

Частное общеобразовательное учреждение

«Гимназия «Успех» г.Киров

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «Гимназия «Успех»

Е.А.Кошеева

Приказ № 10 от «31» августа 2023 г.

Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
7-9 класс

г.Киров, 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета «География», обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования):

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять расовые отличия разных народов мира;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- вставить из примерной программы (см. свой предмет)

Выпускник получит возможность научиться:

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2.Содержание учебного предмета:

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения*

больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области,*

срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные

комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Барени, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие

соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и

культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История

освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире.

Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.
 57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
 58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
 59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
 60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
 61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
 62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.
- вставить из примерной программы (см. свой предмет)

**3.Календарно-тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (68ч) 2 ч в неделю**

Темы уроков	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<i>Развитие географических знаний о Земле(5ч)</i>		
<p>1.Географические методы изучения окружающей среды</p>	<p>Введение. Что изучает география.</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, параграф№1 стр.4-8; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с.4-6</i></p>	<p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Определять понятие «география»</p> <p>Познакомиться с текстом учебника внетекстовыми компонентами учебника. атласа, тренажера.</p> <p>Выяснить особенности построения разделов и параграфов</p>
<p>2.Как люди открывали Землю (1)</p>	<p><i>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, параграф №2 стр10-12.Тренажер с .7,№1-3</i></p>	<p>Выяснить вклад великих мореплавателей и путешественников в освоении Земли</p> <p>Высказывать свое мнение о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытий</p> <p>Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту.</p>

<p>3.Как люди открывали Землю(2)</p>	<p><u>Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.</u></p> <p><u>Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский).</u></p> <p><u>Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).</u></p> <p>Ресурсы урока : Учебник параграф №3 с.13-15 Тетрадь- тренажер с.8 3 №5-8</p>	<p>Выяснить материков Австралия и Антарктида.</p> <p>Установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса.</p> <p>Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту.</p>
<p>4.География сегодня</p>	<p><u>Значение освоения космоса для географической науки.</u></p> <p><u>Географические знания в современном мире.</u></p> <p><u>Современные географические методы исследования Земли.</u></p> <p>Ресурсы урока: Учебник, параграф№ 4с. 16-18; Тетрадь-тренажёр с.9-10 №9-1</p>	<p>Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.</p>
<p>5. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»</p>	<p>Обобщить знания учащихся по теме «Развитие географических знаний»</p> <p>-Выдающиеся географические исследования открытия и путешествия.</p> <p>Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):</p> <p>- подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги»</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе.</p>

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4ч)

6. Мы во Вселенной

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.
Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.
Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.

Ресурсы урока: Учебник параграф №5 с.20-21 с.;
Тетрадь-тренажёр, с.,11 №1-5

Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.

Составлять «космический адрес» планеты Земля.

Понимать, что Земля – часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам

7. Движение Земли

Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца.
Смена времен года.

Ресурсы урока: Учебник параграф №6 с.22-24. Тетрадь-тренажер с.12 №6-12

Составлять и анализировать таблицы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Следствия вращения земли вокруг Солнца»

Объяснить смену времен года

Понимать значение движения земли вокруг своей оси и вокруг Солнца для жизни на Земле.

Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».

Находить информацию (в Интернете и других источниках) и **подготавливать** сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»

<p>8. Солнечный свет на Земле</p>	<p><u>Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</u></p> <p>Ресурсы урока: Учебник, параграф №7с. 25-28 тетрадь-тренажёр, с.13-14 №13—15.</p>	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности распространения света и тепла на Земле. Выделяют пояса освещенность на Земле Выясняют продолжительность дня и ночи на разных широтах. Выявляют как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом.</p>
<p>9. Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»</p>	<p>Обобщение знаний учащихся по теме «Земля – планета Солнечной системы». -Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.</p>	<p>-Выполнение вариантов контрольной работы в тетради - тренажере.</p>
<p>План и карта (11ч)</p>		
<p>10. Ориентирование на местности</p>	<p><u>Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</u></p> <p>Ресурсы урока: Учебник, параграф №8 с.30-32. Тетрадь-тренажёр, с.16 №1-4</p>	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты Определять по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде «живым ориентирам» Определять азимут ,углы с помощью транспортира Знать особенности плана местности</p>

<p>11. Земная поверхность на плане и карте (1)</p>	<p><u>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.</u> <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф №9 с.33-35. тетрадь-тренажер с.16 №5-14</p>	<p>Определять объекты местности на плане с помощью условных знаков Определять виды масштаба Учиться читать топографическую карту Понимать значения плана местности для умения ориентироваться в пространстве Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов</p>
<p>12. Земная поверхность на плане и карте (2)</p>	<p><u>Масштаб. План местности. Условные знаки.</u> <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф 10 с. 36-37 тетрадь-тренажер, с. 19-22 № 15- 22</p>	<p>Определять относительную и абсолютную высоты по плану Оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности</p>
<p>13. Чтение плана местности</p>		<p>Определять по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности Оценивать участок местности для использования его в хозяйственной деятельности человека</p>
<p>14-15. Практическая работа №1 Построение плана местности»</p>	<p><u>Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</u> <i>«Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38-39; Тетрадь- тренажер с .23 № 23-24</p>	<p>Определять направление по компасу, «Полярной звезде», «живым ориентирам» Ориентироваться на местности Использовать оборудование для глазомерной съемки Составлять простейший план местности</p>
<p>16. Географическая карта</p>	<p><u>Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.</u> <i>Ресурсы урока:</i> учебник параграф 12 ответить на вопросы 2-7 выполнить задание 1 .8-11</p>	<p>Определять роль географической карты как источника информации Выявить основы карты Уметь различать карты по масштабу Оценить значение географической карты как достижения науки и культуры Осознать необходимость понимания и чтения карты</p>

