	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательно сть действий по его достижению	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций	Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала
95	РР Сочинение на лингвистическую тему	Урок обще методологической направленности	Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала	Определять структуру лингвистического сочинения, его смысловые и языковые приметы, создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему, вносить правку в готовый текст	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей в учебе и препятствий	Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию	Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому богатству и обогащению активного словарного запаса
96	Контрольный диктант	Урок развития навыков контроля	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и предметных умений	Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением	Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире

						диктанта и выполнения грамматического задания		
Служебные части речи (2 часа)								
97	Служебные части речи	Урок открытия нового знания	Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие	Находить служебные части речи в тексте, отличать их по формальным признакам от слов самостоятельных частей речи, классифицировать	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	Характеризовать тексты разных стилей с точки зрения специфики использования лексических, морфологических и синтаксических средств выражения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное
98	РР Учебно-научная речь	Урок общепедагогической направленности	Композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад	Выявлять и обосновывать признаки учебно-научного текста, составлять текст отзыва о прочитанном, применять алгоритм построения текста учебного доклада	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования учебно-научного текста, создания отзыва	Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической речью в соответствии с языковыми нормами	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
Предлог (13 часов)								
99-100	Предлог как часть речи	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в	Группировать предлоги по значению и словосочетания по способам связи слов в них, составлять словосочетания,	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся

		сии	тексте	используя в качестве средства связи указанные предлоги	работы	ресурсы по заданным параметрам	и проектные формы работы)	
101-102	Употребление предлогов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными	Определять значения предлогов в словосочетаниях, выбирать нужный падеж с предлогом, составлять словосочетания с использованием предлогов, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов, пользоваться предлогами-синонимами	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач
103-104	Непроизводные и производные предлоги	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i>	Находить непроизводные и производные предлоги, отличать их друг от друга, определять производящую основу, правильно употреблять предлоги, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре, использовать приемы изучающего чтения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности
105	Простые и составные предлоги	Урок открытия нового знания	Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление в разговорной и	Находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов	Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия	Совершенствовать выразительность и богатство речи, орфографические навыки,	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация

			деловой речи		деятельности	языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности	усвоить новые речевые нормы	коррекционной нормы
106	Морфологический разбор предлога	Урок рефлексии	Алгоритм морфологического разбора предлога	Производить устный и письменный морфологический разбор предлога, выписывать из текста словосочетания с предлогами, озаглавливать текст	Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Преобразовывать информацию в виде плана, таблицы, систематизировать и обобщать учебное содержание, работать по образцу	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала
107 108	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для достижения познавательной цели, совершенствовать критерии оценки и адекватно пользоваться ими	Извлекать основную и факультативную информацию из учебных текстов, преобразовывать с помощью знаково-символических структур	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и контроля, применять в письменной речи правописные нормы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
109 110	РР Рассказ-репортаж	Урок общепедагогической направленности	Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская	Создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и	Определять последовательно действия в соответствии с планом, осуществлять	Отбирать языковой и фактический материал для сочинения, составлять план	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений,	Оценивание учебной ситуации с точки зрения красоты и творчества, желание

		ленности	спортивная школа» по заданному началу	действий человека	самопроверку и редактирование собственного текста	(простой и сложный), преобразовывать визуальную информацию в текстовую	выражать свое впечатление от увиденного	осваивать новые виды деятельности
111	Повторение по теме «Предлог»	Урок развития навыков контроля	Морфологические признаки предлогов, их классификация. Устное высказывание. Тестовая работа	Применять изученные правила орфографии, подбирать предлоги-синонимы, точно и уместно употреблять предлоги в речи	Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе выполнения мыслительных учебных операций	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация ретроспективно и перспективно	Соблюдать в практике письменной речи изученные правила, осуществлять осознанный выбор языковых средств в условиях речевой ситуации	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи

Союз (17 часов)

112	Союз как часть речи	Урок открытия нового знания	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы	Узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, пользоваться союзами-омонимами	Обнаруживать и формулировать учебную задачу с помощью учителя, принимать и сохранять ее в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности	Использовать учебно-научную и справочно-информационную литературу с целью анализа нового материала, составлять блок-схему	Анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения использования лексических, морфологических, синтаксических средств	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда
113	Простые и составные союзы	Урок открытия нового	Группы союзов по составу. Ф.И. Буслаев и его книга «О	Находить простые и составные союзы, определять их вид, составлять	Планировать с одноклассниками и необходимые действия,	Осознавать познавательную задачу, предполагать	Формировать навыки учебного сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к творческой

		знания	преподавании отечественного языка»	предложения с составными союзами	операции, составлять эталон для дальнейшей работы	содержание и пути получения информации, читать и слушать, извлекая информацию	в ходе парной и групповой работы, задавать вопросы и отвечать самому на вопросы товарищей	деятельности по индивидуальному плану
114-115	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи	Находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять сложные предложения с союзами обоих групп, разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Осознавать самого себя как движущую силу учения, совершенствоваться в критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, коллективно проектировать домашнее задание	Самостоятельно отбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, владеть приемами смыслового чтения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия), аргументировать свое мнение в диалоге, принимать разнообразие позиций, корректно относиться к оппоненту	Формирование навыков анализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
116	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Урок рефлексии	Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Повторение знаков препинания между однородными членами	Находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, употреблять запятую, определять грамматические основы сложных предложений, составлять схемы и союзные предложения по	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Извлекать информацию из словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности, самостоятельно составлять по заданным параметрам синтаксические конструкции	Применять в практике письменной речи изученные правила орфографии и пунктуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека

				схемам				
117	Сочинительные союзы	Урок рефлексии	Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи	Различать группы сочинительных союзов, располагать части составных союзов (<i>как... так и, не только... но и, не то... не то</i> и др.) перед разными однородными членами и частями сложного предложения, ставить запятую перед второй частью составных союзов и однородными членами, составлять простые и сложносочиненные предложения	Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе учебных действий, прогнозировать перспективы обучения	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
118	Подчинительные союзы	Урок рефлексии	Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения	Определять значения подчинительных союзов, группировать сложные предложения по значению союзов, составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов и сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму
119	Морфологич	Урок	Схема устного и	Применять алгоритм	Проектировать и	Объяснять	Осуществлять	Формирование

	еский разбор союза	рефлексии	письменного морфологического о разбора союза	проведения морфологического разбора союза	реализовывать маршрут восполнения пробелов в изученной теме и в универсальных учебных действиях, с ней связанных	языковые факты, явления и отношения, выявляемые в ходе морфологического о разбора союза	осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний
120 121	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	Урок обще-методологической направленности	Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического о стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик»	Подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему	Корректировать составленные план и рабочие материалы с учетом условий учебной задачи, осуществлять самопроверку	Использовать самостоятельно собранный учебный материал в связи с предлагаемой темой, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке
122 123 124	Слитное и раздельное написание союзов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия различия на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом	Различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> омонимичные формы других частей речи, правильно писать союзы с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи	Владеть разными видами аудирования, преобразовывать воспринятую на слух информацию, составлять таблицу, строить логические цепи лингвистического рассуждения	Организовывать учебное сотрудничество в группе (распределять роли, договариваться) предвидеть последствия коллективных решений	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
125 126	Повторение сведений о предлогах и союзах	Урок рефлексии	Обобщение и систематизация сведений о союзе и предлоге. Союз	Отвечать на теоретические вопросы, опознавать союзы и предлоги,	Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что подлежит	Группировать и сопоставлять факты языка, подбирать	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах	Осознание важности учения как личностной ценности,

			как средство связи смысловых частей текста	правильно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом стилистической окраски	усвоению, оценивать достигнутый результат учения	учебный материал, работая с разными источниками, анализировать графическую информацию и переводить ее в текстовую форму	с учетом конкретных учебно-познавательных задач	понимание значения функциональной грамотности для человека в жизни
127	Контрольный диктант	Урок развития контрольного	Правописание союзов и предлогов. Виды разборов. Проверка и тематический контроль	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
128	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развития контрольного	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию	Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм	Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залогом его успешности в обществе
Частица (22 часа)								
129	Частица как часть речи	Урок открытия нового знания	Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении	Находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, сохранять учебную задачу, в диалоге с учителем совершенствоват	Извлекать информацию из мультимедийных словарей, адекватно использовать ее в ходе изучения нового материала	Формулировать собственное мнение, аргументировать его, отстаивать в дискуссионной учебной ситуации,	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи

					ь критерии оценки, пользоваться ими		принимать разнообразие позиций	
130	Разряды частиц	Урок открытия нового знания	Разряды частиц по значению: формообразующие и смысловые	Различать частицы по их значению, анализировать публицистический текст и составлять связный текст, адекватно употребляя частицы с глаголами повелительного наклонения	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по ее реализации, осуществлять проектную деятельность	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей	Целесообразно использовать языковые средства для выражения своих мыслей, соблюдать в письменной речи этические и правописные нормы	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализации коррекционной нормы
131	Формообразующие частицы	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Перечень формообразующих частиц, раздельное написание <i>бы</i> со словами	Определять формообразующие частицы; правильно писать <i>бы</i> со словами, определять роли частицы <i>бы</i> , различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i> , находить слова с формообразующими частицами, употреблять формообразующие частицы в предложении	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и реализации алгоритма, творческого задания	Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
132 133 134	Смысловые частицы	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются	Находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц и оттенки, которые они вносят в	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае	Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и	Адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	Оценивание богатства и выразительности речи

