

Рабочая программа
по Регионоведению/истории Вятского края
Основное общее образование

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
педагогическим советом
от « 30 » августа 2023г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом директора
Пр. № 10 от 01.09. 2023



(Е.А. Кошечева)

Киров 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по историческому краеведению составлена на основе авторской программы «История Вятского края» Домниной М.В., Вороновой Г.Н., Марковой Н.Е. (Программы внеурочной деятельности «История Вятского края»: 5-9 классы / Авт. идеи и проекта Е.В. Юдина, Л.А. Чурина, авт. М.В. Домнина, Г.Н. Воронова, Н.Е. Маркова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова – 2-е изд., испр. и доп. – Киров: ООО «Полиграфист», 2019). Она соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования по истории, идеям Концепции духовно—нравственного развития и воспитания гражданина России. Ее основа — изучение истории Вятского края.

Цель курса — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, края, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- ✓ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ✓ овладение учащимися знаниями об основных этапах истории Вятского края с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к его месту и роли в истории России;
- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ✓ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе изучения курса предполагается:

- ✓ формирование знаний по истории Вятского края;
- ✓ закрепление знаний по истории России через изучение краеведения;
- ✓ знакомство с биографиями вятчан, внесших значительный вклад в развитие Вятского края, России;
- ✓ изучение различных видов исторических источников;
- ✓ обсуждение дискуссионных вопросов истории родного края;
- ✓ изучение традиционных ценностей нравственности и культуры жителей Вятского края;
- ✓ развитие исследовательских умений и навыков (подготовка докладов, рефератов и т.д.);
- ✓ развитие устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной культуры.

Содержание программы предполагает расширенное и углубленное изучение истории Вятского края. Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Курс краеведения для 5 класса носит пропедевтический характер. В основе лежит аксиологический подход, принцип центра: Я (личность) — семья — улица — город (поселение) — родной край. Ведь именно с семьи начинается духовно — нравственное воспитание ребенка. Курсы с 6 по 9 класс построены по хронологическому принципу. 6 класс - «История Вятского края с древнейших времен до конца XV в.»; 7 класс - «История Вятского края XVI - XVII вв.»; 8 класс - «История Вятского края конца XVII - XVIII вв.»; 9 класс - «История Вятского края XIX — начала XXI вв.». Данный подход позволяет синхронизировать изучение краеведения с историей России. Таким образом, на примере истории родного края можно иллюстрировать

общероссийские исторические процессы, события. Каждый курс насчитывает по 34 часа (всего — 170 часов.).

Распределение учебного времени представлено в таблице:

класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю
6 класс	34	1
7 класс	34	1
8 класс	34	1

Результаты освоения курса «История Вятского края».

Личностные результаты изучения истории Вятского края учащимися основной школы включают:

1. Воспитание национально-территориальной идентичности, патриотизма, любви и уважения к малой родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
2. Осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия;
3. Усвоение традиционных ценностей многонационального Вятского края, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
4. Понимание культурного многообразия Вятского края; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.

Метапредметные результаты изучения истории Вятского края учащимися основной школы включают:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и разграничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
3. Использование современных источников информации, в т.ч. материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
4. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
5. Готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
6. Владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории Вятского края учащимися основной школы включают:

1. Формирование уважительного отношения к истории Вятского края;
2. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
3. Овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;

4. Формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
5. Развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
6. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;
7. Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
8. Создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.

Предполагается, что в результате изучения курса «История Вятского края» в основной школе учащиеся должны овладеть

Воспитательные задачи по предмету

- 1) Использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений;
- 3) Применять интерактивные формы учебной работы;
- 4) Инициировать исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов;
- 5) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

Содержание программы

6 класс

Раздел I. Вятский край с древнейших времен до XII в.

1. Введение.

История, историческое краеведение. Исторические источники по истории Вятского края с древнейших времен до конца XV в.

Понятия: историческое краеведение, исторический источник.

Умения и навыки: понимать место исторического краеведения в истории России; называть основные исторические источники по истории Вятского края с древнейших времен до конца XV в.

Ценности: наука как ценность знания.

2. Появление человека на территории Вятского края.

Стоянки древнейших людей. Археологические культуры Вятского края. Формирование коренного населения края. Стоянка. Селище. Городище.

Понятия: археологическая культура, стоянка, селище, городище.

Умения и навыки: называть и показывать на карте стоянки древнейших людей на территории Вятского края; представлять процесс формирования коренного населения Вятского края; описывать археологические культуры края.

Ценности: природа, семья.

3. Коренное население Вятского края.

Марийцы.

Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Марийский национальный костюм.

Удмурты.

Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Удмуртский национальный костюм.

Коми.

Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Национальный костюм коми.

Понятия: нация, обычай, традиция, марийцы, удмурты, коми.

Умения и навыки: описывать разные культуры Вятского края, характеризовать особенности различных национальных культур края.

Ценности: традиционные российские религии, семья.

Раздел II. Откуда пошла земля Вятская.

4. Освоение Вятского края русскими поселенцами.