17. Градусная сетка	<u>Градусная сеть: параллели и меридианы.</u> <i>Ресурсы урока:</i> учебник, параграф13 ответить на вопросы 2-9 тренажер 1,10,11	Определять направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе Раскрыть значения градусной сетки для ориентирования по карте
18. Географические координаты (1)	<u>Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.</u>	Определять географическую широту Раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей
19. Географические координаты(2)	<u>Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</u> <i>Ресурсы урока:</i> учебник, параграф15 ответить на вопросы 1-4.тетрадь тренажер 5-12.составить маршрут путешествия по карте. Определить координаты точек, в которых вы сделали остановки.	Определять географическую долготу Определять часовые пояса.
1. Обобщение знаний по теме «План и карта»		
Человек на Земле (4ч)		
21. Как люди заселяли Землю	<i>Ресурсы, урока:</i> учебник, параграф17,ответить на вопросы 1-6 тетрадь тренажер задания 7-8	Анализировать и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям среды Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле

<p>22. Расы и народы.</p>	<p><u>Расовый состав. Нации и народы планеты.</u></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, параграф 18. ответить на вопросы 2-5 Тетрадь- тренажер 1.6-9</p>	<p>Выявлять внешние признаки людей различных рас Определять плотность населения на различных территориях Анализировать карту « Плотность населения мира» Показывать на карте государства и крупные города Анализировать различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас Определять наиболее и наименее заселенные территории Выделять самые крупные по площади государства на Земле</p>
<p>23. Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте»</p>	<p><u>Численность населения Земли. Страны на карте мира.</u></p>	<p>Сравнение стран мира на политической карте Определять страны мира по описанию Создание проектного продукта в форме открытки другу</p>
<p>24.Обобщение по теме «Человек на Земле»</p>	<p>Обобщить знания учащихся по теме « Человек на Земле» характеризуя: <u>Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.</u> <u>Географические особенности размещения населения. неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы.</u></p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы в тетради - тренажере.</p>

Литосфера- твердая оболочка Земли(12ч)

25. Земная кора - верхняя часть литосферы.

Литосфера – «каменная» оболочка Земли.
Внутреннее строение Земли. Земная кора.

Познакомить учащихся с оболочкой Земли - литосферой

Сформировать представление о внешних и внутренних силах Земли, о внутреннем строении.

Начать формировать представление о литосферных плитах

Ресурсы урока: учебник параграф 20 ответить на вопросы 2-8, выполнить задания 1.3, 10

Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.
Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.

Показать значение постоянного изменения природы Земли под действием внешних и внутренних сил.

Доказать, что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов.

26. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.

Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.

Ресурсы урока: учебник параграф 21, ответить на вопросы 1-7, выполнить задания 8-10

Классифицировать горные породы .

Понять отличие горных пород от минералов

27. Урок- практикум «Горные породы, минералы и полезные ископаемые».

Сформировать умение различать горные породы и минералы по внешним признакам

Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции

Сравнивать свойства горных пород различного происхождения

<p>28. Движения Земной коры(1)</p>	<p><u>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</u></p> <p><i>Ресурсы урока параграф 22.ответить на вопросы 3-7.выполнить задание 1,2,9,10.</i></p>	<p>Выявлять закономерности распространения землетрясений</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли</p> <p>Наносить на контурную карту районы землетрясений</p>
<p>29.Движения земной коры. Вулканизм.(2)</p>	<p><u>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</u></p> <p><i>Ресурсы урока: параграф23.ответить на вопросы 2-4,выполнить задания 1,5-7,задания 9и 10 по выбору.</i></p>	<p>Выявлять на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма</p> <p>Устанавливать с помощью контурных карт районы вулканизма</p> <p>Наносить на контурную карту вулканы</p>
<p>30.Рельеф Земли. Равнины</p>	<p><u>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.</u></p> <p><i>Ресурсы урока: параграф24 ,ответить на вопросы2-5.выполнить задания 1.б.7</i></p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира.</p> <p>Описывать равнину по плану.</p> <p>Представлять информацию в письменной форме в виде плана - конспекта</p>
<p>31. Рельеф Земли. Горы</p>	<p><u>Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.</u></p> <p><i>Ресурсы урока :параграф25.ответить на вопросы2-8,выполнить задания 1,9,задания 10,11 – по выбору</i></p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России.</p> <p>Сравнивать по плану горные системы мира</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России.</p> <p>Описывать рельеф своей местности по плану</p>