		сии	смысловые частицы, группы смысловых частиц	предложение, употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях	расхождения с эталоном	требования учебной задачи		
135	РР Сочинение «Как мне стать чемпионом»	Урок обще-методологической направленности	Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе	Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, составлять сложный план, передавать содержание в сжатом или подробном виде	Выразительно произносить текст, выступать, соблюдая структурно-смысловые особенности публичного выступления	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
136 137	Раздельное и слитное написание частиц	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора слитного и дефисного написания частиц	Правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять принципы выбора верных написаний	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе выполнения запланированных учебных действий	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, аргументировать свое мнение	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре, освоение личностного смысла учения
138 139	РР Сочинение по картине	Урок обще-методологической направленности	Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний	Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать последовательность действий по написанию сочинения, вносить коррективы	Переводить визуальную информацию в текстовую, осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Свободно использовать языковые средства для выражения мыслей и чувств, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи	Достаточный объем лексики и усвоенных грамматических средств для свободного выражения чувств и мыслей
140	Морфологич	Урок	Порядок устного	Производить	Конструировать	Анализировать,	Владеть	Оценивание

	еский разбор частицы	рефлексии	и письменного разбора частицы	морфологический разбор частицы по алгоритму	алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка, определять причины и следствия	монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты творчества
141 142	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях	Определять значения, выражаемые частицами <i>не</i> и <i>ни</i> в предложениях, составлять предложения, в которых частица <i>ни</i> служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания	Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи	Применять образец рассуждения при выборе орфограмм, извлекать информацию из разных источников, пользоваться ею в различных видах речевой деятельности	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, осуществлять учебно-познавательную деятельность в парах	Формирование устойчивого интереса к освоению новых видов деятельности, участие в созидательном труде
143 144	Различение частицы <i>неи</i> приставки <i>не-</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с существительным и, прилагательными, глаголами	Правильно писать слова с <i>не</i> , графически объяснять условия выбора верных написаний, группировать предложения по способу написания <i>не</i> , составлять словосочетания, что включали бы причастия с частицей <i>не</i> и приставкой <i>не-</i>	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования структуры слова, применять образцы рассуждений, формулировать правила, составлять таблицу изученных орфограмм	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в практике письменной речи изученные правила орфографии	Формирование навыков конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективной самодиагностики
145	РР Написание	Урок обще	Языковые и композиционные	Определять признаки текста-	Формировать ситуацию	Владеть приемами	Соблюдать в практике	Формирование устойчивой

	инструкции	методологической направленности	особенности текста-инструкции	инструкции, составлять инструкцию в соответствии с требованиями делового стиля речи	саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, осуществлять анализ и правку текста	смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических единиц	письменной речи нормы построения текста, речевые нормы русского языка, правила орфографии и пунктуации	мотивации к самосовершенствованию, признание языка как важнейшего показателя культуры человека
146 147	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни...</i>	Урок рефлексии	Правописание <i>ни</i> с разными частями речи. Различение выражений <i>не что иное как...</i> , <i>не кто иной как...</i> , <i>ничто иное...</i> , <i>никто иной...</i>	Различать на письме частицу <i>ни</i> , приставку <i>ни</i> , союз <i>ни... ни...</i> , графически обозначать условия выбора верных написаний	Фиксировать и преодолевать собственные затруднения в учебной деятельности, проектировать алгоритм действий при решении поставленной задачи	Выполнять операции со знаками и символами, понимать факультативную информацию, извлекаемую из учебного текста	Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Осознание эстетической ценности русского языка, становление смыслообразующей функции познавательного мотива
148	Повторение по теме «Частица»	Урок рефлексии	Использование частиц для выражения разных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Употребление частиц с разными частями речи	Использовать частицы для выражения отношения к действительности, передачи смысловых оттенков речи, различать <i>не</i> и <i>ни</i> , адекватно употреблять частицы с разными частями речи; применять изученные правила правописания, рассматривая слова с точки зрения морфемного состава	Проектировать индивидуальный маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать умения построения и реализации знаний	Составлять текст лингвистического рассуждения, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования частиц	Понимать роль частиц как средства общения, слушать и слышать друг друга, с оптимальной полнотой выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами общения	Формирование навыков практико-теоретического обобщения, познавательного мотива к предмету исследования
149	Контрольные	Урок	Служебные слова,	Различать предлоги,	Анализировать	Систематизировать	Воспроизводить	Формирование

	й диктант	разви вающе го контро ля	их отличие от самостоятельных частей речи. Роль служебных слов в тексте. Правописание предлогов, союзов, частиц, употребление их в речи	союзы и частицы разных разрядов, употреблять предлоги как средство связи, союзы для связи однородных членов и частей сложного предложения, правильно писать предлоги, союзы и частицы, отличать от созвучных сочетаний слов	условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	ь изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала
150	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок разви вающе го контро ля	Общее значение и правописание предлогов, союзов и частиц	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте; употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами	Комментировать пути достижения учебного результата	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации
Междометие (4 часа)								
151	Междометие как часть речи	Урок откры тия нового знания	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке	Находить междометия в предложении, группировать предложения с междометиями по семантике последних; разграничивать междометия и омонимичные части речи	Выделять и осознавать границы знания и незнания, быть способным к волевому усилию	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, владеть смысловыми навыками конструирования	Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения	Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи
152 153	Дефис в междометиях . Знаки	Урок откры тия	Дефис в междометиях. Интонационное и	Правильно писать слова с изученным видом орфограммы,	Определять новый уровень отношения к	Преобразовывать информацию в форму таблицы,	Участвовать в коллективном обсуждении	Понимание языка как важнейшего показателя

	препинания при междометиях	нового знания Урок рефлексии	пунктуационное выделение междометий в предложениях	графически обозначать условия выбора верных написаний, выделять междометия знаками препинания	самому себе как к субъекту учения	извлекать обобщенный смысл	проблем, аргументировать свою позицию	культуры человека
154	Повторение по теме «Междометие»	Урок рефлексии	Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи	Составлять диалог, включая в него междометия, интонационно выделять междометия, конструировать предложения и тексты с междометиями разных разрядов	Формировать ситуацию саморегуляции своей деятельности, осознавать возникающие трудности и стремиться их преодолеть	Осуществлять поиск информации и ее преобразование с учетом заданных условий, владеть приемами отбора и систематизации материала	Выразительно читать тексты, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый познавательный интерес

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (16 часов)

155	Разделы науки о русском языке	Урок рефлексии	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни	Рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного повествования	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата	Применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности, выражать смысл ситуации различными графическими средствами	Использовать разные механизмы чтения, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку и культуре
156-157	РР Текст. Стили речи	Урок общепедагогической направленности	Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как	Определять тему и проблему текста, применять приемы компрессии текста, определять стиль речи, составлять текст сообщения на	Ставить цели и задачи своей устной и письменной речевой деятельности, выполнять	Фиксировать свои наблюдения и мысли, составлять план, осуществлять анализ готового текста,	Предупреждать возможные речевые ошибки, соблюдать нормы литературного	Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России, гордость за себя как

		ти	разновидность повествования публицистического о стиля речи.	основе публикаций газет и журналов или о событиях своего класса в жанре заметки информационного характера	правку, редактировать тексты разных стилей и типов речи	обосновывать выбор речевых средств	языка, определять тему в соответствии с заглавием, самостоятельно выбирать тип речи, определять композицию	носителя русского языка
158	РР Защита исследовательских проектов	Урок обще методологической направленности	Представление и защита групповых долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов	Осуществлять осознанный выбор темы проекта, определять его задачи, собирать и систематизировать материал с учетом темы и задач, представлять и защищать учебный проект, создавать и редактировать текст публичного выступления с учётом требований к построению связного текста	Составлять план и последовательность действий в рамках учебного исследования, давать объективную оценку выступлениям	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации, представлять конкретное содержание в виде проекта	Освоение личностного смысла учения, проявление интереса к публичному выступлению
159	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Урок рефлексии	Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы	Рассказывать о звуках языка, о назначении алфавита, группировать слова по заданным графическим или фонетическим параметрам, применять фонетический анализ слова при	Определять наиболее эффективные способы решения учебной задачи, проектировать и оценивать действия по ее достижению	Отбирать необходимые источники информации среди словарей, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Создавать тексты в устной и письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, оценивать свою речь с точки зрения	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, чувство гордости при моральном следовании нормам

				объяснении орфограмм, следовать орфоэпическим нормам в устной речи			содержания	
160	Лексика. Фразеология	Урок рефлексии	Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализм и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении)	Рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания, определять лексическое и грамматическое значение слов, составлять словосочетания с многозначными словами, находить диалектные слова и определять их значение, применять полученные знания при анализе и составлении текста	Определять цель выполнения заданий на уроке, комментировать оценки, проектировать домашнее задание	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, производить исключения и обобщения	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Осознание лексического богатства русского языка, формирование бережного отношения к слову
161	Морфемика. Словообразование	Урок рефлексии	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и	Рассказывать о строении и образовании слов, группировать слова по способам образования, обозначать состав слов, использовать морфемный и словообразовательн	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в учебно-практической деятельности	Сопоставлять информацию, полученную из разных источников, осуществлять информационную переработку	С достаточной полнотой высказывать свои мысли и чувства, соблюдать требования правильности речи	Доброжелательное отношение к окружающим, проявление креативных способностей

			словообразовательный разбор	ый анализ в практике правописания				
162-163	Морфология	Урок рефлексии	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм	Рассказывать о частях речи, определять и группировать их, анализировать роль в предложении и тексте, производить морфологический разбор слов, соблюдать морфологические нормы	Выбирать обобщенные стратегии действия, предвосхищать результат и уровень усвоения	Осуществлять информационную переработку, определять основную и дополнительную информацию	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Осознание ответственности за написанное или произнесенное, гордость за себя как носителя русского языка
164-165	Орфография	Урок рефлексии	Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Опознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора	Рассказывать об основных орфографических понятиях, находить орфограммы, определять их место и вид, применять изученные орфографические правила на письме, графически обозначать условия выбора верных написаний	Вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном	Формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
166	Синтаксис	Урок рефлексии	Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные	Находить словосочетания и анализировать их строение, выделять главное слово; определять виды предложений по цели высказывания, по наличию второстепенных	Формулировать познавательную цель урока, выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определять основную и дополнительную информацию, извлекать факультативную информацию из учебных текстов, анализировать и преобразовывать	Использовать адекватные языковые средства для устных и письменных высказываний с учетом синтаксических норм	Осознание отражения в языке материальной и духовной культуры народа