Приход новгородских дружинников на Вятку. Основание первых православных поселений. Взаимоотношения русских поселенцев с коренным населением края.

Понятия: летопись, христианизация, колонизация.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края; описывать роль православия в процессе освоения Вятского края русскими поселенцами.

Ценности: традиционные российские религии, семья.

5. Основание города Вятка.

Точки зрения историков о месте, времени основания города Вятки.

Понятия: летопись, язычество, христианизация.

Умения и навыки: рассказывать о происхождении названия города и времени основания города, объяснять причины существования разных точек зрения о месте, времени основания города Вятки.

Ценности: патриотизм, человечество как многообразие культур и народов.

Раздел III. Вятский край в XIV – XV вв.

6. Социально-экономическое развитие Вятского края.

Территория. Население: национально-религиозный состав.

Сельское хозяйство. Ремесло. Торговля. Социальная структура. Основание первых городов Вятского края.

Понятия: сословия, экономика, ремесло, торговля, натуральное хозяйство.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать территорию и население Вятского края в XIV – XV вв.; рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XIV – XV вв.

Ценности: труд и творчество, природа.

4. Политическое развитие Вятского края.

Вятский край в период политической раздробленности. Вечевая республика.

Понятия: политическая раздробленность, вече, вечевая республика.

Умения и навыки: сравнивать процессы российской и региональной истории; понимать влияние политической раздробленности на развитие края.

Ценности: гражданственность как служение Отечеству.

8. Присоединение Вятского края к Москве.

Походы 1457, 1459, 1489 гг. Значение присоединения Вятского края к Московскому княжеству.

Понятия: централизованное государство, развод Вятки.

Умения и навыки: показывать место Вятского края в процессе создания Российского централизованного государства; понимать значение присоединения Вятского края к Московскому княжеству.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

9. Участие вятчан в борьбе Руси с монголо-татарами.

Походы монголо-татар на Вятскую землю. Участие вятчан в походах против монголо-татар. Костя Юрьев.

Понятия: монголо-татарское нашествие, иго, Золотая Орда.

Умения и навыки: показывать роль и место Вятского края в процессе борьбы против монголо-татарского ига.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

10. Культурная жизнь Вятского края XIV – XV вв.

Факторы формирования культуры. Христианство на Вятке. Двоеверие. Явление иконы Святого Николая на реке Великой.

Понятия: культура, духовная культура, христианство, язычество, двоеверие.

Умения и навыки: понимать роль православия в жизни общества; знать важнейшие события духовной жизни Вятки XIV – XV вв.

Ценности: традиционные российские религии.

11. Итоговый урок.

Вятский край с древнейших времен до конца XV вв.

Обучающиеся 6 класса должны

Знать/понимать:

- ✓ основные этапы и ключевые события региональной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- ✓ выдающихся деятелей региональной истории XIV- XV вв.;
- ✓ важнейшие достижения культуры XIV- XV вв.

Научиться:

- ✓ соотносить даты событий региональной и отечественной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- ✓ определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- ✓ анализировать документы как исторические источники;

- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- ✓ показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в т.ч. исторических сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- ✓ соотносить факты региональной истории с общероссийскими историческими процессами;
- ✓ выявлять существенные черты исторических явлений и событий;
- ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий региональной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории XIV-XV вв., достижениям региональной культуры с древнейших времен до конца XV в.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Вятского края; о вкладе вятчан в историю и культуру России;
- ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения вятчан;
- ✓ понимания особенностей исторического пути Вятского края; общей исторической судьбы с народами России.

7 класс

Раздел I. Вятский край в XVI в.

1. Введение.

Исторические источники по истории Вятского края в XVI – XVII вв.

Понятия: исторический источник.

Умения и навыки: объяснять понятия; классифицировать исторические источники по видам.

Ценности: наука как ценность знания.

2. Социально-экономическое развитие Вятского края.

Территория. Сельское хозяйство. Ремесло. Торговля. Основные сословия Вятского края: крестьяне, купцы, духовенство.

Понятия: экономика, сословие, ремесло, торговля, слобода, посад.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать территорию Вятского края в XVI в.; рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XVI в.

Ценности: социальная солидарность как фактор формирования гражданского общества.

3. Города и поселения Вятского края в XVI в.

Планировка городов. Посад. Слободы. Дворы. Население города.

Основание городов и поселений: Кай, Слободской, Шестаков, Уржум, Малмыж, Царево-Санчурск, Вятские Поляны, Кукарка.

Понятия: город, поселение, архитектура.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать города и поселения Вятского края в XVI в.; рассказывать о жизни разных слоев населения городов в XVI в.

Ценности: труд и творчество, природа.

4. Реформы Ивана Грозного в Вятском крае.

Управление, самоуправление. Губная реформа. Земская реформа. Политика опричнины и Вятский край.

Понятия: реформа, самоуправление, опричнина, земщина.

Умения и навыки: понимать особенности проведения реформ Ивана Грозного в Вятском крае.

Ценности: гражданственность.

5. Участие вятчан в войнах России XVI в.

Присоединение к России Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Ливонская война.

Понятия: внешняя политика.