<p>32-33 Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте</p>	<p><u>Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</u></p>	<p>Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров(рек. гор и т. д) Находить положение географических объектов на контурной карте и наносит их на нее. Выполнять проектное задание в сотрудничестве Представлять презентацию своего проекта</p>
<p>34. Человек и литосфера</p>	<p>Показать значение литосферы для человека. Показать влияние хозяйственной деятельности человека на литосферу Раскрыть значение охраны литосферы</p> <p><i>Ресурсы урока: параграф 28, отвечать на вопросы 1-5 .выполнить задания 6,7</i></p>	<p>Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p>
<p>35. Обобщение по теме «Литосфера- твердая оболочка Земли»</p>	<p>Обобщить знания учащихся по теме « литосфера – твердая оболочка Земли» <u>Земная кора и литосфера. Состав и строение. Земная поверхность суши и дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Воздействие человека на литосферу</u></p>	<p>Объяснять понятия « Литосфера» «Полезные ископаемые, «Вулкан». «Равнины» , «Горы» Классифицировать горные породы и формы рельефа Описывать по плану равнины и горы Определять местонахождения крупных форм рельефа на географической карте Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p>
<p>36. Контроль знаний по теме «Литосфера»</p>	<p>Оценить знания учащихся по теме « литосфера – твердая оболочка Земли»</p>	
<p><i>Гидросфера — водная оболочка Земли (12 ч)</i></p>		
<p>37. Состав и строение гидросферы</p>	<p><u>Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.</u> Ресурсы урока Параграф 28 ответить на вопросы 3-7 .выполнить задания 1-2,8-10</p>	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p>

<p>38. Мировой океан.(1)</p>	<p><u>Мировой океан и его части.</u></p>	<p>Определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов, Определять черты сходства и различия океанов Земли островов, полуостровов. Наносить на контурную карту океаны моря заливы, проливы, острова полуострова. Выявлять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по плану</p>
<p>39.Мировой океан (2)</p>	<p>Ресурсы урока: параграф 30, ответить на вопросы 1.2.4</p>	<p>Показать по карте части Мирового океана Наносить их на контурную карту Выделять части дна Океана Определять по карте географическое положение островов. полуостровов .архипелагов Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана</p>
<p>40.Практикум.№1</p>	<p>Проектное задание Освоить решение проектных задач по плану Научиться работать в группе Оценивать и обсуждать результаты проекта</p>	<p>Работать на контурной карте Прокладывать по карте маршрут Измерение расстояний по карте Определять географические координаты Обсуждение и оценивание работы в группе и классе Оценка своих результатов</p>
<p>41.Воды океана</p>	<p><u>Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.</u> Ресурсы урока: ответить на вопросы 2-10 параграф 32,выполнить задания 12-15 по выбору</p>	<p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения солености .температуры вод Океана Устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами</p>

42. Движение воды в океане	<u>Движение воды в океане – волны, течения.</u>	Показывать и описывать океанические течения Раскрыть идею о постоянном движении воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах обеспечения личной безопасности
43. Реки – артерии Земли (1)	<u>Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.</u>	Характеризовать особенности речной системы Правильно показывать реки по карте Знать наиболее крупные речные системы мира Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста Выявлять по рисунку части реки Характеризовать реки своей местности
44. Реки - артерии Земли (2)	<u>Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.</u> Ресурсы урока: параграф 34. Ответить на вопросы 2-8 Выполнить задание 1,9	Анализировать графики изменения уровня воды в реках Выявлять части долины реки Описывать реку по плану
45. Озера и болота.	<u>Озера и их происхождение.</u> Ресурсы урока: параграф 35, отвечать на вопросы 1-6. Выполнить задания 7-9	Определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Составлять описание озер по плану Анализировать карты и объяснять причины образования болот Показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты

46. Подземные воды и ледники	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Ресурсы урока: параграф 36, ответить на вопросы 1-5. выполнить задание 6	Понять образование подземных вод Составить план по тексту «Что мы знаем о ледниках» Оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды
47. Гидросфера и человек	Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i> Ресурсы урока: параграф 37, ответить на вопрос 1. выполнить задание 2,3	Установить связь гидросферы с другими оболочками Земли Выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека Составить схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки» Определять меры по охране гидросферы
48. Обобщение по теме «Гидросфера»	Выявить уровень усвоения базового материала Гидросфера, ее состав и строение Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	
49. Контроль знаний по теме «Гидросфера»		Выполнение вариантов контрольной работы в тетради - тренажере

АТМОСФЕРА - ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (10 ч)

50. Состав и строение атмосферы	Строение воздушной оболочки Земли... <u>Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</u> <u>Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</u> Ресурсы урока: параграф 38, ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 6,7	Составлять и анализировать схему «Состав воздуха» Выяснить строение атмосферы Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле Понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»
---------------------------------	---	---

<p>51. Тепло в атмосфере (1)</p>	<p><u>Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.</u></p> <p>Ресурсы урока: параграф 39. ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 7</p>	<p>Определять температуру с помощью термометра Вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду, среднесуточную температуру по календарю погоды Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток</p>
<p>52. Тепло в атмосфере (2)</p>	<p><u>Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса</u></p> <p>Ресурсы урока: параграф 40. ответить на вопрос 2-6, выполнить задание 1.7.8</p>	<p>Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам</p>
<p>53. Атмосферное давление</p>	<p><u>Атмосферное давление.</u></p> <p>Ресурсы урока: параграф 41. ответить на вопрос 1-2, выполнить задание 3-4</p>	<p>Определять атмосферное давление с помощью барометра Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере</p>
<p>54. Ветер</p>	<p><u>Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</u></p>	<p>Выявлять причинно- следственные связи при образовании ветра Определять направление и силу ветра Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека</p>