			члены. Виды предложений. Синтаксический разбор	членов, находить предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, сложные предложения		ее		
167 168	Пунктуация	Урок рефлексии	Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге	Применять изученные пунктограммына письме, графически объяснять условия выбора знаков препинания	Действовать по плану решения учебной задачи, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать языковые явления и факты, представлять информацию графически	Эффективно взаимодействовать в группе в ходе учебного исследования, устанавливать позитивные рабочие отношения	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
169	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного в 7 классе материала. Написание диктанта. Выполнение грамматического задания	Анализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух	Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации, осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя как субъекта речи	Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результативности обучения, способность к самооценке
170	Анализ ошибок	Урок развивающего контроля	Комплексный анализ текста. Выполнение работы над ошибками	Производить композиционно-содержательный, стилистический и типологический анализ текста	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку	Выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих	Владеть устной и письменной формами речи сообразно ситуации	Формирование функциональной грамотности и устойчивого мотива к самостоятель-

					достигнутым результатам	законов, определяющих предметную область		ной аналитической работе
--	--	--	--	--	----------------------------	---	--	--------------------------------

Календарно-тематическое планирование (102 часа)

8 класс

№п /п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативн ые	
Русский язык в современном мире (1 час)								
1	Русский язык в современном мире	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения	Уметь рассказывать о месте русского языка среди других языков, распознавать группы славянских языков и языковые явления, совпадающие в разных славянских языках, доказывать, что русский язык развивается (на примере устаревших слов и неологизмов)	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план решаемой проблемы, действовать по плану	Разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста, осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, отстаивать ее, используя аргументы, задавать вопросы и отвечать на вопросы других	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности
Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)								
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания:	Урок рефлексии	Синтаксические условия употребления знаков препинания	Разграничивать знаки завершения, деления, выделения, определять функции знаков препинания и правильно их	Применять методы информационного поиска, составлять вопросный план текста	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового

	завершения, разделения, выделения			расставлять, выполнять анализ текста		содержания текста		
3	Знаки препинания в сложном предложении	Урок рефлексии	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном и условиях употребления знаков препинания	Классифицировать типы сложных предложений и средства связи предложений в тексте, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, выделять грамматические основы, составлять схемы	Самостоятельно формулировать цели урока, обобщать наблюдения и делать выводы	Работать самостоятельно по таблице в учебнике, усваивать новый материал с помощью разных знаково-символических структур	Осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания с помощью учителя и товарищей
4-5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Уроки рефлексии	Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии	Формулировать правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при выборе орфограммы	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать правило по схеме	Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи	Принимать точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего чтения	Оценивание ситуации на уроке с позиций общечеловеческих и национальных ценностей
6	Слитное и раздельное написание	Урок рефлексии	Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительным и,	Понимать сходство и различие в написании данных орфограмм, анализировать	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться	Составлять сложный план текста, передавать содержимое	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участия в

	ие НЕ с разными частями речи		прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями	теоретические сведения из учебника, иллюстрировать правила своими примерами, выполнять тренинговые упражнения	ими в ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи	текста в сжатом, выборочном или развернутом виде	предпочтений, использовать приемы активного слушания	созидательном, творческом труде
7	РР Изложение от 3-го лица с грамматическим заданием	Урок общетологической направленности	Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение	Писать изложение с грамматическим заданием, пересказывая текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора, производить частичный языковой анализ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу	Понимать на слух содержание текста, тему, коммуникативный замысел, отношение автора к поставленной проблеме	Работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, излагать текст подробно в соответствии с планом	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, оценивать ситуацию на уроке с точки зрения красоты творчества
8	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения в предложениях	Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать	Слушать и слышать учителя, осуществлять речевой самоконтроль, адекватно выбирать средства выражения своей позиции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
9	Анализ ошибок, допущенных в диктант	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками в диктанте. Многоаспектный анализ текста	Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения	Формировать ситуацию операционального опыта (учебных знаний и умений),	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления,	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствоваться

	е	ля		проблемных зон в изученных темах	давать оценку результатам проектной деятельности	преобразовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности	формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в паре или группе с учетом конкретных учебных задач	имеющиеся
--	---	----	--	----------------------------------	--	---	---	-----------

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов)

10	Основн ые единицы синтакс иса	Урок ре- флекси и	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Признаки словосочетаний	Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные, находить словосочетания в предложении по признакам, моделировать словосочетания и употреблять их в речи	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по плану	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, анализировать учебный текст, извлекать и преобразовывать информацию	Конструировать вопросы по тексту, задавать вопросы и отвечать на них, эффективно взаимодействова ть в паре и группе, управлять поведением партнера	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
11	РР Текст как единица синтакс иса	Урок общеме тодолог ической направл енности	Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека	Относить текст к определенному стилю с опорой на его признаки, разграничивать виды связи в тексте, использовать грамматические и смысловые связи словосочетаний и предложений	Оценивать адекватно результаты своей и чужой работы в ходе рецензирования, формировать ситуацию саморегуляции	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебнике, самостоятельно анализировать и составлять текст	Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
12	Предло жение как единица	Урок ре- флекси и	Смысловые и грамматические связи словосочетаний и	Осознавать различие словосочетаний и предложений, характеризовать	Работать по предложенному учителем плану, осознавать самого	Определять текст, находить основную мысль,	Воспринимать текст и предложение как основные	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования,

	синтаксиса		предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания	предложения по грамматическим признакам	себя как движущую силу своего научения	наблюдать соотнесённость содержания предложения с действительностью	коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли	формирование положительной мотивации к учению
13	Словосочетание как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов	Распознавать словосочетания в предложении, дифференцировать сочетания слов и словосочетания, распределять по значению и структуре	Конструировать по образцу учебной задачи, осуществлять рефлексию контрольно-коррекционного типа	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе конструирования и анализа словосочетания, предложения, текста	Формировать навыки работы в группе с учетом ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста
14	Виды словосочетаний	Урок открытия нового знания	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Признаки словосочетаний	Распознавать виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова, подбирать свои примеры, определять вид связи в словосочетании	Осознавать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, фиксировать свои затруднения в учебной деятельности	Преобразовывать учебную информацию в форму таблицы, извлекать информацию из разных источников, оценивать ее с точки зрения решения поставленной задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок открытия нового знания	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях, составлять схемы, конструировать словосочетания с разными видами связи	Контролировать учебную деятельность, действовать в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать свою позицию	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся

						визуальную информацию в текстовую		
16	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок развивающего контроля	Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания. Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Выполнять синтаксический разбор словосочетаний разных типов, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения и исправлять, выполнять тестовую работу по теме	Конструировать и принимать алгоритм учебной деятельности, действовать по образцу, дифференцировать виды и формы работы, осуществлять самоконтроль	Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике образовательных результатов
Простое предложение (3 часа)								
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Урок рефлексии	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ	Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, выполнять синтаксический разбор простого предложения	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Самостоятельно выбирать для решения учебной задачи словари, энциклопедии, информационные ресурсы, сопоставлять и отбирать информацию из разных источников	Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности
18	Порядок слов в предложении. Интонация	Урок открытия нового знания	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации	Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения,	Вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном, оценивать весомость	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, придавать речи выразительность с помощью	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном труде

				пользоваться логическим ударением для реализации коммуникативного намерения	приводимых доказательств	явления и факты	логического ударения	
19	РР Описание памятника культуры	Урок общетологической направленности	Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения, выполнять сопоставительный анализ картин, составлять текст на основе увиденного, уместно использовать выразительные средства языка	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию

Двусоставное предложение

Главные члены предложения (8 часов)

20	Главные члены предложения	Урок рефлексии	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого	Пояснять функцию подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов, согласовывать	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения
----	---------------------------	----------------	---	--	---	--	---	--

				подлежащее со сказуемым				
21	Простое глагольное сказуемое (ПГС)	Урок открытия нового знания	Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС	Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения ПГС	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	Принимать точку зрения собеседника, самостоятельно использовать приемы изучающего чтения и активного слушания	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
22	РР Описание архитектурного сооружения	Урок общетодологической направленности	Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности	Создавать текст публицистического характера с использованием уместных языковых и выразительных средств, соблюдая нормы русского литературного языка	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, соотносить план сочинения с написанной работой, выявлять ошибки, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста, описывать особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, использовать информацию из разных источников	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств
23	Составное глагольное сказуемое (СГС)	Урок открытия нового знания	Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС	Находить и характеризовать составное глагольное сказуемое в предложении, определять морфологические	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе	Воспроизводить по памяти изученный материал, самостоятельно находить информацию в тексте учебной	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка

				признаки выражения СГС, производить синонимическую замену сказуемых разных типов	соотнесения нового и неизвестного	статьи, извлекать информацию из разных источников	мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	
24	Составное именное сказуемое (СИС)	Урок открытия нового знания	Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС	Различать виды сказуемых, интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать СИС с подлежащим, заменять в тексте СИС сказуемыми других типов	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту учения, проектировать траекторию развития путем включения в новые виды деятельности	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи, выполнять познавательные действия в материализованной и умственной форме	Принимать участие в коллективном диалоге, аргументировать свою позицию, устанавливать рабочие продуктивные отношения в паре и группе	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности
25	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок открытия нового знания	Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Ставить тире между подлежащим и сказуемым в практике письменной речи, интонационно правильно произносить предложения	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса
26	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Главные члены предложения и способы их выражения. Пунктуационные правила. Определение уровня усвоения	Различать виды сказуемых, определять морфологические способы выражения главных членов, писать текст в соответствии с	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять	Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения

			изученного материала. Тематический контроль ЗУН	орфографическими и пунктуационными нормами	основные и дополнительные средства достижения цели	явления языка в ходе анализа текста	пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме	
27	Анализ ошибок, допущенных в диктante	Урок развивающего контроля	Многоаспектный анализ текста. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Отработка новых знаний, коллективное проектирование домашнего задания	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