Умения и навыки: показывать на карте территории государств, места сражений в войне; характеризовать роль Вятского края в событиях внешней политики России XVI в.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

6. Культурная жизнь Вятского края XVI в.

Преподобный Трифон Вятский. Основание Успенского монастыря в г. Хлынове. Блаженный Прокопий Вятский. Роль Русской Православной Церкви в хозяйственной и культурной жизни Вятки.

Понятия: культура, духовная культура, монастырь, преподобный, блаженный.

Умения и навыки: понимать роль православия в жизни общества; знать важнейшие события духовной жизни Вятки XVI в.; описывать памятники религиозной культуры Вятского края; рассказывать о деяниях вятских святых, понимать значение их деяний для общества.

Ценности: традиционные российские религии.

Раздел II. Вятский край в XVII в.

7. Смутное время на Вятке.

События Смуты на Вятке. Участие в борьбе против польско-шведской интервенции. Ополчения. Земский собор и выборы царя Михаила Романова.

Понятия: Смута, интервенция, Земский собор.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.

Ценности: социальная солидарность, патриотизм как факторы объединения народов страны и Вятского края в борьбе с интервенцией.

8. Социально-экономическое развитие Вятского края XVII в.

Территория. Основание поселений Нолинск, Сосновка.

Сословия Вятского края: крестьяне, купцы, духовенство. Привилегированные и непривилегированные сословия.

Сельское хозяйство. Ремесло. Промышленность: мануфактурное производство. Торговля.

Налоги и повинности.

Понятия: экономика, сословие, мануфактура, торговля, подать, повинность.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, сравнивать и систематизировать, делать выводы.

Ценности: труд и творчество, природа.

9. Народные движения в XVII в.

Городские восстания и крестьянские волнения: причины, участники, итоги. Участие вятчан в крестьянской войне С. Разина.

Понятия: народные движения, крестьянская война.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, работа с картой.

Ценности: гражданственность и социальная солидарность как факторы становления гражданского общества.

10. Культура Вятского края в XVII в.

Роль Вятской и Великопермской епархии в развитии культуры. Архиепископ Иона (Баранов). Великорецкий крестный ход. Преподобный Леонид Устьнедумский. Зарождение литературы. Иконопись. Архитектура. Свято-Троицкий кафедральный собор. Появление первых старообрядцев на территории Вятского края.

Понятия: искусство, икона, летопись, архитектура, церковный раскол, старообрядцы.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, описывать памятники культуры, готовить доклады, сообщения, презентации; характеризовать влияние православного христианства на культуру Вятского края XVII в.

Ценности: искусство и литература, традиционные российские религии.

11. Итоговый урок.

Вятский край в XVI - XVII вв.

Обучающиеся 7 класса должны

Знать/понимать:

6. основные этапы и ключевые события региональной истории XVI-XVII вв.;
7. выдающихся деятелей региональной истории XVI-XVII вв.;
8. важнейшие достижения культуры XVI-XVII вв.;

Научиться:

- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- ✓ объяснять смысл исторических понятий и терминов;
- ✓ извлекать информацию из текстов разного характера; составлять развернутый план, таблицы, схемы по образцу;
- ✓ соотносить даты событий региональной и отечественной истории XVI-XVII вв., определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории XVI -XVII вв.;
- ✓ сравнивать исторические события и явления, находить сходство и различие;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий истории XVI -XVII вв.;
- ✓ анализировать фрагменты документов как исторического источника; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- ✓ показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории XVI -XVII вв.;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории XVI -XVII вв., достижениям региональной культуры XVI -XVII вв.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания исторических причин событий и явлений современной жизни;
- ✓ высказывания собственного мнения о культурном наследии вятчан; об их вкладе в историю и культуру России XVI -XVII вв.;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ, докладов, отчетов, рефератов.

8 класс

Раздел I. Вятский край в конце XVII – первой половине XVIII вв.

1. Введение.

Исторические источники по истории Вятского края в конце XVII – XVIII вв.

Понятия: исторический источник.

Умения и навыки: объяснять понятия; классифицировать исторические источники по видам.

Ценности: наука как ценность знания.

2. Вятский край на карте России в первой половине XVIII в.

Население Вятского края: национально-религиозный состав. Административные преобразования. Реформы Петра I на Вятке: губернская, областная, городская.

Понятия: реформа, губерния, провинция, дистрикт, магистрат, ратуша, нация.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, использовать историческую карту как исторический источник.

Ценности: патриотизм, гражданственность, нация.

3. Социально-экономическое развитие Вятского края в первой половине XVIII в.

Сословия Вятского края в первой половине XVIII в. Экономика края в XVIII в.: сельское хозяйство, промышленность, торговля, ярмарки.

Понятия: экономика, капитализм, мануфактура, сословие, ярмарка.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы,

устанавливать причинно – следственные связи, раскрывать особенности экономики Вятского края в первой половине XVIII в.

Ценности: труд и творчество, традиционные российские религии.

4. Города и поселения Вятского края в первой половине XVIII в.