<p>55.Влага в атмосфере (1)</p>	<p><u>Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</u></p> <p>Ресурсы урока: параграф 43.ответить на вопросы 1-4</p>	<p>Определять влажность воздуха с помощью гигрометра Делать выводы о значении влажности воздуха на Земле Рассчитывать относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных Понимать значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей</p>
<p>56. Влага в атмосфере (2)</p>	<p><u>Влажность воздуха.</u></p> <p>Ресурсы урока: параграф 44 .ответить на вопрос 2 - 4 ,выполнить задание1.5.6</p>	<p>Определять виды облаков Наблюдать за облаками Давать описание облакам Оценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей. Раскрывать влияние природных явлений на творчество людей</p>
<p>57.Погода и климат</p>	<p><u>Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды.</u> <u>Понятие климата. Погода и климат.</u> <u>Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.</u> <u>Циркуляция атмосферы.</u></p> <p>Ресурсы урока: параграф 45.ответить на вопрос 2 - 8 ,выполнить задание1.9.10</p>	<p>Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток» Использовать собственные наблюдения о погоде и климате Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности ,над которыми они формируются</p>
<p>58.Атмосфера и человек</p>	<p><u>Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</u> <u>Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</u></p>	<p>Выявлять значение атмосферы для человека Описывать влияние погодных условий на быт и здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных</p>

	Ресурсы урока: параграф 47.ответить на вопрос3-6 ,выполнить задание 1.2.7	атмосферных явлений Сопоставлять и отбирать информацию ,полученную из нескольких источников Включаться в обмен мнениями по вопросу охраны природы Оценить значение атмосферы Оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений
59.Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Обобщить знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	
60. Контроль знаний по теме «Атмосфера»		Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере
БИОСФЕРА - ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (3 часа)		
61.Биосфера – живая оболочка Земли	<u>Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.</u> Ресурсы урока: параграф 48.ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 6	Сопоставить границы биосферы с границей других оболочек Земли Выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота Доказать , что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы
62. Почвы	<u>Воздействие организмов на земные оболочки.</u> Сформировать понятие «почва», «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв Ресурсы урока: параграф 49.ответить на вопрос 1-4 ,выполнить задание 5	Анализировать образцы почв Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком Понять значение почв Определить вклад В.В. Докучаева в науку Сделать выводы о необходимости охраны почв

<p>63. Биосфера – сфера жизни</p>	<p><u>Воздействие человека на природу. Охрана природы.</u></p> <p>Ресурсы урока: параграф 50.ответить на вопрос 1-6,выполнить задание 7</p>	<p>Раскрыть взаимосвязи в биосфере Выявить зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды Понимать, что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли Осознавать, что человек - часть природы</p>
<p>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (5 часов)</p>		
<p>64.Географическая оболочка</p>	<p><u>Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.</u></p> <p>Сформировать представление о географической оболочке Выяснить строение и свойства географической оболочки Показать значение географической оболочки для жизни человека</p> <p>Ресурсы урока: параграф 51ответить на вопрос 1-6,выполнить задание 7</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки Иметь представление природном комплексе Давать описание природного комплекса своей местности Выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт</p>
<p>65.Природные зоны</p>	<p><u>Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</u></p> <p>Ресурсы урока: параграф 52ответить на вопрос 2-5,выполнить задание 1,6.7</p>	<p>Анализировать карту « географические зоны мира» Объяснять причинно- следственные связи меду природными зонами и климатом Характеризовать природные комплексы суши и океана</p>

<p>66. Практикум « Нанесение на контурную карту природных зон мира»</p>	<p>Показать, как размещаются природные комплексы на поверхности Земли Объяснить смену природных зон Выяснить изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Формирование умений работать с картой природных зон Наносить на контурную карту природные зоны Земли Сравнивать между собой различные природные зоны</p>
<p>67. Культурные ландшафты</p>	<p>Сформировать понятие «культурный ландшафт» Показать влияние человека на культурные ландшафты</p> <p>Ресурсы урока: параграф 53 на вопрос 1-3, выполнить задание 4.5</p> <p>Доклад « Ландшафт .который хочется сохранить» иллюстрируя его фотоснимками .рисунками</p>	<p>Понять и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов Уметь создавать образ культурного ландшафта Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты Подготавливать сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу Оценить творение рук человека- культурный ландшафт</p>
<p>68. Обобщение по теме « Географическая оболочка»</p>	<p>Обобщить знания учащихся Географическая оболочка Земли Широтная и высотная поясность Цикличность, ритмичность процессов Территориальные комплексы: природные и природно-хозяйственные</p>	<p>Контрольная работа по вариантам тетради - тренажера</p>