Второстепенные члены предложения (8 часов)

28	Роль второстепенных членов предложения	Урок рефлексии	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения	Определять роль второстепенных членов предложения, классифицировать второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать, выявлять причины и следствия простых явлений, использовать информацию в проектной деятельности	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка
29	Дополнение	Урок открытия нового знания	Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность	Определять дополнение в простом двусоставном предложении,	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу,	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза,	Понимать содержание письменных текстов путем применения	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры

			предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение	различать прямое и косвенное дополнение, строить схемы предложений, оценивать грамматическую правильность предложений с дополнением	прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности	сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	приемов продуктивного чтения	письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
30	Определение	Урок открытия нового знания	Определение как член предложения. Основные признаки и функции. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения	Использовать определения для характеристик предмета, различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по ее выполнению	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи
31	Приложение. Знаки препинания при нем	Урок открытия нового знания	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Распознавать приложения и правильно выделять их на письме, использовать приложения как средство выразительности речи	Продумывать алгоритм действия по образцу решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Формировать речевые действия путем использования адекватных языковых средств в речи с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, желания приобретать новые знания
32	Обстоятельство	Урок открытия	Виды обстоятельств по значению.	Различать виды обстоятельств по значению,	Анализировать собственную работу,	Преобразовывать информацию, объяснять	Формировать навыки работы в группе;	Формирование устойчивой мотивации к

		нового знания	Сравнительный оборот, знаки препинания при нем	определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	соотносить план действий и результаты, воспринимать себя как субъекта учения	языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	самосовершенствованию, интереса к аналитической деятельности
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок рефлексии	Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи	Выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения и текста, выполнять полный синтаксический разбор двусоставного предложения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий	Классифицировать и характеризовать существенные признаки понятия, выявлять особенности второстепенных членов в процессе анализа текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения
34	РР Характеристика человека	Урок общетематической направленности	Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста	Создавать устные и письменные тексты-характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы из разных источников	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию
35	Контрольная работа по теме «Второс	Урок рефлексии	Главные и второстепенные члены предложения. Виды и способы	Определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных	Оценивать образовательные достижения, формировать ситуацию успеха,	Группировать и систематизировать виды пунктограмм, выполнять	Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи;	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование

	тепены е члены предлож ения»		их выражения. Определение уровня изученности учебного материала	членов предложения, производить синонимическую замену, правильно расставлять знаки препинания	принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	познавательного интереса к родному языку
Односоставные предложения (11 часов)								
36	Главный член односос тавного предлож ения	Урок открыт ия нового знания	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения	Различать двусоставные и односоставные предложения, характеризовать структурные особенности односоставных предложений, опознавать такие предложения в тексте и сложном предложении	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	Демонстрироват ь функционально- структурную сформированнос ть учебной деятельности, осознанность и критичность учебных действий	Формировать навыки учебного сотрудничества и самостоятельной работы с устной взаимопроверко й	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
37	Назывн ые предлож ения	Урок открыт ия нового знания	Грамматические признаки назывного предложения (структурные и смысловые особенности). Использование назывных предложений в художественной речи	Распознавать назывные предложения в тексте и в сложном предложении, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов действительности, характеризовать сферу их употребления	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждени ю, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение)	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
38	Определ	Урок	Структурные и	Различать	Обнаруживать и	Осуществлять	Использовать	Формирование

	енно-личные предложения	открытие нового знания	смысловые особенности определенно-личных предложений. Текстобразующая роль определенно-личных предложений	односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения, конструировать их самостоятельно	формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	адекватные языковые средства для создания устных и письменных высказываний	навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
39	Неопределенно-личные предложения	Урок открытия нового знания	Структурные и смысловые особенности неопределенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого	Опознавать в тексте и в сложном предложении неопределенно-личные предложения, использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала
40	РР Инструкция	Урок общетодологической направленности	Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов	Составлять инструкцию и пользоваться ей, описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения, в деловом стиле	Собирать речевой материал, планировать ход работы, проектировать маршрут преодоления затруднений путем включения в новые виды деятельности	Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения	Описывать объект, передавать его внешние характеристики, описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста
41	Безличн	Урок	Грамматические	Определять	Осуществлять	Различать	Формировать	Позитивная

	ые предложения	открытия нового знания	признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи	безличные предложения в тексте, употреблять в собственной речи	диагностику результатов изученной темы, обнаруживать и формулировать учебную проблему	методы познания окружающего мира по целям, делать аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования	навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
42	РР Сочинение-рассуждение на нравственную тему	Урок общетологической направленности	Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт	Определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, создавать текст с учетом речевой ситуации	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал в связи с темой сочинения	Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию
43	Неполные предложения	Урок открытий нового знания	Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Опознавать неполные предложения в тексте и в сложном предложении, отличать неполные предложения от односоставных и двусоставных, пунктуационно оформлять неполные предложения	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в письменной речи грамматические нормы	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
44	Синтаксический разбор	Урок рефлексии	Синтаксический разбор односоставного	Производить устный и письменный синтаксический	Проектировать индивидуальный маршрут	Осознавать познавательную задачу,	Участвовать в речевом общении,	Формирование навыков обобщения и систематизации

	односоставного предложения	и	предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи	разбор односоставных предложений, характеризовать предложения в текстах, составлять схемы	восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	предполагать, какая информация нужна для ее решения, осуществлять синтез и анализ информационных ресурсов, делать выводы и обобщения	соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе общения	материала
45	Контрольный диктант	Урок развития навыков контроля	Виды односоставных предложений. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Осуществлять контроль за прочностью усвоения знаний по теме, соблюдать в практике письменной речи изученные орфографические и пунктуационные нормы в стандартной и новой ситуации	Адекватно оценивать образовательные достижения, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Демонстрировать функционально-структурность учебной деятельности, графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Оценивать уровень использования в речи односоставных предложений, управлять собственным поведением	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
46	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развития навыков контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами	Определять способы выражения главных членов предложения в односоставном и двусоставном предложениях, производить синонимическую замену, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи	Выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы

Простое осложненное предложение (33 часа)

Понятие об осложненном предложении (1 час)

47	Понятие	Урок	Грамматические	Определять	Обнаруживать	Анализировать	Использовать	Оценивание
----	---------	------	----------------	------------	--------------	---------------	--------------	------------

	об осложне нном предлож ении	ре- флекси и	признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)	осложненное предложение и формы его осложнения, расставлять знаки препинания в осложненном предложении	проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	языковые факты и явления, сопоставлять и классифицирова ть, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе
Однородные члены предложения (12 часов)								
48	Понятие об однород ных членах предлож ения	Урок открыт ия нового знания	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами	Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	Делать осознанный и аргументирован ный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
49	Однород ные члены, связанн е только перечисл ительной интонаци ей, и пунктуац ия при них	Урок открыт ия нового знания	Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Правильно расставлять запятые в предложениях с однородными членами, графически обозначать перечислительную интонацию	Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять теоретические сведения	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом труде
50	РР Изложен	Урок общеме	Сравнительная характеристика	Составлять сравнительную	Принимать и сохранять	Владеть приемами	Свободно, правильно	Стремление к речевому

	ие	тодологической направленности	человека как вид текста. Строение, языковые особенности	характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме языковые нормы, применять способы сжатия текста	учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового
51	Однородные и неоднородные определения	Урок открытая нового знания	Условия и особенности однородности и неоднородности определений	Распознавать однородные и неоднородные определения, определять условия однородности, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, правильно ставить знаки препинания	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
52 - 53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок открытая нового знания. Урок рефлексии	Группы сочинительных союзов, их значение. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Интонационное и пунктуационное оформление предложений	Находить сочинительные союзы и однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений, определять оттенки противопоставления, контраста, уступки, несоответствия	Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон, выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы, объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание	С достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, организовывать учебное взаимодействие, предвидеть последствия коллективных решений	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового

54 -	55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок открытая нового знания. Урок рефлексии и	Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания	Разграничивать предложения с обобщающим словом при однородных членах и без них, правильно читать с интонацией предупреждения, пояснения, расставлять знаки препинания, подбирать к однородным членам в предложении обобщающие слова	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию, передавать содержание учебного текста в сжатом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
56		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Урок рефлексии и	Условия однородности членов предложения и правила постановки знаков препинания при них. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей	Проводить письменный и устный синтаксический разбор предложения с однородными членами, составлять схемы, различать логические категории общего и частного, соблюдать стилистические нормы	Работать со спроектированными эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
57		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Урок рефлексии и	Правила пунктуации и грамматические нормы в предложении с однородными членами (обобщение). Синонимия простых	Проводить письменный и устный пунктуационный разбор предложения с однородными членами, входящего в состав сложного, расставлять знаки препинания в	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном

			предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	предложении, определять количество рядов однородных членов, использовать разные типы сочетаний однородных членов	формы сотрудничества	операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	товарищами	
58	РР Сочинение по картине	Уроки общелогогической направленности	Языковые особенности и структура текста-описания (по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг»). Комплексный анализ текста	Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста	Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последовательность действий, вносить коррективы	Составлять сложный план текста, передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, анализировать и редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
59	Контрольный урок по теме «Однородные члены предложения»	Урок развития навыков контроля	Определение уровня освоения изученного материала. Средства связи однородных членов предложения, знаки препинания при них. Интонационные особенности	Применять изученные пунктограммы и орфограммы, соблюдать грамматические нормы построения предложения с однородными членами, производить разбор предложения	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Самостоятельно выбирать материал для решения учебных задач, использовать разные источники информации, свободно ориентироваться в них	Демонстрировать роль интонации, орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека
Обособленные члены предложения (19 часов)								
60	Понятие об обособлении	Урок открытия нового знания	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Характеризовать разные признаки обособления оборотов (смысловые,	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования, проявление