Вятка как центр Вятского края. Города и поселения Вятского края. Основание Кирса. Жизнь и быт вятчан.

Понятия: город, сельское поселение, быт.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать, показывать на карте города, поселения Вятского края, работать с историческими документами.

Ценности: человечество как фактор многообразия культур и народов, семья.

5. Народные движения в первой половине XVIII в.

Волнения работных людей. Крестьянские волнения. Причины, участники, итоги.

Понятия: народные движения, работные люди.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, использовать историческую карту как исторический источник.

Ценности: гражданственность и социальная солидарность как факторы становления гражданского общества.

Раздел II. Вятский край во второй половине XVIII в.

9. Вятский край на карте России во второй половине XVIII в.

Изменения в территории и населении Вятского края. Реформы Екатерины II. Образование наместничества и губернии.

Понятия: реформа, губерния, провинция, дистрикт, магистрат, ратуша, нация.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, использовать историческую карту как исторический источник.

Ценности: патриотизм, гражданственность, нация.

7. Социально-экономическое развитие Вятского края во второй половине XVIII в

Сословные преобразования Екатерины II. Сословия Вятского края во второй половине XVIII в. Экономика края во второй половине XVIII в.: сельское хозяйство, промышленность, торговля, ярмарки.

Понятия: экономика, капитализм, мануфактура, сословие, ярмарка.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, раскрывать особенности экономики Вятского края в XVIII в.

Ценности: труд и творчество, традиционные российские религии.

8. Города и поселения Вятского края во второй половине XVIII в.

Утверждение новой планировки Вятки. Города и поселения Вятского края во второй половине XVIII в. Основание поселений Белая Холуница, Омутнинск. Жизнь и быт вятчан.

Понятия: город, сельское поселение, быт.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать, показывать на карте города, поселения Вятского края, работать с историческими документами.

Ценности: человечество как фактор многообразия культур и народов, семья.

9. Народные движения во второй половине XVIII в.

Крестьянские волнения. Участие вятчан в крестьянской войне Е. Пугачева. Причины, участники, итоги.

Понятия: народные движения, крестьянская война.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, использовать историческую карту как исторический источник.

Ценности: гражданственность и социальная солидарность как факторы становления гражданского общества.

Раздел III. Культурное развитие Вятского края в конце XVII - XVIII вв.

10. Культура Вятского края в конце XVII – XVIII вв.

Образование. Литература. Наука. Живопись. Архитектура.

«Повесть о стране Вятской». Славяно-греко-латинская школа. Вятская семинария. Епископ Лаврентий (Горка). Низовой крестный ход. Куринский Михаило-Архангельский крестный ход. Орловский Спасский монастырь. Старообрядческое движение. Поповцы: белокриницкое (австрийское) согласие, беспоповцы: даниловское и федосеевское согласия.

Понятия: искусство, наука, духовное образование, духовные традиции.

Умения и навыки: готовить сообщения, доклады, презентации, характеризовать исторические личности, характеризовать роль личности в истории и культуре Вятского края.

Ценности: труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии.

11. Итоговый урок.

Вятский край в конце XVIII вв.

Обучающиеся 8 класса должны

Знать/понимать:

- ✓ основные этапы и ключевые события региональной истории конца XVII – XVIII вв.;
- ✓ выдающихся деятелей региональной истории конца XVII – XVIII вв.;
- ✓ важнейшие достижения культуры конца XVII – XVIII вв.

Научиться:

- ✓ соотносить даты событий региональной и отечественной истории конца XVII – XVIII вв., определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории конца XVII – XVIII вв.;
- ✓ анализировать документы как исторические источники; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории конца XVII – XVIII вв.;
- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в т.ч. исторических сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- ✓ соотносить общеисторические процессы и отдельные факты истории России, региональной истории;
- ✓ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- ✓ выявлять черты сходства и различия исторических событий и явлений;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий региональной истории конца XVII – XVIII вв.;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории конца XVII – XVIII вв., достижениям региональной культуры конца XVII – XVIII вв.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- ✓ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Вятского края; о вкладе вятчан в историю и культуру России;
- ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения вятчан;
- ✓ понимания особенностей исторического пути Вятского края; общей исторической судьбы с народами России.

Воспитательные задачи по предмету

- 1) Использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений;
- 3) Применять интерактивные формы учебной работы;
- 4) Инициировать исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов;
- 5) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Регионоведение/История вятского края

6 класс (34 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел I. Вятский край с древнейших времен до XII в.		13 ч.	
1.	Введение.	1	Знать предмет исторического краеведения. Иметь представления о Родине, исторических источниках. Характеризовать виды исторических источников, уметь приводить примеры. Знать вятских краеведов. Понимать значение изучения Вятского края для истории России. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь определять понятия, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.)
2-4.	Появление человека на территории Вятского края. Коренное население Вятского края.	3	Иметь представление о появлении людей на территории Кировской области. Показывать на исторической карте места расселения древних людей, стоянки. Знать определения «стоянка, селище, городище». Иметь представление о формировании коренного населения Кировской области. Уметь определять понятия, сравнивать, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре Вятского края.