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты)
1	Как вы будете изучать географию в 7ом классе	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации.	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношения действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником
2	Учимся с «Полярной звездой»		Формирование представлений о различных источниках географической информации; умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения.
3	Географические карты	Разнообразие современных карт.	Формирование знаний о географической карте как особом источнике информации; понятия о картографических проекциях; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. Уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения
4	Народы, языки и религии	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять и анализировать схему; «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии,

				традициям, языкам, ценностям народов России
5	Города и сельские поселения		Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города.	Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию.
6	Учимся с «Полярной звездой»		Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира. Составлять прогноз изменения численности населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами. Устанавливать причины и следствия изменения численности населения.
7	Страны мира		Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи	Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников

8	Обобщение по теме «Население Земли»		Коррекция знаний по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания.	Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций
9	Развитие земной коры	Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о теории литосферных плит.	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли.
10	Земная кора на карте		Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчато-глыбовых и возрождённых горах; умений сопоставлять карты.	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин
11	Природные ресурсы земной коры		Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, формирование умений и навыков использования географических знаний	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения

12	Температура воздуха на разных широтах	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>	Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и делать выводы. Формировать научное мировоззрение на основе установления закономерностей распределения температур
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах		Формирование представлений о распределении поясов атмосферного давления и осадков, умений использования геогр.знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	Формирование мотивации на изучение нового материала, умений работать текстом, картами и схемами, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, развивать интерес к изучаемой теме
14	Общая циркуляция атмосферы		Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат	Формирование умений : работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала. Способности к саморазвитию и самообразованию
15	Климатические пояса и области Земли		Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-

			<p>Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом</p>	<p>следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию</p>
16	Океанические течения	<p>Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.</p>	<p>Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде</p>	<p>Формирование умений работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде</p>
17	Реки и озёра Земли		<p>Формирование знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде</p>	<p>Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов</p>
18	Учимся с «Полярной звездой»		<p>Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации</p>	<p>Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, определять последовательность действий; развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами, формирование информационной культуры школьников</p>

19	Растительный и животный мир Земли	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	Формирование знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении и необходимости сохранения биоразнообразия, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков, знаний для решения задач охраны природы	Формирование умений: сам-но решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, опр. понятия, владеть устной и письменной речью; формирование готовности способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе
20	Почвы		Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к развитию или решению экологических проблем; умений и навыков использования знаний о почвах в жизни	Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать учебные задачи, создавать таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рациона-го использования почвенных ресурсов, охраны почв.
21	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»		Обобщение знаний по изученной теме; решение познавательных и учебных задач	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии
22	Природные зоны Земли		Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах широтной зональности и смены природных зон, об особенностях деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению эколог. проблем	Формирование умений: определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с картами; развитие экологического мышления; основ экол-ой культуры, соответствующей современному экологическому мышлению
23-24	Океаны	Мировой океан – основная часть гидросферы. Тихий	Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану,

		<p>океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).</p>	<p>освоении и экологических проблемах</p>	<p>сравнивать их между собой; развитие экологической культуры</p>
25	Материки	<p>Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в</p>	<p>Формирование представлений и знаний о материках, их географическом положении и истории развития</p>	<p>Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по плану, сравнивать материки между собой; осуществлять учебное сотрудничество; формирование познав. интереса к изучению истории развития материков</p>
26	Как мир делится на части и как объединяется	<p>на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в</p>	<p>Формирование представлений о частях света. географ регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их</p>	<p>Формирование умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа</p>

		использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	проведения	
27	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»		Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии.	Формирование умений решать учебные задачи, включаться в дискуссию по решению проблемы
28	Африка: образ материка	Южные материка. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков
29	Африка в мире	Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.	Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать, работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов
30-31	Африка: путешествие	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью
32	Египет	Особенности стран Западной и	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, владеть устной речью, работать с текстом и картами; формирование познавательного интереса к изучению

		Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	природы, населения и хозяйства стран Африки.
33	Учимся с «Полярной звездой»	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	Формирование представлений и знаний для решения задач охраны окружающей среды; умений использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: планировать пути достижения целей, формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий, экологического мышления; формирование коммуникативной компетентности, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности
34	Обобщение по теме «Африка»	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).	Формирование умений решать познавательные и учебные задачи, Формирование умений планировать свои действия для достижения определённых целей	Формирование умений организовать индивидуальную и коллективную деятельность. Деловое сотрудничество с родителями и учителем
35	Австралия: образ материка	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.

36	Австралия: путешествие	(географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании	Формирование умений: делать выводы, владеть устной речью, работать м текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками
37	Антарктида	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.

38	Материк ученых	человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни
39-40	Южная Америка: образ материка	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.
41	Латинская Америка в мире		Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения, природных ресурсах, занятиях населения	Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению открытия и освоения Латинской Америки, к народам, её населяющих.
42-43	Южная Америка: путешествие		Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.
44	Бразилия		Формирование представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: делать самостоятельные выводы, создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по плану; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки
45	Обобщение по		Формирование умений находить объекты на карте, определять	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со

	теме		географические координаты, наносить объекты на К/К	сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни
46	Северная Америка: образ матери ка	Северные материки. Особенности северных материков Земли. Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков.
47	Англо-Саксонская Америка	Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.	Формирование представлений об особенностях стран и населения Англо-Саксонской Америки	Формирован.умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности, работать с текстом и картой; формирование познавательного интереса к изучению стран
48-49	Северная Америка: путешествие	Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки
50	Соединённые Штаты Америки		Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и	Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выделять основную идею текста, определять понятия, создавать обобщения; формирование интереса к изучению

			презентации географической информации	природы, населения и хозяйства стран мира.
51	Обобщение по теме «Северная Америка»		Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания
52-53	Евразия: образ материка	Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка
54	Европа в мире	Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один	Формирование знаний об уровне социально-экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы
55-56	Европа:	культура региона, высокое развитие стран региона, один	Формирование знаний и представлений о Европе:	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание,

	путешествие	из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах
57	Германия	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы
58	Франция	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы
59	Великобритания	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы
60	Обобщение по	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания

	теме	условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).		
61	Азия в мире	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	Формирование знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупных городах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения
62-63	Азия-путешествие	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии
64	Китай	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»),	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира

		образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).		
65	Индия	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Индии; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира
66	Обобщение по теме «Материки и страны»		Закрепление и обобщение представлений и знаний по изученной теме	Развитие умений осуществлять проектную деятельность в группе или индивидуально, самостоятельно рассуждать и делать выводы; обмениваться информацией, сотрудничать с родителями, учителем и сверстниками
67-68	Заключение. Россия в мире.		Формирование умений: работать с текстом и картами;	Формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную

	Резерв		устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	деятельность с учителем и сверстниками.
--	--------	--	---	---

Перечень обязательных практических работ

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися практических работ

1. Составление плана местности
2. Определение географических координат
3. Сравнение стран мира на политической карте
4. Определение и описание свойств горных пород
5. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты»
6. Описание географического положения объекта гидросферы.
7. Составление характеристики погоды
8. Нанесение на к/к природных зон мира.

Календарно-тематическое планирование курса географии 8 класс

№ п.п	Тема урока	Элемент содержания	Планируемые результаты		
			предметные	личностные	метапредметные
1.	Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Знать Источники страноведческой информации.	сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации
2.	Географическое положение и его виды	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России.	Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.
3.	Размеры территории и природно-географическое положение России	Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.	Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.	Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое	История освоения и заселения территории России	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической	Выявлять роль пограничных государств и стран	Наносить на контурную карту пограничные государства России,

	положение России	в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.	СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле	страны СНГ.
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России		Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны члены НАТО, ЕС, АТЭС. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;	Определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии	На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.
6	Государственная территория России. Типы российских границ. Пр.раб. №1 Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России на контурной карте		Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.	На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ	
7	Сухопутные и морские границы России		Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и	Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ,	Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления

			особенности сухопутных и морских границ России.	крупнейшие морские порты России.	внешних связей РФ
8	Различия во времени на территории России Пр.раб № 2 Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России		Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».	Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория .	Решать задачи на определение поясного (зо-нального) времени
9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации		Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ	Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.
10	Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России. Пр.раб № 3 Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.				
11 12	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России» Зачет. Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.	Выполнять тестовые задания	
			Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях	Углубление умений анализировать информацию

			вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.	страны в этот период.	
13	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Пр.раб. № 4 Составление аннотации какого либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России		Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.	На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.
14	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.		Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.	Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.	
15	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Тест.		Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать	Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования

			влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.	экспедиций в XX в.	территории России». Выполнять тестовые задания
16	Геологическая история	<p>Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Особенности рельефа как результат геологической</p>	<p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.</p>	<p>Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p>	<p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород</p>

		истории формирования территории, геологическое лето-счисление, геологическая карта			
17	Развитие земной коры	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта	Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.	Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).	Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории
18 19	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры Пр.раб. № 5. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования Пр.раб.№ 6. Изучение образцов минералов,		Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Сред-несибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.	Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.	Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования
			Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.	Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия	Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя

	горных пород, полезных ископаемых .			внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.	дополнительные источники информации
20	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов				
21	Литосфера. Рельеф. Человек. Прак. Раб №7. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техногенные формы рельефа.		Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней;	Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.	Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа
22	Обобщающее повторение «Рельеф и минеральные ресурсы» Зачет		Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания		
23	Условия формирования климата	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.	Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.	Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения
24	Движение воз-душных масс	каналы и крупные водохранилища.	Выявлять существенные признаки понятия	Определять существенные	Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных
25	Движение воз-душных	Водные ресурсы в			

	<p>масс Пр.раб № 8 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.</p>	жизни человека.	<p>«атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.</p>	<p>признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны</p>	<p>пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)</p>
26 27	<p>Закономерности распределения тепла и влаги Прак.раб № 9 Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей</p>		<p>Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России;</p>	<p>Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.</p>	<p>Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности</p>
28	<p>Климатические пояса и типы климатов</p>		<p>Сравнить климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.</p>	<p>Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вы-</p>	<p>Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану</p>

				вод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.	
29	Климат и человек Прак.раб №10. Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям		Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.	Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.	Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения
30	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы» Тест				
31	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники,	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по	Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек

		каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.	тексту учебника.		
32	Зависимость речной сети от климата		Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.	Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.	Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.
33	Составление характеристики одной из рек Рос-сииПр.раб. № 11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм.		Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану		
34	Озёра. Болота. Ледники. Под-земные воды		Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.	Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного	Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод

				оледенений.	
35	Многолетняя мерзлота		Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о не-одинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.	Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания
36	Водные ресурсы. Воды и человек		Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.	Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений	Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания
37	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» Тест		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		
38.	Почва как особое природное образование	Образование почв и их разнообразие на	Определять существенные	Устанавливать почвенные горизонты	Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении

		территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;	на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы	плодородия почв
39.	Главные типы почв и их размещение по территории России Прак.раб № 12. Составление характеристики зональных типов почв (количество влаги и тепла, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования.		Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга;	Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.	Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»
40.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек		Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде	Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования;	Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.

			схемы.		
41.	Растительный и животный мир	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.	Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации;	Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»
42	Биологические Ресурсы Прак. Раб. №13. Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека	Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.	Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира
43.	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» Тест		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		
44	Природные ком-плексы	Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный	Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании	Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения

		антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	ком-плекс».	объяснения учителя или иных источников информации.	
45.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс Прак.раб №14 Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны (по выбору).	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразии лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи,	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.	Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон	Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.
46.	Северные безлесные природные зоны	степи и полупустыни. Высотная поясность.	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.	Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.	Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем
47.	Лесные зоны. Тайга		Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории	Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных	Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»

			России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.	участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.	
48	Смешанные и широколиственные леса		Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.	Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.	Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».
49.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни		Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.	Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы.	Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору
50.	Высотная поясность.		Выявлять	Обсуждать причины,	Сравнивать характер высотной

			<p>существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнить понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять таблицу.</p>	<p>определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.</p>	<p>поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций источников информации; определять сходство и различия</p>
51.	<p>Моря как крупные природные комплексы</p>	<p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. <i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i> <i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i> <i>Моря Тихого океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p>	<p>Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p>	<p>Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации</p>
52	<p>Природно-хозяйственные отличия российских морей</p>	<p><i>океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p>	<p>Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа</p>	<p>Определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской,</p>	<p>Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>

			текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.	Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карт	
53.	Особо охраняемые природные территории России		Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России
54.	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		
55	Численность и воспроизводство населения России.	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности,	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в	Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа	Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника

		естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население.	XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	
56	Половой и воз-растной состав населения. Средняя продолжительность жизни	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнить возрастно-половые пирамиды раз-ных регионов России, в том числе региона своего проживания.	Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин	Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.
57	Этнический и языковой состав населения России		Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи	Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических	Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации

			(индоев-ропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	материалов, иллюстративных материалов учебника по плану:	
58	Культурно-исторические особенности на-родов России. География основных религий		Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ис-лама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.	Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений
59	Особенности урбанизации в России. Городское население		Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе	Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими	Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников

			анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.	
60	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения		Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста	Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России
61	Миграции населения в России		Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций	Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации

62	Размещение на-селения России		Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в раз-ных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России
63	Занятость насе-ления		Обсуждать проблемы занятости населения, ста-рения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравне-нии с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.	Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ре-сурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие	Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации

				качество населения	
64	Повторение и обобщение раздела «Население России» Тест		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания		
65	Влияние природы на развитие общества Природные ресурсы	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека.	Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов	Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России.
66	Природно-ресурсный потенциал России	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики.	Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов	Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.	Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ

67 68	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания
----------	---	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Основное содержание
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	
1	4	5	7
1	Введение	<i>Знать:</i> содержание разделов курса, являющихся логическим продолжением содержания географии 8 класса. Уметь работать с учебником и другими пособиями курса.	
2	Особенности хозяйства России	<i>Знать:</i> определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства	<i>Знать:</i> влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны.	
4	Человеческий капитал и качество населения	<i>Знать:</i> что такое человеческий капитал, как оценивают качество населения, что влияет на географические различия в качестве населения, как будет развиваться человеческий капитал России. Уметь определять и оценивать долю человеческого капитала в национальном богатстве страны; раскрывать причины территориальных различий по показателю качества населения.	
5	Трудовые ресурсы и экономически	<i>Знать:</i> что такое трудовые ресурсы и экономически активное население, где работают россияне, как изменится рынок труда.	

	активное население	Уметь выявлять основные сферы занятости населения и перспективы развития рынка труда в России.	
6	Природно-ресурсный капитал .	Знать: что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала. Уметь оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии.	
7	Производственный капитал	Знать: что такое производственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельности и по территории страны. Уметь оценивать долю производственного капитала в национальном богатстве страны, выявлять современное и перспективное распределение производственного капитала по территории страны.	
8	Топливо-энергетический комплекс.	Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Уметь применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.	<p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности</p>
9	Газовая промышленность.	Знать : величину запасов и добычи природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой промышленности на окружающую среду, перспективы развития газовой отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные районы добычи газа и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.	
10	Нефтяная промышленность.	Знать : величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.	
11	Угольная	Знать : величину запасов и добычи угля в России, географию	

	промышленность	месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.	<p>размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p>Хозяйство своей местности. <i>Особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i></p>
12	Электроэнергетика	Знать: типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	
13	Машиностроение.	Знать: что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	
14	Черная металлургия	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии: определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	
15	Цветная металлургия	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	
16	Химическая промышленность	Иметь представление о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные	

		районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	
17	Лесная промышленность.	Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	
18	Обобщение по теме «Промышленность» Контрольная работа по теме «Промышленность России»	Уметь применять полученные знания по теме «Промышленность»	
19	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства.	
20	Животноводство.	Иметь представление о животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли.	
21	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; проанализировать схему «Состав АПК России».	
22	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и	Уметь применять полученные знания по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	

	агропромышленный комплекс»		
23	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	Иметь представление о видах и работе транспорта и о ж/д транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности ж/д транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние ж/д транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.	
24	Автомобильный и воздушный транспорт	Иметь представление об особенностях автомобильного и воздушного транспорта России. Проанализировать преимущества и недостатки автомобильного и воздушного транспорта; определить влияние этих видов транспорта на окружающую среду и перспективы их развития.	
25	Морской и внутренний водный транспорт.	Знать особенности водного транспорта России. Уметь сравнивать особенности морского и внутреннего водного транспорта, их преимущества и недостатки; определять влияние водного транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.	
26	Связь	Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране.	
27	Наука и образование	Иметь представление о значении науки и образования в хозяйстве страны. Уметь сравнивать долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции; определять тенденции и перспективы развития науки и образования в стране; анализировать по карте географию наукоградов и академгородков России.	
28	Жилищное хозяйство	Знать особенности жилищного хозяйства страны. Уметь сравнивать показатели жилищного хозяйства в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности жильем населения России; определять тенденции и перспективы развития жилищного хозяйства;	

		объяснять влияние жилищного хозяйства на окружающую среду.	
29	Обобщение по теме «Сфера услуг» Контрольная работа «Сфера услуг»	Уметь применять полученные знания на практике.	
30	Европейская и азиатская части России	Знать особенности природы, населения и хозяйства европейской и азиатской частей России. Уметь выявлять черты сходства и различия этих регионов.	<p>Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</p>
31	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.	
32	Население Европейского Севера	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание.	
33	Хозяйство Европейского Севера	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.	
34	Географическое положение Европейского Северо-Запада.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП.	
35	Особенности природы Европейского Северо-Запада.	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.	
36	Население и хозяйство Европейского	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения. Уметь оценивать факторы	

	Северо-Запада.	развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.	<p>География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p>
37	Географическое положение Центральной России.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП.	
38	Особенности природы Центральной России	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.	
39	Население Центральной России	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения и густонаселенности района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы.	
40	Хозяйство Центральной России	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.	
41	Географическое положение Европейского Юга.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства.	
42	Особенности природы Европейского Юга	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района; характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.	
43	Население Европейского Юга	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и густонаселенности района; устанавливать причины различий в национальном составе	

		равнинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы.	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
44	Хозяйство Европейского Юга	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.	
45	Географическое положение Поволжья.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения района: определять влияние Волги на ЭГП района.	
46	Особенности природы Поволжья	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь определять по картам атласа, как меняются компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг: оценивать обеспеченность района природными ресурсами.	
47	Население Поволжья	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности размещения городского и сельского населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов населения.	
48	Хозяйство Поволжья	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.	
49	Географическое положение Урала.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь определять особенности ГП Урала, влияющие на	

		развитие хозяйства.	
50	Особенности природы Урала	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.	<p>Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i> Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Тихого океана: транспортное значение,</i></p>
51	Население Урала	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения.	
52	Хозяйство Урала	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства района; определять ведущие отрасли промышленности и крупные промышленные центры района; формулировать основные проблемы развития металлургии и машиностроения района; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.	
53	Географическое положение Западной и Восточной Сибири.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения районов. Уметь определять особенности и сравнивать ГП сибирских районов.	
54	Особенности природы Западной Сибири	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.	
55	Особенности природы Восточной Сибири	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и	

		различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.	<p><i>ресурсы.</i> Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>
56	Население Западной и Восточной Сибири	Знать особенности населения районов. Уметь сравнивать численность и особенности размещения населения районов; определять народы, живущие в районах, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения районов	
57	Хозяйство Западной Сибири.	Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности ; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов	
58	Хозяйство Восточной Сибири	Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности ; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов.	
59	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» Семинар-практикум «Проблемы освоение Сибири»	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике,	
60	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.	
61	Население Дальнего Востока	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине	

		доходов населения	
62	Хозяйство Дальнего Востока	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства; выявлять по картам атласа ведущие отрасли промышленности и с/х; объяснять причины преобладания в районе добывающих и первично перерабатывающих отраслей; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития района.	
63	Обобщение Дальний Восток.	Анализ взаимодействия природы и человека на примере Дальнего Востока.	
64	Обобщение по теме: «Районы России». Контрольная работа «Районы России»	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике.	
65	Россия и мировое хозяйство	Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России.	Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.
66	Россия в системе мировых транспортных коридоров.	Знать место России в системе мировых транспортных коридоров. Уметь применять полученные знания на практике.	