			Грамматические признаки обособленных членов в предложении	грамматические, интонационные, пунктуационные), распознавать обособленные члены, выраженные причастным и деепричастным оборотами	необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять цепочки лингвистических рассуждений	и групповой работы, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	креативных способностей
61 - 62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытая нового знания. Урок рефлексии	Условия и функции обособления согласованных распространённых определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями	Обособлять определения, выраженные причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур	Определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
63	Обобщающий урок по теме «Обособленные определения»	Урок рефлексии	Правила обособления определений. Интонация и графическое обозначение предложений с обособленными согласованными и несогласованными определениями. Создание текстов разных стилей и	Определять обособленные определения по их грамматическим признакам, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, использовать обособленные определения в	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей	Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний, соблюдать нормы построения текста, правописные и этические нормы	Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности

			типов	текстах разных стилей и типов		предложений		
64 - 65	РР Рассуждение на дискуссионную тему	Урок общетодологической направленности	Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста	Анализировать текст рассуждения, составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему, продумывая тезис и аргументы, редактировать текст, использовать цитатный материал	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности
66 - 67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>	Интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Планировать и решать учебную задачу, выстраивать алгоритм действий по данной теме, осознавать себя как движущую силу своего научения	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно анализировать информацию, логично и последовательно излагать свои мысли	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами	Формирование желаний осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном труде
68	Обобщающий урок по теме «Обособленные приложения»	Урок рефлексии	Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы	Использовать предложения с обособленными приложениями в речи, заменять синтаксическими синонимами	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики и результатов	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию
69 - 70	Обособленные обстоятельства.	Урок открытия нового	Условия обособления и функции обстоятельств,	Определять условия обособления обстоятельств, выраженных	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге	Выявлять причины и следствия простых	Формировать навыки письменного общения в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной

	Выделит ельные знаки препина ния при них	знания. Урок ре- флекси и	выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительным и с предлогом	деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи предложения с деепричастными оборотами	с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки	явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	индивидуальной работы, следовать правописным нормам	творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
71	Обобщаю щий урок по теме «Обособл енные обстоятел ьства»	Урок ре- флекси и	Правила обособления обстоятельств. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы	Применять в практике письменной речи изученные пунктограммы, правильно строить предложения с обособленными обстоятельствами, заменять синонимичными конструкциями	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистическог о материала и исследования структуры предложений	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности
72 - 73	Обособл енные уточняю щие члены предлож ения. Выделит ельные знаки препина ния при них	Урок открыт ия нового знания. Урок ре- флекси и	Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительн ые члены предложения, их смысловая и интонационная особенности.	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными уточняющими членами предложения, расставлять знаки препинания в них, конструировать предложения с уточняющими членами по	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания

			Обособление дополнения с предлогами	заданным параметрам		текстов		
74	Обобщающий урок по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Урок рефлексии	Условия обособления уточняющих членов предложения. Пунктуационное оформление	Проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными и, поясняющими членами предложения, с обособленными дополнениями с предлогами, применять алгоритм обособления, составлять схемы предложений	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Урок рефлексии	Обособленные и уточняющие члены предложения. Текстобразующая роль таких предложений. Синтаксическая синонимия	Анализировать и характеризовать предложения с разными видами обособленных членов, производить синтаксический разбор	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Урок рефлексии	Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, производить пунктуационный разбор таких предложений, моделировать их и использовать в речи	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике

				в соответствии с грамматическими нормами		информацию в виде разных знаково-символических структур		
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Условия и правила обособления членов предложения. Пунктуационные нормы	Находить и анализировать предложения с обособленными членами, применять на письме нормы орфографии и пунктуации	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала
78	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Развитие речевых навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях	Правильно употреблять в речи предложения с обособленными и уточняющими членами, выделять их в устной и письменной речи	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирования	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20 часов)

Обращение (4 часа)

79	Обращение	Урок открытия нового знания	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространённые обращения	Находить обращения в предложении и тексте, определять их функции, интонационно правильно произносить предложения с обращениями	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты по заданным параметрам	Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению
----	-----------	-----------------------------	--	--	---	--	---	---

						слушать, извлекая информацию		
80	Выделительные знаки препинания при обращении	Урок открытия нового знания	Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи	Применять на письме правило выделения обращений, употреблять формы обращений в разных речевых ситуациях, различать обращение и подлежащее	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное пунктуационное правило	Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству
81	РР Эпистолярный жанр, составление делового письма	Урок общетологической направленности	Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи	Употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	Анализировать и сравнивать факты речи, группировать по заданным параметрам, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
82	РР Защита учебных проектов	Урок общетологической направленности	Доклад и презентация. Представление долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Однородные члены предложения» и «Обособленные	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым выступлением на лингвистическую тему	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни

			члены предложения»					
Вводные и вставные конструкции (8 часов)								
83	Вводные конструкции	Урок открытия нового знания	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания	Выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа предложений, формулировать правила и выводы	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
84	Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению	Урок открытия нового знания	Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	Различать группы вводных слов по значению, пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять вводные слова как средства связи	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Использовать речевые средства сообразно коммуникативной задаче, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах,	Урок открытия нового знания	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания	Употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания при вводных словах,	Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной

	словосочетаниях и предложениях			соблюдать интонацию при чтении	новых видов деятельности	решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	предложения и тексты в соответствии с языковыми нормами	деятельности
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок открытия нового знания	Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями	Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре
87	РР Публичное выступление	Урок общедисциплинарной направленности	Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи	Исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировать и отстаивать свои взгляды, использовать характерные для публицистического средства	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений	Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде
88	Междометия в предложении	Урок открытия нового знания	Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Использование этимологической справки для	Опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, применять правила выделения на письме междометий	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью	Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной

			объяснения написания		сотрудничества	параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания	аргументов, принимать многообразие позиций	грамотности в современном мире
89	Синтаксический и пунктуационный разбор	Урок рефлексии	Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы	Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию	Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи	Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала
90	Контрольный урок по теме «Вводные и вставные конструкции»	Урок развивающего контроля	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Многоаспектный анализ текста, участие в обсуждении проблемы	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила пунктуации в стандартной и новой ситуации в письменной речи	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач
Понятие о чужой речи (8 часов)								
91	Понятие о чужой речи	Урок открытия нового знания	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и	Определять чужую речь в составе предложения с прямой речью, выразительно читать	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий,	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а	Управлять поведением партнера, владеть монологической	Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать

			выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	предложения с прямой речью, ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	способов деятельности, планировать действия, моделировать общие способы работы	также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами	новое и интересное
92	Прямая речь	Урок открытия нового знания	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические замены прямой и косвенной речи, обосновывать постановку знаков препинания, опознавать чужую речь и комментирующее высказывание	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация понадобится ретроспективно и перспективно	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
93	Диалог	Урок открытия нового знания	Диалог, знаки препинания при нем	Выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях при диалоге	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
94	РР Рассказ	Урок общепедagogической направленности	Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит	Писать рассказ повествовательного характера, используя в рассказе диалог как текстообразующее средство	Анализировать и редактировать текст рассказа, соотносить план и совершенные операции,	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать	Создавать текст с учетом речевой ситуации, совершенствовать выразительность	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда

			повествование о случае из жизни очевидца события		находить ошибки, устанавливать их причины	лингвистические задачи, редактировать текст	и богатство речи, строить продуктивное речевое общение со сверстниками	
95	Цитата	Урок открытия нового знания	Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат	Вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании, опознавать чужую речь, использовать разные способы цитирования в устной и письменной речи	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование, прогнозировать его результат	Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Урок рефлексии	Структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью, моделировать такие предложения в тексте, заменять прямую речь косвенной	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений	Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности	Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала
97	Контрольный диктант по теме «Чужая	Урок развития навыков контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Оформление	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления,	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного

	речь»	ля	чужой речи на письме. Грамматическое задание	диктовку, выполнять все виды разбора	преодоления затруднений	графически оформлять мысли	письменной речи	типа и реализация коррекционной нормы
98	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию	Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм	Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залога его успешности
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часа)								
99	Синтаксис, морфология, культура речи	Урок рефлексии	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации	Соблюдать в практике устной и письменной речи грамматические нормы, исправлять нарушения данных норм в тексте, выполнять комплексный анализ текста	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения, адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
100	Синтаксис и пунктуация	Урок рефлексии	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и	Пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами, прямой и косвенной речью, обращениями и	Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки	Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы,	Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний

			парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи	вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания		алгоритма действия	обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	
101	РР Контрольное изложение	Урок общепедогогической направленности	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	Отбирать языковой и фактический материал для изложения, составлять план, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека
102	Итоговое тестирование	Урок развивающего контроля	Правила пунктуационного оформления предложений. Написание слов с изученными в 5-8 классах орфограммами	Участвовать в учебном диалоге, правильно, грамотно писать тексты, конструировать предложения и тексты	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке
103-105 (резерв)								

Календарно-тематическое планирование (102 часа)

9 класс

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Функции русского языка в современном мире (2 часа)								
1	Международное значение русского	Урок рефлексии	Общие сведения о языке. Русский язык среди языков	Определять роль русского языка в	Выделять и осознавать то, что уже усвоено	Осуществлять поиск и выделение	Использовать адекватные языковые	Формирование знания о взаимосвязи

	языка		мира. Русский язык – язык межнационального значения. Международное значение русского языка	мире, объяснять причины его авторитета, осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного русского языка, о развитии русистики	и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения	необходимой информации, выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	русского языка с культурой и историей России и мира, осознание того, что язык – показатель культуры человека
2	Понятие о литературном языке	Урок рефлексии	Язык как отражение культуры человека. Речеведческий анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Основные признаки текста. Языковые нормы современного литературного языка	Осознавать роль языка в жизни человека, красоту, богатство, выразительность русского языка, различать разновидности современного русского языка, владеть нормами, иметь представление о лингвистике как науке, о выдающихся отечественных лингвистах	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи	Устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, доброжелательное отношение к окружающим, любовь к Родине
Повторение изученного в 5-8 классах (12 часов)								
3	Устная и письменная речь	Урок рефлексии	Языковые и композиционные особенности устной и письменной речи. Сходство и	Осознавать смысловозначительную функцию языка, редактировать текст, осваивать базовые понятия	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной	Слышать и слушать друга друга, с достаточной полнотой и точностью	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала,