5-12	<p>Коренное население Вятского края. Марийцы.</p> <p>Коренное население Вятского края. Удмурты.</p> <p>Коренное население Вятского края. Коми.</p> <p>Особенности языка, религии, культуры и быта марийцев, удмуртов, коми.</p>	8	<p>Иметь представление об образе жизни, культуре, религии коренного населения Вятского края – удмуртах, марийцах, коми. Уметь показывать места проживания коренного населения на исторической карте.</p> <p>Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Формировать основы гражданской идентичности, своей Этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <p>Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.</p> <p>Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для составления своей родословной.</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, свою семью.</p> <p>Уметь осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>
13.	Вятский край с древнейших времен до XII в.	1	<p>Повторить основные понятия. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Уметь сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия.</p> <p>Проявлять готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, осваивать основы межкультурного взаимодействия в школе.</p> <p>Владеть умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p>
Раздел II. Откуда пошла земля Вятская.		4 ч.	
14-15.	Освоение Вятского края русскими поселенцами.	2	<p>Иметь представления о появлении русских поселенцев на территории Вятского края, их взаимоотношениях с коренным населением. Показывать на исторической карте пути переселения поселенцев. Уметь объяснять причины переселения русских в Вятский край.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь определять понятия, сравнивать, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.</p> <p>Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, городу/поселению.</p> <p>Уметь осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>

16-17.	Основание города Вятка.	2	<p>Знать основателей, время, место основания города Вятки. Уметь показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края; описывать роль православия в процессе освоения Вятского края русскими поселенцами.</p> <p>Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями.</p> <p>Иметь представления о смене названия города/поселения, происхождении названий.</p> <p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.</p> <p>Уметь искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о времени основания города, о смене названий.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к вопросу возвращения исторического названия города.</p> <p>Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, городу.</p> <p>Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.</p>
Раздел III. Вятский край в XIV – XV вв.		17 ч.	<p>Повторить основные понятия. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Уметь сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия.</p> <p>Проявлять готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, осваивать основы межкультурного взаимодействия в школе.</p> <p>Владеть умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p>
18-20	<p>Социально-экономическое развитие Вятского края.</p> <p>Основание первых городов Вятского края.</p>	3	<p>Иметь представление о социально-экономическом развитии Вятского края в XIV – XV вв.: территория, национально-религиозный состав населения.</p> <p>Уметь характеризовать сельское хозяйство, развитие ремесел, торговли, социальную структуру. Уметь показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края; описывать роль православия в процессе освоения Вятского края русскими поселенцами.</p> <p>Объяснять понятия: сословия, экономика, ремесло, торговля, натуральное хозяйство.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.</p>

			<p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p> <p>Развивать способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>
21-22	<p>Политическое развитие Вятского края.</p>	2	<p>Знать о развитии Вятского края в период политической раздробленности. Уметь характеризовать вечевую республику.</p> <p>Объяснять понятия: политическая раздробленность, вече, вечевая республика.</p> <p>Уметь сравнивать процессы российской и региональной истории; понимать влияние политической раздробленности на развитие края.</p> <p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p>Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, семье.</p>
23-27.	<p>Присоединение Вятского края к Москве.</p>	5	<p>Иметь представление о походах 1457, 1459, 1489 гг. московских князей на Вятку, показывать на исторической карте. Объяснять понятия: централизованное государство, развод Вятки.</p> <p>Уметь показывать место Вятского края в процессе создания Российского централизованного государства; понимать значение присоединения Вятского края к Московскому княжеству.</p> <p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.</p> <p>Уметь показывать на исторической карте направления походов на Вятку.</p> <p>Уметь сравнивать процессы российской и региональной истории; понимать влияние политической раздробленности на развитие края.</p> <p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p>
	<p>Участие вятчан в борьбе Руси с монголами и татарами. Походы монгол и татар на Вятскую землю.</p> <p>Участие вятчан в походах против казанских татар. Костя Юрьев.</p>		<p>Иметь представление о походах монгол и татар на Вятскую землю. Характеризовать участие вятчан в походах против монгол и татар. Костя Юрьев.</p> <p>Объяснять понятия: монгольское нашествие, Золотая Орда. Объяснять роль и место Вятского края в процессе борьбы против монгольского ига.</p> <p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов монгол, татар на Вятку, ответных походов вятчан, поход Кости Юрьева на Сарай.</p> <p>Воспитывать уважение к историческому наследию своей Родины.</p> <p>Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Уметь осознанно использовать речевые средства в</p>

			<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. Владеть устной и письменной речью.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине.</p> <p>Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p> <p>Уважать культуру своего и других народов.</p>
28-31	<p>Культурная жизнь Вятского края XIV – XV вв.</p> <p>Факторы формирования культуры. Христианство на Вятке. Двоеверие.</p> <p>Культурная жизнь Вятского края XIV – XV вв.</p> <p>Явление иконы Святого Николая на реке Великой.</p>	4	<p>Знать факторы формирования культуры. Иметь представление о становлении христианства на Вятке, двоеверии, явлении иконы Святого Николая на реке Великой и возникновении крестного хода на Вятке.</p> <p>Объяснять понятия: культура, духовная культура, христианство, язычество, двоеверие.</p> <p>Уметь понимать роль православия в жизни общества; знать важнейшие события духовной жизни Вятки XIV – XV вв.</p> <p>Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности.</p> <p>Усвоить базовые национальные ценности и идеалы на основе изучения исторического опыта Вятского края.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край.</p> <p>Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p> <p>Уважать культуру своего и других народов.</p> <p>Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие. Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.</p>
32	Вятский край в XIII – XV вв.	1	<p>Повторить основные понятия. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Уметь сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия.</p> <p>Проявлять готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, осваивать основы межкультурного взаимодействия в школе.</p>

			Владеть умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
33-34.	Итоговый урок. Вятский край с древнейших времен до конца XV вв.	2	Формирование уважительного отношения к истории Вятского края. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края. Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.

7 класс (34 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел I. Вятский край в XVI в.		15 ч.	
1.	Введение.	1	Объяснять понятия: исторический источник. Уметь объяснять понятия; классифицировать исторические источники по видам. Знать предмет исторического краеведения. Иметь представления о Родине, исторических источниках. Характеризовать виды исторических источников, уметь приводить примеры. Знать вятских краеведов. Понимать значение изучения Вятского края для истории России.
2-3.	Социально-экономическое развитие Вятского края.	2	Показывать на исторической карте и описывать территорию Вятского края в XVI в. Иметь представление о развитии сельского хозяйства, ремесла, торговли. Знать основные сословия Вятского края: крестьяне, купцы, духовенство. Объяснять понятия: экономика, сословие, ремесло, торговля, слобода, посад. Уметь рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XVI в. Уметь сравнивать, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владеть умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.
4-7	Города и поселения Вятского края в XVI в.: планировка городов.	4	Показывать на исторической карте и описывать города, поселения Вятского края в XVI в. Знать и рассказывать о жизни разных слоев населения городов в XVI в. Иметь

	<p>Города и поселения Вятского края в XVI в.: Кай, Слободской, Шестаков.</p> <p>Города и поселения Вятского края в XVI в.: Уржум, Малмыж.</p> <p>Города и поселения Вятского края в XVI в.: Царево-Санчурск, Вятские Поляны, Кукарка.</p>		<p>представление о планировке городов, о посаде, слободах, дворах. Уметь характеризовать население города.</p> <p>Уметь показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края: Кай, Слободской, Шестаков, Уржум, Малмыж, Царево-Санчурск, Вятские Поляны, Кукарка.</p> <p>Объяснять понятия: город, поселение, архитектура.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p>
8-9.	Реформы Ивана Грозного в Вятском крае.	2	<p>Иметь представление о системе местного управления и самоуправления в XVI в. Знать о проведении Губной реформы, Земской реформы. Иметь представление о проведении политики опричнины в Вятском крае.</p> <p>Понимать особенности проведения реформ Ивана Грозного в Вятском крае.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, самоуправление, опричнина, земщина.</p> <p>Уметь сравнивать процессы российской и региональной истории. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p>Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, семье. Уметь осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>
10-11.	Участие вятчан в войнах России XVI в.	2	<p>Иметь представление об участии вятчан в присоединение к России Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, Ливонской войне и</p> <p>Объяснять понятия: внешняя политика.</p> <p>Показывать на карте территории государств, места сражений; характеризовать роль Вятского края в событиях внешней политики России XVI в.</p> <p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.</p> <p>Воспитывать уважение к историческому наследию своей Родины.</p> <p>Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. Владеть устной и письменной речью.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине.</p> <p>Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p> <p>Уважать культуру своего и других народов.</p>

12-15	<p>Культурная жизнь Вятского края XVI в. Преподобный Трифон Вятский.</p> <p>Культурная жизнь Вятского края XVI в. Основание Успенского монастыря в г. Хлынове.</p> <p>Культурная жизнь Вятского края XVI в. Блаженный Прокопий Вятский.</p> <p>Культурная жизнь Вятского края XVI в. Роль Русской Православной Церкви в хозяйственной и культурной жизни Вятки.</p>	4	<p>Преподобный Трифон Вятский. Основание Успенского монастыря в г. Хлынове. Блаженный Прокопий Вятский. Характеризовать роль Русской Православной Церкви в хозяйственной и культурной жизни Вятки.</p> <p>Объяснять понятия: культура, духовная культура, монастырь, преподобный, блаженный.</p> <p>Понимать роль православия в жизни общества; знать важнейшие события духовной жизни Вятки XVI в.; описывать памятники религиозной культуры Вятского края; рассказывать о деяниях вятских святых, понимать значение их деяний для общества.</p> <p>Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории Вятского края. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край.</p> <p>Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p> <p>Понимать культурное многообразие Вятского края; уважать культуру своего и других народов; формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.</p>
Раздел II. Вятский край в XVII в.		17 ч.	
16-19	<p>Смутное время на Вятке.</p> <p>Смутное время на Вятке. Участие в борьбе против Польско-шведской интервенции.</p> <p>Смутное время на Вятке. Земский собор и выборы царя Михаила Романова.</p>	4	<p>Знать события Смуты на Вятке. Иметь представление об участии вятчан в борьбе против польско-шведской интервенции, народных ополчениях, Земском соборе и выборе царя Михаила Романова.</p> <p>Объяснять понятия: Смута, интервенция, Земский собор.</p> <p>Уметь извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории Вятского края. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края.</p>
20-23	<p>Основание новых поселений.</p> <p>Социально-экономическое развитие Вятского края в</p>	4	<p>Показывать на исторической карте и описывать территорию Вятского края в XVII в. Иметь представление о развитии сельского хозяйства, ремесла, торговли, промышленности (мануфактурное производство), налогах и повинностях. Знать</p>

	XVII в.		<p>основные сословия Вятского края: крестьяне, купцы, духовенство. Привилегированные и непривилегированные сословия.</p> <p>Уметь рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XVII в.</p> <p>Уметь показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края: Нолинск, Сосновка.</p> <p>Объяснять понятия: экономика, сословие, мануфактура, торговля, подать, повинность.</p> <p>Уметь сравнивать, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p>
24.-25	Народные движения в XVII в.	2	<p>Знать о городских восстаниях и крестьянских волнениях: причины, участники, итоги. Иметь представление об участии вятчан в крестьянской войне С. Разина.</p> <p>Объяснять понятия: народные движения, крестьянская война.</p> <p>Уметь извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, работа с картой.</p>
26-32	<p>Культура Вятского края в XVII в. Роль Вятской и Великопермской епархии в развитии культуры.</p> <p>Культура Вятского края в XVII в. Великорецкий крестный ход.</p> <p>Культура Вятского края в XVII в. Зарождение литературы.</p> <p>Культура Вятского края в XVII в. Иконопись.</p> <p>Культура Вятского края в XVII в. Архитектура.</p> <p>Культура Вятского края в XVII в. Появление первых старообрядцев на территории Вятского края.</p>	7	<p>Уметь определять роль Вятской и Великопермской епархии в развитии культуры. Иметь представление о Великорецком крестный ход, зарождении литературы, развитии иконописи, архитектуры. Знать о появлении первых старообрядцев на территории Вятского края. Архиепископ Иона (Баранов). Преподобный Леонид Устьнедумский.</p> <p>Объяснять понятия: искусство, икона, летопись, архитектура, церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Уметь извлекать информацию из разных источников, описывать памятники культуры, готовить доклады, сообщения, презентации; характеризовать влияние православного христианства на культуру Вятского края XVII в.</p> <p>Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности.</p> <p>Усвоить базовые национальные ценности и идеалы на основе изучения исторического опыта Вятского края.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p>

			<p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край.</p> <p>Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p> <p>Уважать культуру своего и других народов.</p> <p>Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие. Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.</p>
33-34	Итоговый урок. Вятский край в XVI - XVII вв.	2	<p>Формирование уважительного отношения к истории Вятского края.</p> <p>Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края.</p> <p>Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие.</p> <p>Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p>

8 класс (34 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел I. Вятский край в конце XVII – первой половине XVIII вв.		12 ч.	
1	Введение	1	<p>Знать предмет исторического краеведения.</p> <p>Иметь представления о Родине, исторических источниках.</p> <p>Характеризовать виды исторических источников, уметь приводить примеры. Знать вятских краеведов.</p> <p>Понимать значение изучения Вятского края для истории России. Расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории Вятского края.</p> <p>Уметь работать с учебной и внешкольной информацией.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.)</p>
2-3	Вятский край на карте России в первой половине XVIII в.	2	<p>Показывать на исторической карте и описывать территорию Вятского края в XVIII в. Характеризовать население Вятского края: национально-религиозный состав. Иметь представление о проведении административных преобразований, реформах Петра I на Вятке.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, губерния, провинция, дистрикт, магистрат, ратуша, нация.</p> <p>Уметь рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы,</p>

			использовать историческую карту как исторический источник. Владеть умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
4-7	Социально-экономическое развитие Вятского края в первой половине XVIII в. Социальный состав. Социально-экономическое развитие Вятского края в первой половине XVIII в. Экономика края.	4	Показывать на исторической карте и описывать территорию Вятского края в XVIII в. Иметь представление о развитии сельского хозяйства, промышленности, торговли. Знать основные сословия Вятского края XVIII в. Объяснять понятия: экономика, капитализм, мануфактура, сословие, ярмарка. Уметь рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XVIII в. Сословия Вятского края в первой половине XVIII в. Уметь рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, раскрывать особенности экономики Вятского края в первой половине XVIII в. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.
8-10	Города и поселения Вятского края в первой половине XVIII в. Вятка как центр Вятского края. Основание новых поселений. Город Кирс. Города и поселения Вятского края в первой половине XVIII в. Жизнь и быт вятчан.	3	Показывать на исторической карте и описывать города, поселения Вятского края в XVIII в. Знать и рассказывать о жизни и быте разных слоев населения городов в XVIII в. Иметь представление о планировке городов. Уметь показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края: Кирс. Объяснять понятия: город, сельское поселение, быт. Уметь извлекать информацию из разных источников, обобщать, показывать на карте города, поселения Вятского края, работать с историческими документами. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.
11-12	Народные движения в первой половине XVIII в.	2	Знать о волнениях рабочих людей, крестьянских волнениях, причинах, участниках, итогах. Объяснять понятия: народные движения, рабочие люди. Уметь извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, работа с картой.
Раздел II. Вятский край во второй половине XVIII в.		12ч.	
13-15	Вятский край на карте России во второй половине XVIII в. Территория и население Вятского края. Вятский край на карте России во второй половине XVIII в.	3	Знать об изменениях в территории и населении Вятского края. Иметь представление о реформах Екатерины II, образовании наместничества и губернии. Объяснять понятия: реформа, губерния, провинция, дистрикт, магистрат, ратуша, нация. Умение рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных

	<p>Основание Вятского наместничества.</p> <p>Вятский край на карте России во второй половине XVIII в. Основание Вятской губернии.</p>		<p>источников, систематизировать события, делать выводы, использовать историческую карту как исторический источник.</p> <p>Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p> <p>Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, городу.</p> <p>Развивать способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.</p>
16-19	<p>Социально-экономическое развитие Вятского края во второй половине XVIII в.</p> <p>Сословные преобразования Екатерины II. Социальный состав населения.</p> <p>Социально-экономическое развитие Вятского края во второй половине XVIII в. Экономика края.</p>	4	<p>Знать о сословных преобразованиях Екатерины II. Иметь представления о сословиях Вятского края во второй половине XVIII в. Характеризовать экономическое развитие края во второй половине XVIII в.: сельское хозяйство, промышленность, торговля, ярмарки.</p> <p>Объяснять понятия: экономика, капитализм, мануфактура, сословие, ярмарка.</p> <p>Уметь рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, раскрывать особенности экономики Вятского края в XVIII в.</p> <p>Уметь, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p> <p>Развивать способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>
20-22	<p>Города и поселения Вятского края во второй половине XVIII в. Утверждение новой планировки Вятки.</p> <p>Города и поселения Вятского края во второй половине XVIII в. Основание новых поселений. Города Омутнинск, Белая Холуница.</p> <p>Города и поселения Вятского края во второй половине XVIII в. Жизнь и быт вятчан.</p>	3	<p>Показывать на исторической карте и описывать города, поселения Вятского края в XVIII в. Знать и рассказывать о жизни и быте разных слоев населения городов в XVIII в. Иметь представление об утверждении новой планировки городов. Уметь показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края: Белая Холуница, Омутнинск. Объяснять понятия: город, сельское поселение, быт.</p> <p>Уметь извлекать информацию из разных источников, обобщать, показывать на карте города, поселения Вятского края, работать с историческими документами.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p>

			<p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p>
23-24	Народные движения во второй половине XVIII в.	2	<p>Знать о крестьянских волнениях, причинах, участниках, итогах. Иметь представление об участии вятчан в крестьянской войне Е. Пугачева: Причины, участники, итоги. Объяснять понятия: народные движения, крестьянская война. Уметь извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, использовать историческую карту как исторический источник.</p>
Раздел III. Культурное развитие Вятского края в конце XVII - XVIII вв.		10ч.	
25-32	<p>Культура Вятского края в конце XVII – XVIII вв. Образование.</p> <p>Культура Вятского края в конце XVII – XVIII вв. Литература.</p> <p>Культура Вятского края в конце XVII – XVIII вв. Наука.</p> <p>Культура Вятского края в конце XVII – XVIII вв. Живопись.</p> <p>Культура Вятского края в конце XVII – XVIII вв. Архитектура.</p> <p>Культура Вятского края в конце XVII – XVIII вв.</p> <p>Роль Вятской и Великопермской епархии в развитии культуры.</p> <p>Старообрядческое движение.</p>	8	<p>Знать о развитии образования, литературы, науки, живописи, архитектуры. Уметь определять роль Вятской и Великопермской епархии в развитии культуры. Иметь представление о развитии старообрядческого движения: Поповцы: белокрыницкое (австрийское) согласие, беспоповцы: даниловское и федосеевское согласия. Объяснять понятия: искусство, наука, духовное образование, духовные традиции.</p> <p>Уметь готовить сообщения, доклады, презентации, характеризовать исторические личности, характеризовать роль личности в истории и культуре Вятского края.</p> <p>Уметь извлекать информацию из разных источников, описывать памятники культуры, готовить доклады, сообщения, презентации; характеризовать влияние православного христианства на культуру Вятского края XVIII в.</p> <p>Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности.</p> <p>Усвоить базовые национальные ценности и идеалы на основе изучения исторического опыта Вятского края.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край.</p> <p>Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p> <p>Уважать культуру своего и других народов.</p> <p>Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие. Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.</p>
33-34	Итоговый урок	2	Формирование уважительного отношения к истории Вятского края.

			<p>Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края.</p> <p>Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие.</p> <p>Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p>
--	--	--	---