			различие. Языковые средства создания текстов	лингвистики, основные единицы языка, их признаки и специфику употребления в речи, овладевать основными правилами литературного произношения и ударения	информацию, определять учебные действия для достижения цели	форме, составлять сравнительную характеристику	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	готовность к равноправному сотрудничеству
4	Монолог. Диалог	Урок рефлексии	Виды речи: монолог и диалог. Виды монолога: повествование, рассуждение, описание. Условия организации монолога. Виды диалога: расспрос, обмен мнениями, побуждение и т.д.	Распознавать разновидности речевого общения, составлять монологические и диалогические устные и письменные тексты, владеть выразительной интонацией и основными нормами построения устного и письменного высказывания	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи	Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи	Добыть недостающую информацию с помощью вопросов, осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению	Достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения
5	Стили речи	Урок рефлексии	Стили речи, языковые средства создания текстов разных стилей (лексические, фразеологические, грамматические). Речевые жанры	Различать стили речи и характеризовать их, определять речевые жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого	Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в текстовой деятельности	Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли	Восприятие русского языка как одной из национально-культурных ценностей народа, осознание его значения в получении образования

				стиля				
6	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Микротемы текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приемы сжатия текста, совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, самооценка на основе наблюдений за собственной речью
7-8	Простое предложение	Уроки рефлексии	Опознавательные признаки словосочетания и предложения. Средства связи в предложении. Главные и второстепенные члены. Односоставные предложения. Грамматическая основа. Тире между главными членами предложения	Классифицировать простые предложения по наличию главных и второстепенных членов, по пропуску какого-либо члена предложения, распознавать виды односоставных предложений, правильно ставить знаки препинания в простом предложении, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения учебного материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	Определение роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности
9-10	Предложения с обособленными членами	Уроки рефлексии	Обособленные члены предложения. Уточняющие слова, причастный и	Классифицировать обособленные члены, применять правила обособления в простом предложении,	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности,	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять	Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний,	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования,

			деепричастный обороты. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	объяснять их графически, соблюдать правила орфографии, конструировать предложения с обособленными членами	понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений	соблюдать нормы построения текста, правописные и этические нормы	формирование положительной мотивации к учению
11	Предложения с обращениями и, вводными словами и вставными конструкциями	Урок рефлексии	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях и обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Объяснять правила постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях, находить предложения в тексте с данными явлениями синтаксиса, конструировать такие предложения	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Владеть разными видами чтения, адекватно понимать информацию, извлекать ее из разных источников, преобразовывать, сохранять и передавать разными способами	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям действительности, прочитанному, услышанному, увиденному	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
12	РР Сочинение «Встречав осени»	Урок обобщения и систематизации знаний	Текст. Заголовок. Стили и типы текста. Пересказ текста, написание текста о встрече осени в своей местности	Пересказывать текст на письме, писать сочинение с учетом композиционных особенностей текста и с использованием языковых норм, проводить многоаспектный анализ текста	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию текста

							пунктуации	
13	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Однородные члены. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Сложное предложение	Соблюдать на письме основные орфографические и пунктуационные правила, составлять схемы простых и сложных предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
14	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами	Опирайтесь на языковой анализ при выборе правильно написания слова или предложения, на интонацию при объяснении постановки знаков препинания	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Сложное предложение. Культура речи (11 часов)								
15	Понятие о сложном предложении	Урок открытия нового знания	Простое и сложное предложение. Части сложного предложения, интонационное оформление. Схемы сложных предложений.	Отличать простое предложение от сложного, определять способы и средства связи, строить схемы сложных предложений,	Определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать	Вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать ее, осознанно и произвольно	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, обмениваться	Проявление способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

			Знаки препинания в сложном предложении	правильно расставлять знаки препинания	их в речи	строить речевые высказывания в устной и письменной форме	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	
16	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Урок открытия нового знания	Основные виды сложных предложений: союзные и бессоюзные. Виды союзных предложений. Грамматическая основа сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении	Классифицировать сложные предложения, опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса, владеть пунктуационными нормами	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Осознание эстетической функции русского языка и его роли в формировании мировоззрения личности
17-18	Понятие о сложносочинённом предложении	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Строение сложносочинённого предложения, смысловые отношения между частями. Пунктуация в ССП	Опознавать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по схемам	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры ССП	Выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, аргументировать свою точку зрения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи
19	Сочинение в форме	Урок обобщения	Понятие «дневниковая	Называть признаки текста, отбирать	Определять новый уровень	Анализировать, сравнивать и	Свободно и правильно	Адекватная оценка своих

	дневниковой записи по картине Т.Г. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	это дологической направленности	запись». Наблюдение, отбор материала, определение основной мысли сочинения. Работа с репродукцией по вопросам. Составление плана, написание сочинения	материал для сочинения, писать сочинение в жанре дневниковой записи, формулировать в письменном виде впечатления от увиденного, пополнять словарный запас	отношения к самому себе как к субъекту учения, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников, использовать для решения познавательных задач справочники, в том числе электронные ресурсы	излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	достижений, проявление интереса к изучению языка, стремление к речевому самосовершенствованию
20-21	Разделительные и выделительные знаки	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Пунктуация в сложных предложениях. Разделительная функция знаков препинания в ССП и БСП. Выделительная функция знаков препинания в СПП. Авторская пунктуация	Определять разделительные и выделительные знаки препинания, авторскую пунктуацию, комментировать правила постановки знаков препинания	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности, проводить самодиагностику результатов изучения темы	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами языка	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, а также к самодиагностике
22	Интонация сложного предложения	Урок открытия нового знания	Интонация простого и сложного предложений. Особенности интонации сложного предложения. Интонация как	Опознавать и анализировать основные единицы языка, различать элементы интонации, правильно читать и интонировать сложные	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы;	Осуществлять коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе	Потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры

			средство связи. Графическое изображение интонации. Партитура текста	предложения, составлять партитуру текста, показывать графически особенности интонации		извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	речевого общения	
23	Сочинение-рассуждение	Урок общего догматической направленности	Особенности сочинения на лингвистическую тему, отбор и систематизация материала, структурирование текста	Проводить многоаспектный анализ текста, использовать алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, применять выразительные средства языка	Осознавать и применять свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию в ситуации выбора или мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый текст	Овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста
24	Контрольный диктант	Урок развития контроля	Сложное предложение. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	Опирайтесь на языковой анализ при выборе правильного написания слова или предложения, проводить различные виды разбора	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Формировать навыки речевых действий, использовать адекватные средства для выражения мыслей и чувств в устной и письменной форме	Стимулирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
25	Анализ ошибок,	Урок развития	Многоаспектный анализ текста.	Выполнять работу над своими и	Проектировать маршрут	Анализировать допущенные	Представлять конкретное	Формирование навыков

	допущенных в диктанте	аующего контроля	Ликвидация пробелов, работа над ошибками	типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	содержание и сообщать его в устной и письменной форме	организации и анализа своей деятельности в составе группы
Сложносочиненное предложение (10 часов)								
26	Понятие о сложносочиненном предложении	Урок рефлексии	ССП как сложные предложения, состоящие из простых, связанных сочинительными союзами и интонацией. Роль сочинительных союзов	Отличать ССП от простых предложений с однородными членами, распознавать ССП, выделять группы сочинительных союзов, определять их роль в предложении	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном, реального действия и его продукта	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
27	Смысловые отношения в сложносочиненном предложении	Урок открытия нового знания	Группы сочинительных союзов и их значение в предложении (одновременность, последовательность, чередование, сопоставление и т.д.)	Определять разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами, объяснять постановку знаков препинания	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа текста и конструирования предложений	Формировать навыки речевых действий, использовать адекватные средства для выражения чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира	Достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических форм для эффективности речевого общения
28	Сложносочиненные предложения с	Урок рефлексии	ССП с соединительными союзами (<i>и, да=и, ни...ни, тоже,</i>	Характеризовать основные группы ССП по значению и союзам, уметь	Определять цели учебной деятельности (индивидуально	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов,	Формировать навыки учебного сотрудничества	Совершенствование навыков работы по алгоритму

	соединительными союзами		<i>также</i>). Значения союзов и правила постановки знаков препинания	определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	й и коллективной), последовательно сть действий, оценивать достигнутые результаты	определяющих данную предметную область	в ходе индивидуально й и групповой работы	выполнения задания при консультативной помощи учителя
29	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Урок рефлексии	ССП с разделительными союзами (<i>то... то, или, либо... либо, не то... не то, то ли... то ли</i>). Значения союзов и правила постановки знаков препинания	Производить пунктуационный разбор, применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП с разделительными знаками препинания при выполнении комплексного анализа текста, составлять схемы ССП	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
30	РР Сочинение-описание по воображению по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»	Урок общего догического направления	Композиционные и смысловые особенности описания по воображению. Наблюдение, отбор речевого материала, определение основной мысли, составление плана, устное описание, написание сочинения	Называть признаки текста, использовать терминологию. В устной и письменной форме выражать чувства и эмоции от увиденного, моделировать текст, осуществляя выбор и организацию речевых ресурсов в соответствии с темой, целями, жанром и стилем текста	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	Устно и письменно описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста

31	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Урок рефлексии	ССП с противительными союзами (<i>а, но, да=но, не только...но и, однако, зато</i>). Значения союзов и правила постановки знаков препинания	Производить пунктуационный разбор, применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП с противительными знаками препинания при выполнении комплексного анализа	Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать себя как движущую силу своего научения	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, владеть разными видами чтения	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения	Проявление стремления к сохранению чистоты русского языка как культурной ценности, гордость за себя как носителя языка
32	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Урок изучения нового материала	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом, придаточным предложением	Вычленять из текста ССП, производить их разбор, правильно строить и употреблять в речи, давать интерпретацию языковых явлений в ССП с общим второстепенным членом, объяснять отсутствие запятой, конструировать предложения	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы	Формировать навыки работы в паре и в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы	Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к нему
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Урок рефлексии	Порядок синтаксического разбора ССП. Алгоритм пунктуационного разбора ССП. Устный и письменный разбор. Конструирование ССП разных типов, объяснение пунктограмм	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, различать ССП и простые предложения с однородными членами	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, заменять термины определениями, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме, обмениваться мнениями в группе для принятия эффективных совместных решений	Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству

34	Контрольное тестирование	Урок развивающего контроля	Смысловые отношения в ССП. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
35	РР Сочинение-рецензия на литературное произведение	Урок общего логического направления	Композиционные особенности данного жанра, передача последовательности микротекстов, выразительные средства языка. Структура отзыва или рецензии	Характеризовать композиционные особенности сочинения-рецензии, составлять план сочинения, передавать последовательность микротекстов, использовать выразительные средства языка, соблюдая нормы литературного языка	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
Сложноподчиненное предложение (10 часов)								
36	Понятие о сложноподчиненном предложении	Урок открытия нового знания	Строение СПП, средства связи его частей. Смысловые отношения между частями СПП. Место придаточного предложения по отношению к	Описывать структуру СПП, средства связи его частей, определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы,	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму, определять последовательно	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное

			главному	объяснять их	сть промежуточных целей с учетом конечного результата	связи, делать обобщения, выводы	изученные правила	отношение к окружающим
37	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Урок рефлексии	Границы придаточных предложений, постановка знаков препинания в СПП	Определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания, графически объяснять правила постановки, редактировать предложения в соответствии с нормами литературного языка	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
38-39	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Грамматические признаки подчинительных союзов (<i>если, как, чтобы</i> др.) и союзных слов (<i>что, какой, откуда</i> и др.). Отличия омонимичных частей речи	Различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания, производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, правильно использовать их в речи	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения и выполнять требования познавательной задачи	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), слышать и слушать друга	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения
40-41	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Урок открытия нового знания Урок	Указательные слова в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к	Опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять синтаксическую функцию в главном	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирова	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, анализу результатов

		рефлексии	главному с помощью подчинительных союзов и указательных слов	предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания	формы сотрудничества	ния, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	целью совместной деятельности, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	обучения
42	РР Изложение с элементами сочинения	Урок общетодологической направленности	Роль сложноподчиненных предложений в речи. Приемы сжатия текста. Пересказ по плану, формулировка собственных умозаключений. Составление текста из частей	Воспринимать текст на слух, воспроизводить услышанное, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, создавать небольшое сочинение, отражая проблему, аргументирую своё отношение к этой проблеме	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста, подбирать примеры, формулировать выводы	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи
43	Сферы применения сложноподчиненных предложений	Урок открытия нового знания	Типичные речевые сферы и ситуации использования СПП. Деловые документы: автобиография, заявление, резюме	Составлять автобиографию, писать заявление и резюме в соответствии с условиями речевой ситуации и языковыми нормами	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами литературного языка	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку
44	Контрольные	Урок	Строение и	Воспринимать	Оценивать свое	Критично	Слышать	Формирование

	й диктант	развивающег о контро ля	значение СПП. Установление смысловые отношения между частями СПП, роль интонации. Пунктуационные нормы оформления СПП на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	текст на слух, анализировать языковые явления в СПП, правильно расставлять знаки препинания, объяснять их графически, выполнять разбор СПП, строить схемы, различать союзы и союзные слова, находить указательные слова в СПП	знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	относиться к своему знанию, самостоятельно систематизирова ть изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	интонацию СПП; применять на письме изученные орфографическ ие и пунктуационны е правила	е познавательн ого интереса к диагностическ ой деятельности результатов обучения
45	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающег о контро ля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Основные группы сложноподчиненных предложений (25 часов)								
46	Основные группы сложноподчи ненных предложений	Урок открыт ия нового знания	Виды придаточных предложений и их отличительные особенности	Находить в тексте придаточные предложения, устанавливать смысловые отношения, классифицировать придаточные предложения	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном	Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и требования учебной задачи	Адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	Оценивание точности и выразительно сти речи, богатства грамматическ их конструкций
47-	Сложноподч	Урок	Функции и	Находить в тексте	Формировать	Проявлять	Свободно,	Осознание

48	иненные предложения с придаточными определительными	открытия нового знания Урок рефлексии	значение придаточных определительных. Пунктуация в предложениях с придаточными определительными. Причастные обороты как синонимы придаточных определительных. Использование союзных слов	СПП с придаточными определительными по их грамматическим признакам, объяснять пунктуационное оформление предложений, производить анализ речевых средств с точки зрения уместности, употреблять синонимические конструкции, строить и записывать предложения по схемам	ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, владеть различными видами монолога	языка как культурной ценности, определяющей развитие интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности
49-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Особенности СПП с придаточными изъяснительными. Использование союзов (<i>что, как, будто</i> и др.) и союзных слов (<i>где, куда, откуда, который, что</i> и др.). Критерии разграничения союзов и союзных слов	Называть особенности СПП с придаточными изъяснительными, производить пунктуационный разбор, отличать союзы и союзные слова в придаточных изъяснительных, доказывать свою позицию и аргументировать ее, производить синтаксический анализ, конструировать изученный тип СПП	Конструировать практико-ориентированный алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать, владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических	Осуществлять коммуникативное целесообразное взаимодействие с товарищами в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, овладевать национально-культурными нормами речевого поведения	Определение личностной цели учебной деятельности, понимание значения русского языка в процессе получения образования

						единиц		
51	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	Составлять план текста, определять его идею и тему, выделять микротемы, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать, исправлять свои ошибки в тексте	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Урок открытия нового знания	СПП с придаточными обстоятельными значениями. Виды обстоятельных значений (места, времени, условия и др.).	Различать виды придаточных предложений с обстоятельным значением, строить предложения, обосновывать условия постановки знаков препинания	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, отражать в письменной речи результаты учебной деятельности	Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения	Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Урок открытия нового знания	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Значение и строение предложений. Средства связи частей СПП	Употреблять в речи ССП с придаточными места и времени, правильно оформлять такие предложения на письме, определять средства связи в СПП	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Понимание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
54	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Урок общеметодологической направленности	Разделы и понятия лингвистики. Опорные части сочинения-	Формировать умение писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, давать	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему,	Осознание ответственности за написанное, интерес к

	кую тему	направленности	рассуждения. Основные элементы композиции текста. Интонация придаточных предложений	обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать выводы	действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	совершенствовать навык создания собственного текста	созданию собственного текста
55-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Общее значение обусловленности данных предложений. Схемы предложений	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Готовность к равноправному сотрудничеству, становление смыслообразующей функции познавательного мотива
57-58	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Средства связи между частями СПП	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, комментировать последовательно промежуточные цели для достижения результата	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически	Обмениваться знаниями и мыслями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Доброжелательное отношение к окружающим, устойчивый познавательный интерес
59	Повторение по теме	Урок рефлексии	Определительные, изъяснительные и	Классифицировать придаточные	Осуществлять самоконтроль и	Объяснять языковые	Формировать навыки	Формирование навыков

	«Виды придаточных в сложноподчиненном предложении»	сии	обстоятельственные придаточные. Их роль в предложении, тексте и в речи. Интонационное оформление СПП с разными видами придаточных	предложения по видам, перестраивать предложения в зависимости от коммуникативной задачи, выполнять комплексный анализ текста	взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи	явления и факты в ходе учебной деятельности, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	обобщения и систематизации материала
60	Контрольный диктант	Урок развития умения контроля	Значение, грамматические признаки СПП. Пунктуационные и орфографические правила	Применять правила пунктуации на письме, выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СПП с разными видами придаточных, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух	Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
61	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развития умения контроля	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления СПП в письменной речи	Опирайтесь на фонетический, морфологический, морфемный и словообразовательный анализ при выборе написания, на грамматико-интонационный строй при выборе пунктуации	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
62-63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Урок открытия нового знания Урок	Понятие о многочленных придаточных. Соподчинение и последовательное подчинение.	Определять СПП с несколькими придаточными на основе их грамматических признаков, называть	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения,	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний

	ми	рефлек сии	Случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными	виды подчинительной связи в таких предложениях, ставить знаки препинания и объяснять их	преодолению препятствий и самокоррекции	объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	критично относится к своему мнению	
64- 65	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Образцы видов разбора	Обосновывать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП, применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора СПП	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
66- 67	РР Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов»	Урок общего методологической направленности	Составление плана текста. Создание устного и письменного высказывания на заданную тему. Развернутые ответы на вопросы, формулировка собственных умозаключений	Составлять план, определять тип и стиль текста, излагать подробно в логической последовательности, применять грамматические нормы на письме, редактировать и творчески перерабатывать свой текст	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для выражения в письменной форме мыслей и чувств, редактировать текст с учетом речевой ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
68	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение »	Урок рефлексии	Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Средства связи в СПП. Место	Называть отличительные признаки СПП, определять виды придаточных, в том числе в	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой

			придаточного предложения. Смысловые отношения в разных группах СПП. Разбор СПП	предложениях с однородным и последовательным подчинением, производить разные виды разбора СПП, осуществлять лингвистический анализ текста	собственным поведением	задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	свою позицию, принимать точку зрения оппонента	деятельности
69	Контрольное тестирование	Урок развития навыков контроля	Сложноподчиненные предложения. Основные группы СПП. СПП с несколькими видами придаточных, с разными видами связи. Постановка знаков препинания в СПП	Выполнять тестовые задания разных видов, проектировать индивидуальный образовательный маршрут изучения трудных тем	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограмм, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять пунктуационные правила	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме, использовать целесообразные языковые средства	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
70	РР Сочинение «Что такое подвиг?»	Урок общей методической направленности	Структура сочинения-рассуждения публицистического характера. Составление плана, отбор материала. Создание устного и письменного высказывания	Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения, определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
Бессоюзное сложное предложение (11 часов)								
71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Урок открытия нового знания	Синтаксические и интонационные особенности БСП. БСП со значением перечисления.	Определять смысловые отношения между частями БСП, называть основные	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений,	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечелове

			Условия постановки запятой и точки с запятой в БСП	признаки БСП, применять правила постановки знаков препинания в БСП с интонацией перечисления, опознавать БСП в тексте, заменять сложноподчиненным и и сложносочиненными предложениями	известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников	роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных решений	ских ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе
73-74	Двоеточие в бессоюзном сложном	Урок открытия нового знания	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Правила постановки двоеточия в БСП. Выразительно-изобразительные возможности БСП	Находить в тексте БСП и анализировать их выразительные возможности, применять правило постановки двоеточия в БСП, а также нормы построения и употребления в речи БСП	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и выполнять требования познавательной задачи	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
75-76	Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок открытия нового знания	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Правила постановки тире в БСП	Применять на письме правило постановки тире в БСП, определять художественную роль БСП с разными значениями, соблюдать правила построения и употребления в речи БСП	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа,	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества

					результат	устанавливать причинно-следственные связи	приемы слушания	
77	РР Сочинение на морально-этическую тему	Урок обще методо логиче ской направ леннос ти	Моральные ценности в жизни человека. Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Аргументы из жизненного опыта. Написание сочинения-рассуждения	Составлять сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, давать обоснованный ответ на вопросы, находить аргументы из жизненного опыта, делать вывод, передавать своими словами проблему текста, высказывать свою точку зрения	Выбирать тему с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели, корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями задачи	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему мнению, выражать его в письменной форме	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Урок рефлек сии	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП	Соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП, опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности
79	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок рефлек сии	Средства связи между простыми предложениями в БСП с перечислительной, предупредительной, пояснительной	Сопоставлять и классифицировать языковые факты и явления в ходе анализа БСП, соблюдать пунктуационные правила при	Систематизировать и обобщать изученное, осуществлять самоконтроль, самоанализ и самооценку учебной	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности

			и сопоставительной интонацией. Знаки препинания в БСП	написании и интонацию при чтении БСП	деятельности, проектировать образовательный маршрут	выявления общих закономерностей	ее фактами, принимать позицию оппонента	как необходимого качества современного человека
80-81	РР Сочинение по картине Н.М. Романдина «Село Хмелевка»	Урок обще-методической направленности	Языковые особенности и структура текста-описания. Комплексный анализ текста. Наблюдение, определение основной мысли. отбор материала, систематизация и написание текста сочинения	Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста, писать текст в соответствии с речевыми и языковыми нормами	Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последовательно сть действий, вносить коррективы	Составлять сложный план текста, передавать визуальную информацию в сжатом, выборочном или развернутом текстовом виде, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, передавать эмоции, анализировать и редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическим и ошибками	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
Сложные предложения с разными видами связи (10 часов)								
82-83-84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Урок открытия нового знания Урок рефлексии Урок рефлексии	Структурные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуационное оформление многочленных сложных предложений с разными видами связи	Находить в тексте сложные предложения с разными видами связи, определять их тип, применять основные правила постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции, разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова	Следовать алгоритму при описании учебных действий, корректировать ход учебной ситуации и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, использовать выразительные средства синтаксиса	Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
85	Синтаксический и	Урок рефлексии	Порядок синтаксического и	Объяснять и выполнять	Выбирать, сопоставлять и	Анализировать и преобразовывать	Формировать навыки	Уважение личности и

	пунктуационный разбор	сии	пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи. Анализ образцов разборов	синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	признание ее достоинств, самовыражение путем творческой деятельности
86	РР Публичная речь	Урок общепедогогический логический направленности	Понятие публичной речи. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи. Основные жанры публицистического стиля речи	Различать понятия <i>публичная речь</i> и <i>публицистический стиль</i> , составлять краткий план выступления, подбирать цитаты, готовить выступление на заданную тему, используя характерные для публицистического стиля языковые средства	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений	Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде
87-88	РР Изложение с элементами сочинения	Урок общепедогогический логический направленности	Композиция и языковые особенности подробного изложения с элементами сочинения. Восприятие текста визуально, на слух. Пересказ текста. Построение текста изложения с элементами сочинения	Понимать содержание прочитанного текста, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей

89	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Урок рефлексии	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Интонация и знаки препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор таких предложений	Приводить и анализировать примеры сложных предложений с разными видами связи, с сочетанием сочинительных и подчинительных союзов, расставлять знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	Определять умения, которые будут сформированы в ходе повторения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
90	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуационные нормы	Находить в тексте сложные предложения с разными видами связи, применять на письме нормы орфографии и пунктуации, опираясь на языковой анализ при объяснении знаков препинания	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала
91	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Разграничение разных видов сложных предложений. Пунктуационный анализ предложений с разными видами связи. Типичные ошибки. Устранение собственных пробелов в знаниях и	Определять условия употребления союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях, применять алгоритм постановки знаков препинания	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирования	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации

			умениях					
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 часов)								
92	Фонетика и лексика	Урок рефлексии	Звуки речи, соотношение буквы и звука. Связь фонетики с графикой и орфографией. Выразительные средства фонетики и лексики. Лексическое значение слова. Стилистическая роль омонимов, синонимов, антонимов. Лексико-грамматические группы слов. Фразеологизмы	Объяснять соотношение звука и буквы, называть звуки речи, применять основные орфоэпические нормы и средства выразительности фонетики, применять знания по фонетике в практике правописания, толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
93	Морфемика и словообразование	Урок рефлексии	Виды морфем. Поморфемное письмо. Орфограммы в морфемах слов. Способы словообразования. Переход одной части речи в другую	Работать со словарями, называть виды морфем в слове, обозначать их, определять способы образования слов, производить морфемный и словообразовательный разбор слова	Формулировать цели предстоящей учебной деятельности, последовательно выполнять действия, оценивать достигнутые результаты	Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях	Выступать перед аудиторией с устной речью, осуществлять коммуникативное взаимодействие с окружающими в процессе совместного выполнения речевой задачи	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике
94	Морфология	Урок рефлексии	Грамматическое значение слова.	Называть грамматическое	Анализировать условия и	Выполнять операции со	Организовывать и планировать	Критическое отношение к

		сии	Признаки частей речи. Служебные и самостоятельные части речи. Междометия. Выразительные средства морфологии	значение, морфологические признаки, синтаксическую роль всех частей речи, распознавать и применять выразительные средства морфологии	требования учебной задачи, пути ее решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	знаками и символами, применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе	самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности
95-96	Синтаксис	Урок рефлексии	Синтаксические единицы. Номинативная функция словосочетания. Предложения простые и сложные. Повествовательные, побудительные, вопросительные и восклицательные предложения	Распознавать главные и второстепенные члены предложения, односоставные простые предложения, однородные и обособленные члены предложения, вводные слова и обращения, называть структурные отличия сложного предложения от простого, производить синтаксический разбор	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, объяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры предложений	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
97-98	Орфография и пунктуация	Урок рефлексии	Основные нормы правописания. Принципы правописания. Орфограммы в разных частях слова. Пунктограммы в простом и	Называть и использовать в письменной речи все орфограммы, графически их выделять, расставлять знаки препинания в простых и сложных	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученные орфографические и	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, чувство гордости при моральном

			сложном предложении	предложениях, строить схемы предложений, выполнять пунктуационный разбор	сотрудничества	требования учебной задачи	пунктуационные правила	следовании нормам
99	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по 9 классу. Простое и сложное предложение. Орфографические и пунктуационные правила	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, анализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух	Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации, осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики, систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка при анализе текста, графически оформлять информацию	Оценивать себя как субъекта речи, адекватно распределять роли участников взаимодействия при работе в группе, управлять своим поведением и поведением партнеров по общению	Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результативности обучения, способность к самооценке
100	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Развитие речевых навыков грамотного употребления различных синтаксических конструкций	Производить композиционно-содержательный, стилистический и типологический анализ текста, объяснять и классифицировать ошибки	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам	Выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Владеть устной и письменной формами речи сообразно ситуации, использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей	Формирование функциональной грамотности и устойчивого мотива к самостоятельной аналитической работе
101	Роль языка в жизни	Урок рефлексии	Значение русского языка в	Определять роль языка в жизни	Предвосхищать результат и	Осознавать познавательную	Свободно, правильно,	Осознание эстетической

	общества	сии	России и мире. Языковые контакты русского языка. Формы существования русского литературного языка и его основные нормы. Богатство, красота и выразительность русского языка	общества и человека, языковые контакты русского языка, называть формы его существования, использовать нормированный язык, видеть изменения в лексике, морфологии и орфоэпии, извлекать информацию из лингвистических словарей	уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения	задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	логично излагать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами, владеть различными видами монолога и диалога	ценности русского языка, проявление уважительного отношения к родному языку, гордости за него
102	Текст как речевое произведение	Урок рефлексии	Текст и предложение как коммуникативные единицы. Смысловая целостность и связность текста. Стили речи. Типы текстов	Объяснять отличие текста от набора предложений, называть типы текстов, определять основную мысль и тип текста, составлять словарную статью, передавать содержание информации адекватно поставленной цели	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Владеть приемами отбора и систематизации информационных ресурсов, преобразовывать разными способами информацию, полученную в результате чтения или аудирования	Применять коммуникативные эстетические возможности лексической и грамматической синонимии	Потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию